

高中信息技术教学方法评析与应用策略

陈燕

(江苏省淮安中学)

摘要: 本文围绕高中信息技术教学方法展开论述, 涉及信息技术的重要性、合理使用教材的意义、使用软件学科融合以及新教材实施项目式学习的价值等等多方面的问题, 最后以分析教学当中存在的问题并提出了一些建议终篇。

关键词: 高中; 信息技术; 项目式学习; 学科融合; 教学设计

一、信息技术的重要性

信息技术教学随着社会发展越来越显出其重要性, 学生进入高中阶段, 心智逐渐成熟, 对信息技术学习也能认识到其重要性, 对学习方法、学习技巧也能做到根据自己的实际需要进行甄别选择以取长补短。

在信息化时代, 现代人类生活和信息技术如同形影, 难以分离, 因此信息技术教育应运而生, 这不仅符合时代要求, 也适应社会的发展。在信息技术教学方面, 做为教师, 应多方面实践反思, 处理好信息技术教学中的问题、掌握重点以及难点, 化难为易, 更新观念, 及时调整自己的教学思路, 使学生产生学习信息技术的积极性与主动性。

二、合理的使用教材

在教学中, 科学的使用教学教材, 进行艺术的教学, 就好比一个厨师, 面对一堆蔬菜, 进行艺术的加工, 就做出了一桌美味佳肴; 而胡乱操作, 做工不精, 即便是同样的材料, 也令人难以下咽。做为信息技术教师应该广泛学习同行的教学经验, 集众家之所长, 熟练的掌握教材内容, 将教材内容进行再加工, 根据实际教学需要进行教学。

学生的基础不同, 根据学生学习的进度, 对教材内容进行合理的、科学的调整, 灵活地进行教学。教师需要掌握更多的教学方法, 通过丰富多彩的教学手段对教材进行整合或者增减, 对学生实行最适合的教学设计。

我们举一个例子: 有一个选修教学内容为《全景新视野》, 在这一节, 首先要给学生制造一个良好的学习氛围, 创造一种让学生感到温馨的学习情境, 学生的学习热情被激发出来以后, 他们才能主动的对所学的内容形成认知结构, 这是一种科学的积极地认知学习观。

在本节课中, 我先和学生们谈了一下旅游方面的爱好与收获, 激发起学生对旅游的热情, 然后提了一系列的问题, 引出新课内容, 此时学生自然而然主动去思考全景图技术的实现原理。

全景图其技术价值和内涵在学生们头脑中有了深刻的印象, 随着教师的讲解, 他们逐步的感受到了全景图的魅力, 理解了全景图的概念, 下一步我又让学生观摩和体验自己学校的虚拟校园全景图, 学生们长期在学校里进行学习和生活, 对学校非常了解, 通过对比学习, 学生们学的津津有味趣味盎然, 消除了学习中的枯燥感, 加深了对全景图概念的深入理解。

三、使用软件, 学科融合

使用 UleadCOOL360 软件, 学生的学习热情也很高涨。UleadCOOL360 是一个可将一组简单相片转成迷人的 3D 全景画的功能强大程序。我们使用的软件有英文界面, 将信息技术和英语知识在课堂中有效的融合, 学生通过学科渗透达到学以致用, 学生颇有学习的成就感和价值感, 也增加了学习的趣味性。

学生们遇到不懂得的名词术语, 就在网上找翻译软件, 先理解术语的含义, 然后根据含义进行正确的操作, 反反复复中, 学生手脑并用, 不断的在产生问题中尝试着解决问题, 最终提高了能力、

拓展了思维、提升了智慧。

新课标也提出来: 技术课程具有高度的综合性, 超越了多种的学科体系, 在学习信息技术时, 信息技术学科就具有融合性、联系性, 因此综合运用是信息技术学科的一大特点, 有利于学生综合素质的提升。

四、注重评价

在教学中, 一定要注重及时评价, 比如一个点评、一个肯定、一个小小的赞扬。评价要切实、简洁, 因为课堂上的时间是短暂的, 是不充足的, 那么就抓住学生每一个亮点, 让评价在教学中贯穿始终, 以激发学生的成就感, 让他们感受到学习的乐趣, 而且这种评价, 及时到位, 并且“随风潜入夜, 润物细无声”, 激发了学生对学习的动力, 去除了学习的枯燥感, 让整个课堂生机勃勃。

教师应该建立合理的学生成绩评价体系, 以提高学生的学习积极性。根据心理学, 人是需要被接受和承认的, 如果尤其是我们的学生, 他们的身心都处在发展阶段。教师的一句充满希望的鼓励, 可能成就一个天才; 一句心不在焉的批评, 也有可能让一个学生毁灭。

