

高三班级管理创新——师生互动，有效管理

马菡莎

(江苏省江浦高级中学 211800)

摘要: 班级是学生重要学习生活之地,一个班级的氛围如何与班主任管理有着直接关系,良好的班级能够让学生心情愉快,激发学生的学习热情。班主任是班级核心,承担着班级管理重任,管理方法如何将直接影响学生的学习情况。在推进班级管理过程中,教师要注重渗透红色基因,将党史与班级管理进行结合,从而引导高中生树立正确的价值观念,以提升高中班级管理质量。本文注重结合党史教育,引导高三学生传承红色基因,实现师生互动交流,提升高三班级管理的效果及质量。

关键词: 高三;班级管理;师生互动

前言: 师生互动可以拉近师生之间的情感距离,调动学生的学习积极性,在班级管理中实现师生互动能够让学生主动承担班级管理责任,服从班主任安排。同时,良好的师生关系也能提升教育效果,可见,班级管理异常重要。在新形势下,联系党史教育,传承红色基因,使高中生知道今日的幸福生活来之不易,引导高中生树立正确的价值观念,对于深化高三班级管理效果及质量来说,具有十分重要的意义。

一、高三班级管理现状

(一) 成绩至上,师生缺乏沟通

由于高三学生面临升学考试,学生和教师的压力都很大,为提高升学率,班主任在班级管理中只注重学生的考试成绩,也只让学生学习。在班级管理中,班主任很少与学生沟通,师生之间的沟通重点在考试成绩上,少与学生进行心灵交流,常常是学生压力过大,濒临“崩溃”时,班主任再对其进行开解,主要还是围绕学习方面进行劝说与沟通。学生的升学压力往往不能得到明显缓解,学生压力大多由学生自己排解,而学生的自我调节能力较差,容易出现不健康心理,从而影响学生学习质量的提升。

(二) 教师纵览全局,学生地位缺失

在很多高三班级中,很多班主任存在纵览全局的情况,他们认为学生学习较忙,高考是决定人生命运的一场活动,所以,学生应该将更多的时间和精力放在学习上,在这种思想作用下,班主任教师独自管理班级,替学生做一切决定。甚至面对校园集体活动的时候,班主任也会替学生决定不参加,这样不仅导致学生地位缺失,更不利于稳定学生学习状态^[1]。高三学习虽然紧张,但也要做到劳逸结合,适当的参加活动不仅可以缓解学生压力,还能调动学生学习积极性,但部分高三班主任教师却没有认识到这一点。

更有部分班主任将每周仅有一次的班会课取消,改成自习课或者教学课。白白浪费了学生自我提高、自我教育、自我完善的平台。错失了促进和谐师生关系,建立密切师生关系的机会。

(三) 缺乏对班级管理正确认识

良好的班级管理应体现民主性,让学生分担部分班级管理工作,班主任适当放手,培养学生的班级管理能力,帮助学生形成健

康心理。但部分高三班主任在班级管理中却没有认识到这一点,认为班级管理就是管理学生,更有甚者认为管学生就是控制学生、压制学生,让学生服从管理,不能挑战教师权威。他们认为提升学习成绩即可。然而这些只是班级管理的一部分,而非全部。由于班主任缺乏对班管理的正确认识,从而影响了班级管理质量的提升^[2]。这样的班级外表看起来学生乖巧听话,可学生缺乏活力,一潭死水。

这绝不是教育的最终目的,也不符合新时代对优秀学生的定义。我国已经制定并出台了“中国学生发展核心素养”。其中“理性思维、批判质疑、勇于探究”的“科学精神”恰恰就需要学生具备创新的活力,这也许是绝对服从权威的学生很难达到的素养要求。

二、师生互动创新高三班级管理措施

(一) 以生为本,构建和谐师生关系

以人为本理念融入高三班级管理中,强调“人”的作用。联系以人为本理念,班级管理要注重把握高三学生的身心发展特点及学习特点,突出管理的针对性和有效性。为做好班级管理工作,联系党史学习,教师首先应从尊重学生主体地位,体现学生价值入手。现代教育提倡以生为本,将作为学生主体,在班级管理中也应如此。尽管高三学生面临高考,学习压力较大,但并不意味着班主任需要替他们做所有决定,而是要鼓励学生在学习之余承担起班级的重任。同时,作为高中班主任教师还要与学生构建和谐师生关系,积极与学生沟通,了解学生心理,并选择学生喜欢的方式开展班级管理工作。例如,班主任在进行班级管理的过程中,要多站在学生角度考虑问题,从而构建和谐和谐的师生关系。如在高三每次摸底考试以后,为督促学生学习,学校都会不定期的召开家长会,而学生也很害怕老师在家长说自己的不好,导致很多学生畏惧考试,面对这种情况,班主任在与家长沟通的过程中应以表扬为主,让家长在教育孩子的过程中避免使用严厉的语气,让家长明白呵斥是解决不了问题的,反而容易引起学生的反抗,甚至产生厌学的想法。学会换位思考也是提升班级管理质量,增加师生感情的关键所在^[3]。

