

教师专业成长的有效途径：自我引导

李传香 谢静

(三峡大学 湖北 宜昌 443002)

摘要：新课程的实施对教师专业素质提出了更高的要求，教师的专业素养直接影响着新课程改革的成败。如果不把研究的焦点对准教师，英语教学的改革将不会有大的成效。本文从教师专业成长的有效途径：自我引导，采用自我叙事方法进行研究，望对教师同仁有所启发。

关键词：教师专业成长；自我引导；自我叙事

1. 引言

在基础教育新一轮课程改革不断深入的大背景下，教师的专业成长倍受社会和学者关注。随着 21 世纪社会对教育需要发生的巨大变化，对教师的专业成长要求和期待也越来越高。因此，如何促进教师专业成长，是教育理论界与实践界所面临的需要解决的现实问题。教师的专业成长实际上是指教师在内在专业结构上持续的更新、演进和丰富的过程，而内在的专业结构包括专业精神、知识、能力和伦理等(曾红凤，刘健智,2015)。

2. 概念界定

教师在学习知识时，很多情况是独立进行的，如独立阅读，对教学策略进行改革和试验等。中学教师“自我引导”式专业成长途径，是指教师在进行教学活动的过程中，为完善或达到某一特定的目的，通过大量阅读，或学习、模仿、改进他人的方式以完善自己，在此过程中实现教师专业素养的提高。由此看来，自我引导的关键在于独立的学习、进步。

丹尼斯·斯帕克斯和苏珊·劳克斯·霍斯利在其合著的《专业发展模式》一书中提出，教师专业成长有 5 个基本途径：自我引导、培训、参与发展或改进过程、观察与评估、探究(杜殿坤，1999)。本文就其中的“自我引导”式为参照，在理论构建和实践应用方面，对我国中学教师的专业成长进行探讨和分析。

3. 理论基础

阶段性理论学家提出：每个人在不同的年龄发展阶段都会有不同的专业发展需求。如时间管理和课堂管理帮助对刚毕业的新手教师来说是其需要关注的，但对于而言，而这就不是一位经验丰富的教师的发展需求(Andrew Levine,1989)。关于自我引导的学习风格，有学者提出，每个人对信息感知能力和处理方式各有差异，因而不同的人进行自我提升的有效学习方式会有区别，如是合作式学习或独立式学习，是听课学习为主或自学为主，每个人会有不同的选择。

成人学习理论认为：随着年龄的增长，成人在不知不觉中运用更多的自我引导，而现实中出现的问题也在激发个人进行自我引导(Kidd J. R.1973.& Knowles M.S.1980)。成人在大多学习活动中，都是基于一定目的，自主激发的学习活动，而非事先在计划内(Lohman M.C.2001)。纵观以上研究，适合每个人的自我引导方式不同，教师运用其适合自己的学习方式，来解决所面临的亟需解决的问题，个人引导式的方法最为有效和针对性(迈克·富兰,2000)。

综上所述，自我引导是教师专业成长的有效途径，教师在教学活动中运用适合自己的学习方式来提高学习效率，从而促进专业成长。

4. 研究方法

本研究以自我叙事 (selfnarratives) (Canagarajah 2012; Ellis & Bochner 2006) 为研究方法。通过讲述真实故事，在 10 年的职业生涯中，对反思日志，课堂观察笔记，日记，录音，视频，照片及现存的各种书面文档进行整理收集，通过内省、反思和回忆生成的软数据，分析整理出教师专业成长的有效途径：自我引导。在实践层面上，笔者结合自身实践，通过下文自我叙事，以第一人称“我”进行叙述，并通过数据和线索逐层揭示教师如何进行自我引导，最后达到教师专业发展，利用叙事研究方式进行讨论，研究。

5. 自我引导实践发展

5.1 自我引导——寻求学习机会，克服迷茫心态

我于 2010 年 7 月大学毕业，清晰记得拖着行李，也不知是如何回到家乡，直接到了市里，在人才市场找了一份培训学校的工作，8 月选择入职上岗，从事英语教师工作。那时根本没有对专业发展规划的目标，更无法涉及对教师专业发展的认识，没有具体的实施策略，只是选择了一份工作，无法分析自身情况可能给专业发展带来的制约，不明确未来是否会持续选择教师工作，很矛盾和困惑，如下面日记所示。

已经就职 2 个月了，也从试用期转正了，工作还算比较顺利吧，因为对工作没有过多的思考，只有当学生在称呼我为“老师”时，才能感觉到自己是在从事教师的工作，未来很迷茫，还能坚持多久呢？(日记，2010.10.2)