诚然, 我们对学生的评价一定要实事求是, 尊重学生的个体差异, 但每个人都有他的个性、亮点, 合理的评价, 能反映学生学习信息技术的掌握程度, 让他们产生成就感。当然我们也要注意, 不能采用简单的评价体系。很多学生有独到的见解, 对学习信息技术热情高涨, 如果只是一个简单的 ABCD 形式的学习成绩评价, 而一些中肯的赞扬以及鼓励性的话语从未出现过, 这样就会打击学生的学习动力, 让学生产生严重的消极情绪。尤其是某些心理承受能力较差的学生, 有时候付出了努力, 结果没有得到老师的关注和赞扬, 他们就会在心理上产生一种严重的挫败感, 以致丧失对掌握信息技术的信心以及学习的动力。如此非常不利于他们的学习进步, 对信息技术教育的进行产生了严重的障碍。

了解了这些特点, 教师应该建立合理的学生成绩评价体系, 关注学生的成长, 当学生有了新的成绩以后, 及时的点评、赞美。

尊重学生的差异, 注意挖掘他们的才能, 对他们进行多方面的鼓励, 因材施教, 他们的学习能力都得到充分的发挥, 从而使高中信息技术教育效率能有效地得到提升。

五、课外学习不可忽视

高中信息技术有很强的实践操作能力, 课堂上的时间非常短暂, 往往所学习的内容还没有尽情的开展铺陈, 时间就已经到了。那么我们教师一定要关注学生的课外学习, 激发他们课外学习的热情, 如此, 才能非常有效的提升学生的自主学习能力和实践操作能力。

通过大量的实践操作以及学习能力的提高, 学生对信息技术就能够做到熟练的掌握。课外学习时间充足, 学生一旦认识到课外学习的重要性之后, 他们会进行自主学习和多方面的实践。心理学研究表明, 认识的发展过程, 首先是由实践到认识, 即从实践中产生感性认识, 然后能动地发展到理性认识, 可见自主学习的意义重大。

我们要多鼓励学生进行自主学习, 给他们布置一些能有效启发

他们的课外自主探索课题,随着时间的推移、经验的累积,关于信息方面的有关知识,他们就会掌握的更加丰富,逐步能达到融会贯通,举一反三的地步。

学生的课外学习有浅入深,意在扩展学生的眼界,激发他们的学习热情,能引起他们对信息技术深入探索,比如教师布置信息技术的发展历史这一问题,让学生在课后进行学习与分析。课后学生就查阅资料、上网搜索,彼此之间进行探讨,或者请教别人等,通过多种多样的方式了解信息技术的发展历史。

良好的习惯可以伴随一个人的一生,让一个人有伟大的成就。培养学生课后学习的习惯和意识,能有效的提高学生的自主学习能力,也能激发他们对信息技术有无穷无尽的兴趣,更加牢固的掌握信息技术知识,会让他们的实践能力逐步得到提升。他们会因此找到更多的学习方法,通过讨论也会增加他们的思维拓展辩解能力与合作意识等等多方面的综合素质,为以后的学习打下坚实的基础。

六、信息技术新教材实施项目式学习

项目式学习,在美国被中小学普遍采用,非常高效的锻炼了美国中小学生的创造力。项目式学习,在英文中被称作 project based learning,意思是一种动态的学习方法。

这种学习方法,在很大程度上能提高学生的团队意识,增加他们的合作能力,在手、眼、脑等协调能力方面也有很快的提升,这种学习方法对执行能力也有很大的帮助。在实际生活当中,项目式学习对项目的选择方面能做到更及时和更深入。学生遇到问题,能够做到坦然面对,并且进行正确的处理和解决。

项目式学习可以作为英式教育的补充,增强学生的反应能力、应对能力,面对挑战,他们能够沉着冷静,在学习方面更能清楚他们已经所学的知识,面对新知识他们也非常清楚需要学习什么、掌握什么概念,哪些信息是重要的、哪些问题需要先去解决等等。项目式学习是一种学习模式的更新,是传统学习模式的转变,其中有很多技巧,让学生能领会到更深刻的知识和技能。

七、利用微客视频

教学中利用微客视频,辅导讲解各种各样的方式,结合教学让学生增强基础的操作水平与能力,学生在课堂学习以后,在课后的研究时间很少,他们缺乏自学精神,也不主动去解决问题,有的学生在课堂上还有一定的热情,课堂之外,也把课后研究的事情忘记的无影无踪,至于课后自主学习的学生数量更少,对学习任务也存在敷衍现象,有的学生甚至完不成作业。

