

# 协同育人视角下“课程思政”融入工商管理专业建设的探索与实践

罗丽琼

(武汉学院管理学院 湖北 武汉 430212)

**摘要:**《礼记·学记》记载“善歌者使人继其声,善教者使人继其志。”善教者能启发学生的学习兴趣,以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。课堂育人理念自古有之,但强调所有的课堂都是育人的主渠道,即“课程思政”,仍处于起步起点阶段,其建设路径、工作评价等还需要不断拓展和深化。

**关键词:**立德树人;“课程思政”;专业建设;探索与实践

Exploration and practice of integrating curriculum thinking and politics into the construction of business administration specialty from the perspective of collaborative education

Luo liqiong

**Abstract:** the book of rites · Xueji records that "those who are good at singing make people follow their voice, and those who are good at teaching make people follow their will." A good teacher can inspire students' interest in learning, Moral education and moral education. The concept of classroom education has existed since ancient times, but it is emphasized that all classrooms are the main channel of education, that is, "curriculum thought and politics", which is still in the initial stage, and its construction path and work evaluation need to be continuously expanded and deepened.

**Key words:** establish virtue and cultivate people; "Curriculum Ideology and politics"; Professional construction; Exploration and Practice

## 一、以立德树人为出发点,找准专业定位

2012年11月,党的十八大报告提出,把立德树人作为教育的根本任务。2016年12月,全国高校思想政治工作会议上,习总书记强调,把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,高校立身之本在于立德树人,用好课堂教学这个主渠道。所有课堂都是育人的主渠道,要守好一段渠、种好责任田,使各类课程和思想政治理论课同向同行,形成协同效应。2017年10月,党的十九大报告提出,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2018年5月2日,习总书记在北大大学生座谈会上提出:把思想政治工作体系贯通到整个人才培养体系。课程是人才培养体系的最基本单元,课程思政作用重大,意义深远。2018年9月10日,习总书记在全国教育大会讲话中提出了“九个坚持”,形成了习近平关于教育的重要论述,其中第二个是:“把立德树人作为根本任务”。2019年3月18日,习总书记在学校思政课教师座谈会中强调,思想政治理论课时落实立德树人根本任务的关键课程,办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性和创造性。让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

以立德树人为中心环节,把思想政治工作贯穿于教育教学全过程(如学科体系、教学体系、教材体系等),而“课程思政”是学校落实立德树人根本任务的基础性和全面性工作。以“课程思政”为载体,探索“知识传授与价值引领相结合”的有效路径。推进“课程思政改革,不是简单增开几门课程,也不是增设几项活动,而是把价值观培育和塑造,通过“基因式融入所有课程,将思政教育贯穿于学校教育、全过程,将教书育人的内涵落实在课堂教学主渠道,让所有课程都上出“思政味道”、都突出育人价值,让立德树人“润物无声”。

## 二、协同育人视角下“课程思政”融入工商管理专业建设举措

(一)实现专业课程和“思政课程”课堂育人功能跨学科耦合  
课程思政是学校落实立德树人根本任务的基础性和全面性工作,充分认识专业课程与思想政治理论课在育人中的同等地位。课程思政意味着将高校思想政治教育的“主渠道”从思政课延伸扩展为全部课程,所有教师充分认识专业课程与思想政治理论课在育人中的同等地位。“课程思政”不是要把思政课的内容简单照搬到其他课程中,不是专业课“思政化”,思政课和专业课各有各的体系,充分发挥除思想政治理论课之外的其他课程和教学环节中的思想政治教育效能的工作理念、方法、机制等的集成。因此,在教学中,结合专业教育,运用“课程思政”设计原则(学习目标的契合度;反馈评估的一致性;教学活动联系的紧密度),进行课程设计。例如,管理学的课程思政融合取得一定的效果,教师在教学案例的选择上,尽量选择中国经典案例或古典著作(例如,从《西游记》看领导方式、毛泽东如何选人用人等)进行讲解,培养当代大学生的家国情怀,培育“敬业、爱国”的精神追求。改革传统灌输方式为参与式、体验式,创新评价方式,培养团队合作精神,强化学生的集体主义精神。保障“课程思政”教学机制的有效运行。

### (二)推动校企合作课堂“课程思政”元素的融合

突出课程的价值引领性,增强教师育德意识和育德能力,实现以德育人。定期邀请企业高管进课堂,授课中融入“课程思政”元素,深度挖掘资源,通过典型人物和典型案例的学习。例如,为加强学生对沟通的理解,特邀百胜集团培训部经理汪悦进入课堂,他在授课中以鬼谷子为例导入知识点的讲解,深入浅出,获得了学生的高度评价。以此为契机,树立校企融合式的“课程思政”教学典范。

(三) 坚持发挥思政课堂的主渠道作用

坚持推动思政工作方式的联动配合,形成思政工作合力,坚持发挥以学生为主体的作用。课前梳理“课程思政”元素,避免生搬硬套,让课程知识学习和能力培养目标紧密联系;课堂上利用互动式教学体现“政”的浓厚色彩,突出价值引领性;课后通过专题研讨及其他实践活动,对“课程思政”元素的教学设计进行评价和反馈。