2010 年，浑浑噩噩的度过了下半年，对教师专业发展没有思考，没有规划，但真正开始意识到：从事教师工作，需要不断自我提升，教师专业需要不断发展。是在 2011 年 8 月，去见了青少年宫的李老师，跟李老师进行了交谈，开始意识到需要进行自我提升，下文节选了部分日记中记载的谈话内容：

李老师：你有没有对自己进行规划？

我：我想成为一名优秀的英语老师！

李老师：理想很好，可是如何成为优秀的老师呢？是不是应该有计划啊？

我：是的，谢谢您。(日记，2011.8.4)

这时逐渐有了专业发展的计划，开始考虑自己发展的目标，意识到自己应该进行自我专业提升，需要克服纠结与迷茫，也需要自己寻求解决的办法。于是，我开始制定目标和规划，目的是要有方向，不能一直处于迷茫中。碰巧 2011 年开始，校长要求写教学反思，这是自己后来在教学中，一直坚持记录，对自己成长和帮助比较大，回顾当年的这些教学反思，虽然都是比较稚嫩的，但是从这些反思中，能逐渐找到方向，克服自己的迷茫。例如，一次的教学反思中，我写道：

今天 Joyce 老师教研上的一节展示课，感觉很不错，她的课好活跃啊，英语课还可以这么上啊，我们在下面配合也很好，如果我是学生，我会喜欢上她的课的，向她学习！

(教学反思，2012.12.1)

2013 年，跳槽到另外一家大的培训学校，在那里度过了职场中的转折期，就职了 5 年。2013 年 - 2014 年是我教师技能成长比较快的时间，每周至少随堂听一节成熟教师的课，会做课堂观察笔记，坚持了 2 年时间，还另外参与学校每周一次的教研。只是这一点点的成长，随着 2015 年，怀孕生子，有所减慢。休完产假再去上班，生活的琐碎、高强度的工作，让我没有精力思考自己的发展，只有工作上的各种不适应，问自己：是不是我的职业瓶颈提前到来了？也来不及思考职业瓶颈该如何突破，这段时间的教学反思非常少。

直到 2017 年，在进入职场第 7 年的时间，这时有了对教师专业发展规划的具体内容，通过对自己职业生涯的回顾，反思，认为必须进行教师专业发展的提升，制定了详细的规划，带着规划，选择到另外一所学校就职，有一次跟领导的微信沟通，我讲道：

我需要学校为我提供出去学习的机会,我需要在教学上形成自己的风格,会踏踏实实上好每一节课,做好每一次教研,希望自己的发展能有突破性的进展。

(微信记录,2017.11.8)

现在整理资料时,发现在2012年-2019年时间,参与了50场的培训,学校也聘请了市里优秀的教学专家,至少半年一次职业专业培训,我都认真参与每一次培训,获益匪浅。例如,在一次会议记录里,我这样感慨道:

徐教研员的培训很精辟,也很在理。教师应该花更多的时间去琢磨教学目标,认真备课,不仅要备课程,还要备学生。一堂课我们看的点不是老师讲了多少,而是学生学到了多少。(会议记录,2013.6.18)

5.2 自我引导——听课取之长,补教学之短

林存华(2006)在《再议听课的作用》中描述,听课对教师专业成长的益处是:听课可以提高教师的教学水平。个人的教学方式是有局限的,听课能避免走进自我封闭的怪圈,在听课的过程中,汲取他人不同的方式、方法,同时与教师们的思维进行碰撞,教师可以选择性地在多种方法中整合出最优的教学策略。

听课也可以提高教师的内在修养,教师可以学习新的教学模式,改进教学方法,同时可以学到很多不可言传的如教学风格、气质、师德师风等知识。优秀的教学课堂激励着听课教师的进取心,使他们想去仿效、学习,取得更好的教学效果,而听课者在评课整合后也会整理好自己的课程思路,进行课堂改善。

正因如此,为了全面提高教学质量,学校规定教师每月听课次数,严格考核。我在这10年教学实践中,学校一直严抓听课数量和质量,还开展拜师活动,让优秀的教师带徒弟,徒弟需要经常地、定期地听师傅的课。当然我觉得不能把听课当作一项任务去完成,应该是自己发自内心的想学习,这才是我文中所讲到的自我引导,我所探讨的听课,也是在自我引导的维度下,进行的实践。

我2012年,进入到第二家培训学校后,学校的入职辅导做的比较好,学校帮忙选择了“师傅”,对我进行帮带辅导,试用期半年,这期间主要的工作就是听课。2012年-2013年,进行了大概100节课的课程观摩,参加了大概80次的集体备课,成长很快。在骨干教师的帮助下,使初为人师者,尽快适应教学工作,顺利度过教师专业化的适应期。