有一次要求课后注册百度账号,结果很多学生在下课以后忘得无影无踪,在下节课中,很多人又慌慌张张的注册,有的学生注册不成功,很长时间浪费在一次次无法成功注册中。

对于这一点,就是要提前预料到,通过微信群对学生监管尤其是对各学习小组的监管,以便督促他们完成任务。完成以后及时的鼓励他们,以带动其他的同学也效法他们迅速的完成。

在实际的项目式学习开展中也出现了很多问题,比如在合作方面,学生们都有自己的个性,有的同学之间熟悉,愿意组成一个小组,有的分成了小组,又不太喜欢对方而要求重新组合,还有分工方面的问题:有的学生比较懒惰,不喜欢做出付出,喜欢搭个便车等等现象,不一而足。教师对于这种现象要及时告诉组长,对学生做好明确的分工,每个学生都有每个学生的任务,大家在一起,除了自身的任务以外,一定要具备团队意识做好协作。

项目学习的实施最重要的是要把计划做好,注意到每一个任务的缓解部分,同时对学生的监管和指导要步步到位,层层深入,这样以加深他们对任务的重视,以便及时完成。

八、信息技术教学当中存在的问题

在教学中遇到了一些问题,首先是学生对信息技术并非十分重视,他们认为信息技术无非就是上网游戏,聊天之类,无关紧要。不像英语数学这样的学科重要,有了这种学习态度,他们认为信息技术的学习可有可无,因此缺乏主动性,不利于信息技术的学习质量。

其次是教师重视理论、忽略实践。在教学中,很多实验操作是让学生课后自己完成的,教师缺乏应有的监督管理。学生也往往忽略。

第三点是教学方法比较陈旧,教师也不注重自身的提升,做不到与时俱进,没有掌握更多的教学手段和信息技术方面的教学知识,学生在课堂上感觉十分枯燥,没有学习的动力。最后就是教学评价体系不完善,缺乏对学生的对于信息技术学科的态度观察,以及他们实际运用能力以及操作能力的监管。学生由此对信息技术心不在焉,因此应该制定合理的成绩评价体系,让学生能够更好的调动起学习的兴趣,从而提高教育的有效性,并且可以培养学生的自主学习能力,提升他们在信息技术方面的综合素质。

九、解决教学中存在问题的策略

每个学生的实际情况不同,心理需求也不同,要具体分析,对学生因材施教,这样就能增强学生的领悟能力,也能够推动他们的学习积极性,让他们更好的成长。

因材施教的一个重点,就是在教学过程中,根据学生的学习进度,以及他们学习中出现的问题大小,对他们进行量体裁衣式的教学和引导,对学习速度非常快的学生,要特殊的引导他们向高级别的信息技术学习,以便让他们出现学习上的飞跃;对学习速度迟缓的学生,要保持充足的耐心,慢慢引导,并且让优秀的学生带动他们感染他们,让他们向优秀的学生学习,从而给学习慢的学生创造一种良好的学习氛围,不让他对信息技术彻底放弃。

此外还要激发学生的学习兴趣,只有有了兴趣,才会点燃热情之火。整个教学让学生参与期间,师生之间互动,学生之间也互动。提倡小组学习,鼓励他们进行对问题的讨论,不让任何人在学习方面有掉队的现象,赞美优秀、鼓励后进,不轻易批评学生,提倡团队精神,同时鼓励他们拥有竞争意识。教师也要对自身有一个整体的提高,自身的综合素养不能固步不前,要与时俱进,不断的学习别人的教学经验,掌握更新的信息内容让教学课堂变得丰富多彩、充满生机。

综上所述,在高中信息技术教学中,要注重教学方法,教学要让学生参与进来,激发他们主动学习的动力,让他们在参与中掌握学习方法,养成创新的尝试习惯,培养团队的合作意识,并通过和他人的交流,产生互动,从而通过实践性学习方法,达到自主构建知识的目的,这样才能够促进高中信息技术学科的发展,实现学生主动成长的目标。

参考文献:

- [1]王丽梅.高中信息技术分层教学实践与探究[J].教育现代化, 2017, (31):177-178.
- [2]吴军.高中信息技术教学中存在的问题及解决策略分析[J].电脑学习, 2019(6):84-86
- [3]闫素芬.浅谈高中信息技术教学中存在的问题及解决策略[J].信息技术, 2020(3):227
- [4]李岩岩.高中信息技术问题解决式教学策略研究[N].辽宁师范大学, 2014(6)t
- [5]周彩萍.浅谈高中信息技术教学面临的问题及对策[J].信息技术与教学, 2019(6):194-194