

双减背景下语文课堂效率的有效提升策略

毛 莉

(陕西省商洛市商州区杨峪河镇九年制学校 陕西 商洛 726000)

摘要:新课程对初中语文教学作出了很高的要求。为此,必须在提高教学效率上下功夫。以往,语文课堂整节课都是分析、讲解课文,看似学的知识很多,学生收获却不多。鉴于此,提高初中生的教学效率已经成为了一个所有教育工作者都想去解决的难题。

关键词:初中语文;学习效率;双减背景;

1. 双减背景下初中语文课堂效率的内涵

落实“双减”,关键在于“提质增效”。要达成这一目标,我们需要改革低效课堂,打造高效课堂,提高课堂教学效率。所谓“高效课堂”,是指在常规课堂教学时间里,教学任务的完成度和教学目标的达成率高、效果突出。

高效课堂必须先提高教学的有效性。怎样的课堂教学才算有效课堂呢?所说的有效,说白了,便是有实际效果,高效率,有效益。实际效果指的就是教学主题活动的结论与预计课程目标相符合的一种程度;高效率就是指资金投入和生产比,效率高就以较小的资金投入,耗费较少的时长和精力,得到最大的学习效果。经济效益是产出率、盈利,是根据教学课堂主题活动推动同学们性格养成最大化的发展趋势。

在常态化教学课堂中,老师每天都要分配给孩子们每日任务,并且在“双减”政策大环境下,要减少学生课外作业,老师不可以只让学生少做作业、少学习培训,更主要的是培育学生的创新意识、自主创新能力和综合能力;

提高课堂效率不能只是注重形式,而是应更注重文化内涵。“有效课堂”不仅是指知识的传授、技能的培养,还包括培养正确的情感、态度、价值观,提高学生的创新思维能力。有效课堂既要做到思维含量高,又要做到以情感人,塑造高尚的人格与纯净的灵魂。

考量课堂教学是不是高效,一需看学生专业知识的把握、工作能力提高和感情、心态、价值观念的变动程度;二需看学习效果是根据什么的付出得到的,是不是达到了“少教多学”;三需看老师学生是不是经历了一段互相愉快的相处过程。课堂教学高效率的提升,既能达到压力小、高品质,用时低、高效益,又能使学生从“不明白”到“懂”,从“不容易”到“容易”,变会学、愿学到勤思,推动学生的积极性和个人性格发展。

2. 双减背景下语文课堂效率的影响因素

初中语文课堂教学低效的主要表现是课堂讲授多、实践少。这样的教学严重影响了学生综合素质的提高。出现这些问题的主要原因如下。

2.1 课堂教学目标不清晰

在初中语文教学中,许多教师对语文新课标下的目标把握并不精确,她们只是高度重视专业知识总体目标,忽略了教学策略、过程、感情、心态、价值观念等总体目标,进而造成总体目标不确

立,影响了教学课堂的实效性。

2.2 重“说”轻“听”

“说”是语言表达逻辑思维能力的反映,根据练习,教师可以塑造学生的语言表达逻辑思维能力。新课程标准十分重视“说”此项语言训练。在课堂教学中,讲故事、说体会、说思想观点等社会实践活动早已普遍应用到课堂教学中,学生的口语交际能力也因而取得了提升。殊不知,在高度重视说的培训环节中,教师通常忽略对学生聆听能力的塑造;在别的同学讲话时,有的学生不容易用心聆听,乃至对教师的规定都没有细心聆听,这就造成老师学生沟通交流不畅,教学课堂的实效性因而受到干扰。

2.3 忽视语文素养

课堂教学忽视语文素养表现为:某些教师太过注重对语文的教学,不注重学生英语听说读写能力的练习;过多解读剖析,却不注重正确引导学生搞清楚课文内容怎么写的;注重语文基础知识,不注重语文核心素养。

2.4 缺乏激励机制

有的教师没有给学生足够的表现机遇,或者给学生的培训机遇不均匀等,欠缺激励制度,无法使学生出现感情上的共鸣点,课堂氛围低沉,学生学习培训的主导作用无法得到有效的充分发挥。

3. 双减背景下语文课堂效率提升的对策

3.1 备课有效:体现学生主体

在“双减”政策背景下,语文教学要向课堂要质量,向课堂要效率,教师的有效备课是为完成高品质课堂教学学习培训而开展的多方位的提前准备,是一个信息的全过程,包含“课堂备”“课中备”和“课储备”。

从课堂教学含义转变看来,教学课堂应由以往的“教师向学生传送专业知识”转为“老师学生根据协作研究来构建专业知识”,这类转型规定备课教案务必有教师和学生这两个行为主体的共同努力。在教学设计全过程中,教师和学生需从不一样方面展开提前准备。教师应重视学生的认识性,从学生的学习活动、感情发展趋势等要求考虑教材内容,合理运用教学资源,构建合理教育平台。

精彩纷呈的教案设计最先应具有针对性。在预置教学目标时,教师应主要考虑到如下所示因素:这堂课的教学目标偏向什么行业?预置的教学目标应当注重学生什么样的学习行为?学生的学习培训结果预估应完成哪些规定?决策这种因素的行为主体是学