(四) 开展特色主题党日活动,探索党建联建新模式

党支部工作与烛光导师活动相结合,“课程思政”全方位融入教学活动。在“不忘初心、牢记使命”的主题教育下,积极与校企合作单位开展教师党建活动的同时,带领党支部老师深入学生,开展以问题为导向的专业辅导和团建工作的烛光导师主题党日活动,并结合学习强国的时事政治和职业道德教育引导形成正确的人生观、价值观,促进学生的全面发展。在未来校企党建共建活动中,将为贫困山区儿童开展扶贫支教活动。将党建工作与教学、科研、企业紧密联系,让党支部团队发展更加稳定。

(五) 推进“课程思政”教师队伍建设

充分发挥教师党支部在“专业思政”建设中的引领、推动和保障作用,搭建以专业课教师为主,以思政课教师和学工队伍为辅的教师队伍。突出课程的价值引领性,增强教师德育意识和育德能力,实现以德育德。定期邀请校内外专家学者,进行“课程思政”的示范教学,深度挖掘资源,通过典型人物和典型案例的学习,树立“课程思政”教学典范。并组织骨干教师赴示范高校、外单位交流学习,实地调研,学习新理念、新经验,确保“思政课程”与“课程思政”同向同行、协同育人。

三、“课程思政”融入课堂教学设计探索

(一) 设置思政育人效果评价体系

“思政课程”是落实立德树人根本任务的关键课程,而“课程思政”则要求并指导各类课程与思政课程同向同行,将教师的育人观念提升高度,把做人做事的基本道理融入各类课程教学之中。强化教学创新评价方式,明确工作思路,完善三全育人格局,探索推进“课程思政”建设。在教学中,设置一定的挑战度进行思政育人效果评价,让“思政”目标考核与认知目标、技能目标的考核巧妙融合,通过精心教学设计促使“思政”元素融合的可视化,体现在教学过程可视化、学习过程可视化、学习效果可视化。

(二) 多种项目学习相结合,挖掘“课程思政”元素

加强政治学习,提高政治素质,开展多种项目学习形式,提升“课程思政”能力,充分挖掘课程中蕴含的课程思政元素。具体内容如下:

1、社会实践调研

立足本土文化,设计多个课程社会实践调研项目,例如乡村振兴战略实施情况调研,非物质文化遗产情况调研(湖北拥有楚剧、汉剧等非物质文化遗产)等,让学生真切感受本土文化的独特魅力。

2、红色经典故事展示

通过学生的眼睛看历史,在课程范围内从大处着眼小处着手,以学习小组为单位,自定主题,自主拍摄微电影进行红色经典故事展示,培养学生的爱国主义情怀。

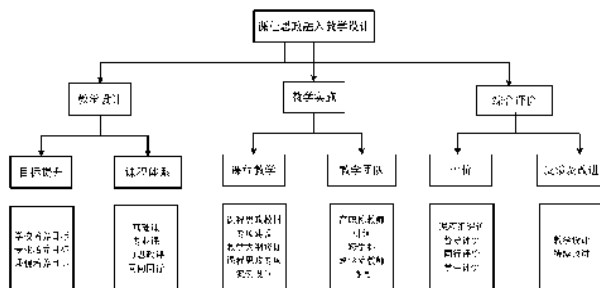
3、充分挖掘课程的思政元素

观看新闻联播、纪录片等传统节目,挖掘与课程有关的热点话

题和思政元素。通过自学讨论的方式进行思政目标延伸,让学生实时关心国家大小事,树立正确的人生观、世界观和价值观。

(三) “课程思政”融入教学设计

强化实践性教学,重视能力、素质的培养,早已成为高校的共识。按照“课程思政”立德树人的根本要求,课程思政元素融于教学目标设计中,采用案例教学、实地调研等方法,注重参与式和互动式,能够促使学生体验和反思,促进学生主动学习,并让课程整体目标考核与认知目标、技能目标的考核巧妙有机的融合,保持教与学一致性。具体设计如下:



总而言之,“课程思政”实质是一种课程观,指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。“课程思政”是学校落实立德树人根本任务的基础性和全面性工作。“课程思政”不是要把思政课的内容简单照搬到其他课程中,不是专业课“思政化”,思政课和专业课各有各的体系,充分发挥除思想政治理论课之外的其他课程和教学环节中的思想政治教育效能的工作理念、方法、机制等的集成。因此,应立足学科专业特色,强化育人链与产业链的对接。要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节、做到以树人为核心,以立德为根本。

参考文献:

[1] 韩宪洲. 以“课程思政”推进中国特色社会主义一流大学建设[J]. 《中国高等教育》2018年第23期.  
 [2] 中共中央国务院. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见(单行本)[M]. 人民出版社,2019-4.  
 [3] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2018-05-03(2).  
 [4] 习近平. 学校思政课教师座谈会. 新华网,2019-3-18.  
 [5] 朱广琴. 基于立德树人的“课程思政”教学要素及机制探析[J]. 南京理工大学学报(社会科学版)2019(12):84-87.  
 [6] 韩宪洲. 深化“课程思政”建设需要着力把握的几个关键问题[J]. 北京联合大学学报(人文社会科学版),2019(4),第17卷第2期.  
 [7] 肖香龙,朱珠. “大思政”格局下课程思政的探索与实践[J]. 思想理论教育导刊,2018(10):133-135.

基金项目:2020年武汉学院校级教学改革研究项目重点项目(项目编号:WYJY202001)