5.3 自我引导——勤于阅读反思,保持积极心态

提升教师的专业素质离不开阅读,阅读作为一种有效的学习方式,可促使教师积极改变自身陈旧思想和观念,增长教师智慧,养成良好的阅读习惯对于提高教师的专业素质具有重要意义。但是我在刚开始入职时,感觉自己的时间本身就不够用,更何谈阅读呢?因此以此为借口,选择不阅读。也是后来发现,时间挤挤总会有的。记得2013年,学校规定,教师每个月至少阅读一本关于教育方面的书,要求每月做读书分享会,阅读时就会随手批注读书心得,积累阅读体会,并在读书交流会中,碰撞出思想的火花,现在还保存一些当年做读书分享时的照片,收获很大,促使自己不断在教学水平和能力上完善自我。

而教师的思考可以通过观察日志,教师日志等记录性的文字来完成,前文提到过,我从2013年开始,坚持写教学反思日志,现在留存的有三本,主要是发现自己或别人教学中的优点与不足,针对不足如何改进等,下面是一篇教学反思日志中记录到的:

该老师在教学道具的准备上,非常用心,课程点评环节中,也有提到过,实物教具是最好的教具,备课时,花点心思准备教具,是不是会让学生有不同的感受呢?(反思日志,2015.3.14)

通过阅读反思,也能让自己时刻保持积极健康的心理,这是提升教师专业素养不可或缺的条件与内容。教师只有具备积极健康的心理,才能勇敢面对工作中的各种挑战,也才能在工作中不断进取。我一直保持积极乐观,传递正能量,即使在2016年,我已育生产,重返职场,面对各种不适应,也积极努力调整,当然也感谢身边教师的不断开导,记得一次电话里,他跟我聊了一个小时,她指出:

积极乐观的心理是解决一切问题良药,只有有这样的阳光心态,你才能顺利的度过这段职场新手妈妈的困难时期。(电话录音,2016.11.5)

6. 结语

这篇叙事探究中,通过对教师职业生涯自我引导历程的回望与审视,发现自我职业生涯中的茫然,困惑,教师通过时间和经历,阅历的增加,可以通过自我内在驱动力的引导,进行主动学习,克服迷茫与困惑,通过不断地听课反思,阅读反思,达到保持积极的状态,最后促成教师专业发展。教师个体成长中的每次重大转折,无不与外部环境交织在一起,自我引导,是成长的内驱力。

苏格拉底说,不经过沉思的生活不值得过。叙事即内省,自传叙事让我们通过“经历、讲述、再经历和再讲述”(杨鲁新,2018),对自我的经验故事进行重构,并重新对其进行诠释与解读(黄素君,2015),它能够“打开记忆的边缘,挖掘那些内心深处被‘忘记’、受压抑与被否定的部分”(黄素君,2015),帮助我们看清自我的生命脉络。现如今社会的忙碌,或许最缺乏的即是某时某刻的自我暂停,予自己些许时间反思过往,方能看清远方,一如索伦·克尔凯格尔所言:“生活虽然只能向前,但需要回望才能理解生活”。自传叙事帮助教师向内探寻,在与历史的自己、未来的自己对话中,倾听自己内心的声音,实现从被外部力量定义到自主的心理转变,扎根于内在力量,达到自我引导,从而实现教师专业发展的内驱力。

参考文献:

- [1]Andrew Levine.Reason and Explanation[J].Journal of Philosophy,1989(11):667-668.
- [2]Canagarajah, A. S. 2012. Teacher development in a global profession: An autoethnography [J]. TESOL Quarterly 46: 258-279.
- [3]Ellis, C. S. & A. P. Bochner. 2006. Analyzing analytic autoethnography: An autopsy [J]. Journal of Contemporary Ethnography 35: 429-449.
- [4]丹尼斯·斯帕克斯,苏珊·劳克斯-霍斯利.当代课程问题[M].余强,译.杭州:浙江教育出版社,2004.
- [5]黄素君.人生如旅:一位教育学者自我身份认同的再寻觅[J].教育学术月刊,2015(01):84-88.
- [6]林存华.再议听课的作用[J].教学与管理,2006(11):5-6.
- [7]迈克·富兰.变革的力量:透视教育改革[M].北京:教育科学出版社,2000.
- [8]苏霍姆林斯基.给教师的建议[M]杜殿坤,译.北京:教育科学出版社,1999.
- [9]杨鲁新.外语教师专业发展中的矛盾与行动:自我叙事研究[J].外语教育研究前沿,2018(11).
- [10]曾红凤,刘健智.中学教师专业成长的有效途径分析——以参与发展或改进过程为参照[J].集美大学学报(教育科学版),2015(4):12-16.