生而不是教师。

在教学设计中,教案设计务必考虑到学生已有的专业知识和工作经验,便于明确一节课的课堂教学起始点。在教学设计全过程中,教师只有精确掌握学生的状况,才可以有效设计方案总体目标、提升教学环节,进而完成语文课堂的有效教学。

设计科学合理的教学目标是有效备课的关键内容。设计科学合理的教学目标主要包含:教学目标要全方位,这就规定教师升级教育理念,总体掌握教材内容,深刻领会教材内容中各章各节的课堂教学用意和目的;教学目标的达到要有效,教师不但要对教材内容有总体的掌握,还需要对学生的状况有确切的掌握,设定的总体目标不但要难度系数适度,还需要确保高效的课堂教学可以达到效果。

如在明确《藤野先生》一课的教学目标时,教师要把握住“教师”这一中心,反映以教师为行为主体,从基本到应用、从词语到语句、从课文内容到想象、从语文课学习培训到课余作文练笔,都紧抓角色主题活动主线任务,明确下列教学目标:学好这节课 12 个生字组词,会写 14 个词句;有情感地读课文,记诵第一自然段,用速度快的速率阅读文章,把握住核心句子,感受课文内容的情感;

藤野先生是一个正直高尚的老师,并且他和其他人不一样,对待中国留学生一视同仁,没有国家歧视,根据他具有诲人不倦精神的老师这个背景,进行朗读说话写作训练;进行“藤野先生”的外貌描写(仿照课文第一段)。这样目标的设计能很好地完成学习这篇课文的主要任务,同时还能兼顾不同学习能力的学生,使其通过教师有效的教学达成预期的学习目标。

3.2 教学方法有效:设计目标明确的环节

教师要制定合理的教学环节。每一个阶段应该有一个确立、实际的总体目标,假如不清楚这一阶段为什么而设,这阶段便是没用的,也不应让它占有课堂时间。每一个环节应当有一个具体的目标,倘若不清楚这一环节为何而设,这环节就是没有用的,都不应让它占据课堂时间。因此,一节课教师都必须注意重点围绕教学目标设计教学环节,要精心策划合适的思维逻辑量、信息量和学习强度,使课堂重点显出、条理清晰。

教师应对应模块语文要素,挑选文字中那些重要和不容易理解的要点和学习点,让课堂相对密度减弱、练习的精确度提上来,“明白只有取舍才是最大的资本”。

以人教版语文课三年级上册为例子,教师要在这三篇课文进行对比,《蝈蝈与蚱蜢》《沁园春雪》《星星变奏曲》这三篇文章内容里面都有相同的学习内容,即学习培训关键句,分别属于“从差别方面”“按地点的转变”“按时间的顺序”。

根据融合剖析,学生对中心句拥有系统地掌握,也为后面的学

习埋下了伏笔。

通过筛选必须学、必须会的知识点和能力点,课堂教学效率得到了显著提高。教师要快速消化吸收教材内容中的培训要点和难题,灵活运用与之有关的语文常识和教学理论。教师要锻炼自己的课堂教学语言表达,努力实现精解、讲准,提升学生学习和理解的时间。不同的单元组块所采用的教学策略不尽相同。例如阅读单元、习作单元有不同的教学策略,教师要根据各自单元组块的要求,进行不同的教学设计。在初中语文课堂教学中提取思想,克服在问题中遇到的所有问题并解决,才是提高课堂教学效率的必要途径。

3.3 学生参与有效:引导学生积极探究

“双减”政策下的课堂教学更加关注学生主体的参与,课堂上应精心策划合理情景,激起学生积极研究的冲动,运用多种多样研究主题活动,正确引导学生依靠已经有专业知识和工作经验进行探究式教学。

以生为本、兼具公平公正和的高效率课堂要积极主动完成,一、二年级不安排书面的课下任务,中、高学段也得控制一下课下学习的时间。

这种刚性规定,要求每个学生都能参与教学活动,每个孩子都能学有所得,尤其对那些学习能力较弱的学生,教师更要给予关注。要通过分层式教学、精准化指导,借助小组合作助力式学习,优化教学内容,坚持由易到难的学习规律,改变程式化的教学组织形式,提高课堂的趣味性、吸引力,最大可能让每一名学生都找到适合自己的学习方式。

4. 结语

学生参加课堂教学靠的是高效的课堂管理方法。合理管理方法要以“独立、协作、研究”为基本,既让学生有足够的时间去想、去做、去主题活动,又让学生“想”有方位、“做”有目的、“动”有获得。教师要让学生们有一个稳定的参加率,关心每一个学生,善于处理课堂上学生碰到的问题,使各种学生都能有收获。提高课堂教学效率,教师是关键。教师要以新课标为依据,真正地理解我们的学生,给予学生知识、思想、方法的有效指导,提高初中语文教学质量。

参考文献:

- [1]冯涛. 基于双减政策背景下初中语文作业优化与管理分析[J]. 少年写作, 2021(17):0060-0061.
- [2]兰艳. “双减”背景下如何优化初中语文作业设计[J]. 进展: 教学与科研, 2021(12):1.
- [3]江华. “双减”背景下初中语文教学“减负增效”初探[J]. 名师在线, 2021(35):2.