(二) 与生为友,开展心理健康教育

在高三班级管理中,班主任应认识到与生为友的重要性,主动

与学生沟通交流,倾听学生内心的真实想法,了解高中生心理,对其开展心理健康教育也是一项重要工作。

对于高三学生来说,精神压力较大,无论是老师和家长每天都在强调学习的重要性,虽然他们也深知学习很重要,但只有人关心他们的学习,不关心他们的心理,很容易让他们产生过重的心理负担^[4]。针对这种情况,班主任教师应主动与学生沟通,联系党史学习,对高中生做好心理健康教育。如联系优秀共产党员的光辉事迹,如为了中国革命作出卓越贡献的英雄人物——刘胡兰、李大钊等,联系他们身上的光辉品质,使高中生树立向先烈学习的理念,能够树立鉴定的理想信念,克服心理上的问题,引导高中生认真学习,直面困难,养成良好的心理素质。又如,结合党史学习,开展“向革命先烈学习”的主题活动,让学生自由大胆说话,联系党史学习,引导高三学生对革命先烈的光辉事迹、乐观心态进行学习。结合党史教育,使红色资源融入到高三班级管理工作中,从而使高三学生形成良好的心理素质,能够树立正确的学习观及价值观,引导高三学生获得更加长远地发展及进步^[5]。

(三) 以身作则,提升自身综合素养

榜样的力量对于高三学生的学习及发展起到了重要的影响,树立榜样,对于提升高三班级管理质量来说,意义重大。联系党史学习,教师自身要以身作则,提升自身的综合素养,为学生树立好榜样,从而对高三学生的学习及发展起到积极影响。班主任是学校教育的中坚力量,对学生成长与发展有着重要影响,为做好高三班级管理工作,班主任应做到以身作则,不断提升自身的综合素养,用自己的实际行动去影响与感染学生。如班主任要积极提升自身的素质,积极响应国家号召,争做“四有好老师”,以自身去影响学生。如在要求学生不能迟到的时候,班主任每天应提前达到班级十分钟,让学生认识到班主任始终在严格要求自己,久而久之,学生也会模仿班主任不再迟到^[6]。

同时,班主任在教育学生要言行一致的时候,自己也要做到,如很多高三学生为更好的应对考试,都会制定学习计划,但部分学生缺乏定力与持久性,在一段时间后便会产生放弃的想法,班主任在了解到这一情况以后,可以与学生约定互相监督,班主任也制定一份教学或班级管理计划,让学生监督落实情况,班主任也要监督学生学习计划的完成情况,无论哪方没有完成都要受到惩罚,这样可以让学生认识到遵守约定的重要性。

(四) 尊重信任,培养学生集体观念

每个学生都是独立的个体,都值得被尊重,在任何班级中都有学习成绩好喝成家差的学生,在高三班级中也是如此。

为做好班级管理工作,教师应尊重与信任每一名学生,任何他们的价值,培养学生的集体观念。面对不同的学生教师应采取不同

的管理方式,对于成绩较好的学生,教师要多给予鼓励,帮助他们解决实际困难^[7]。对于成绩较差的学生,教师则要给予更多的认可,让他们认识到虽然成绩不理想,但只要遵守班级纪律,依然是好学生,教师也要鼓励他们在自己擅长的领域发光发热。同时,在班级管理中,班主任应适当放手,让学生参与到班级管理中,如有些学生比较调皮,但责任心较强,班主任可以在与其谈话后让其担任班级的纪律委员,在责任心的作用下,他们也会主动遵守班级纪律,并要求他人遵守,这对培养学生集体观念,提升学生集体意识也有一定好处。如联系党史学习,引导高三学生对共产党员的光辉历史事迹进行学习,引导高三学生感知中国革命道路上,共产党人团结一心,克服万难的精神品质。通过借助党史学习,使高三学生对共产党人的伟大精神品质做好学习,树立正确的价值观,从而使高三学生养成集体观念,更好地融入到班集体当中。如在党史教育中,引导高三学生了解共产党员奋斗史,从而使高三学生形成良好的价值观,认真地学习,争做社会主义现代化事业接班人。

结束语:

高三是一个比较特殊的时期,师生压力都很大,且容易陷入紧张的关系中,为做好班级管理工作,班主任应正确认识当前班级管理存在的问题,结合学生实际情况制定合理的班级管理措施,多与学生互动交流,了解学生心声,多站在学生角度考虑问题,给予学生认可与肯定,开展心理教育,只有这样才能减轻学生的心理压力,让学生更好的投入到知识学习中。同时,注重结合党史学习,渗透红色资源做好价值引领,使高三学生树立正确的人生观及价值观,以实现高三学生全面发展及进步的教学目标。

参考文献:

- [1]刘慧.师生互动的学生姿态与服务型教育管理对策研究[J].当代教育实践与教学研究,2019(23):84-85.
- [2]李得芳.班级管理中德育的实施[J].西部素质教育,2019,5(17):39-40.
- [3]郭萍.对师范生班级管理课师生互动式教学模式思考[J].文化创新比较研究,2018,2(18):178-179.
- [4]蔡礼枫.师生互动促成有效课堂管理的实践与思考[J].成才之路,2015(15):86.
- [5]刘东连.师生互动,管理策略,学生响应[J].佳木斯教育学院学报,2013(08):148+150.
- [6]杨华.“师生互动、有趣、高效”:中职公共基础课课堂教学管理的实践研究[D].鲁东大学,2013.
- [7]王晓莉.师生互动 做好班级管理工作[J].学周刊,2011(18):68-69.