

生物学教学中渗透心理健康教育的理论与实践初探

包丽娜¹ 李侗宇² 通讯作者

(1. 内蒙古通辽市新城第一中学 内蒙古自治区 通辽市; 2. 内蒙古民族大学)

摘要: 在社会生活不断发展进步的基础上, 各行各业对于人才的质量要求不断提高, 在这种情况下, 人们开始逐步的重视素质教育的运用。人们接受教育的阶段是非常基础, 也是非常重要的一个阶段, 人一生很多良好的行为习惯都是在受教育阶段培养出来的, 所以应该注重受教育阶段学生的全面发展。在新时代背景下的学科教育之中, 生物学教育属于基础的一门课程, 在生物学教学中渗透心理健康教育对于学生的培养至关重要, 有效的教育方法运用不仅仅可以给予学生综合素质上的丰富, 强化学生的心理素质, 还可以使得学生能够有一个更加积极、乐观的心态, 并且有利于学生优秀德行的养成, 促进学生的健康成长。但是生物学教学中渗透心理健康教育也有问题存在, 学生学习文化知识压力的增加, 使得学生的心理健康教育时间不断受到压缩, 同时生物学教学中渗透心理健康教育受限于教师的能力, 实际研究的教学对象重复化、策略泛化, 没有太大的对于学生心理健康教育提升的价值, 而且在生物学教学中渗透心理健康教育内容之中存在着不完善的状况, 心理健康教育目标很难有效实现, 这就需要相关的生物学教师对于教学进行深入的剖析, 因此生物学教学中渗透心理健康教育的理论与实践研究, 就有着极其重要的现实意义。

关键词: 生物学教学; 心理健康教育; 渗透; 理论与实践

在新时代的教育理念变革之中, 人们对于学生的各个方面的综合素质有了更高的要求, 素质教育成为了当前学校教学的主流, 国家也大力提倡素质教育的发展, 而在学科教育方面, 涉及到了学生综合素养的培育, 是素质教育和学生全面发展的重要组成部分。在新时代背景的生物学课程教育之中, 渗透心理健康教育变得越来越被重视, 虽然学校教学部门在生物学教学中渗透心理健康教育方面有很大的投入, 但是学生的心理健康培养一直没有取得理想的成效, 一些生物学教学中渗透心理健康教育存在的问题急需解决^[1]。对于生物学教学中渗透心理健康教育来说, 其主要注重的是对于学生健全人格的培养, 生物学教学中渗透心理健康教育的目标应该是帮助学生建设心理、强化自信, 并且塑造积极向上的人生态度, 对于生活充满热情, 保持乐观的情绪, 使得学生能够健康成长。因此在进行生物学教学中渗透心理健康教育时, 要注重科学、合理的教育方法的使用, 在教育过程中对于学生进行潜移默化的影响, 在积极思想情感的熏陶之下, 促使学生可以塑造出积极的生活态度, 培养出优秀的德行。所以生物学教学中渗透心理健康教育的理论与实践研究, 有着非常重要的实际意义。

一、关于生物学教学中渗透心理健康教育的相关内容概述

对于生物学教学中渗透心理健康教育来说, 其主要的含义是学校在生物学课程教学中有目标、有组织的向学生教授系统性的生物知识之外, 进行适当的心理健康教育渗透, 主要的目标是为了培育学生的心理健康, 使得学生的全面健康成长得到充分的保障, 并且提升学生的德行品质, 学生的综合素质可以有全面的发展^[2]。生物学教学中渗透心理健康教育的任务主要有五个方面, 第一个方面是促进学生的全面发展, 培养出学生健全的心理意识, 这样才能够保障学生德、智、体、美、劳全面发展有效进行; 第二个方面是使得学校学生除了学习一定的生物学基本知识外, 逐步影响学生的心理状况, 并且使得学生自己可以掌握一些自我心理调节的方法; 第三个方面是也能够有一定强化学生的健康成长的作用, 增强学生的身体活动能力以及各方面素质的全面发展, 使得学生的各方面素质有一定的提升; 第四个方面是通过一定的心理健康教育锻炼学生的坚强品格, 使得学生能够有更加积极向上的生活热情, 从而为培养学生健全的人格、优秀的品质打下基础; 第五个方面是可以促学校学生养成精神振作、外貌整洁和举止文明的行为方式与习惯^[3]。生物学教学中渗透心理健康教育包含有上述五个方面的重要意义, 而且生物学教学中渗透心理健康教育更加注重对于学生的自我观念的培养, 使得学生有着对于“生物和成长”的不断深入的认识, 另一方面生物知识也关乎了解人体的能力, 这种能力体现了人体的各项系统协调, 生物学教学中渗透心理健康教育就是为了让学生学习知识的同时也能够健康成长, 进一步也帮助家长对于学生的心理

情况可以有更加客观的判断, 家长也能够及时进行关注, 这样就为学生的健康发展打下了坚实的基础^[4]。

二、对于生物学教学中渗透心理健康教育的分析

1、生物学教学中渗透心理健康教育应该有针对性

在生物学教学中, 要考虑到多方面的内容, 包括实际的教学内容、学生的年龄段等等, 进行心理健康教育渗透的过程中, 也需要有针对性, 这是生物学教学中渗透心理健康教育的内在要求。比如, 可以针对不同的生物学教学情境, 来有针对性的对学生的表现进行评价, 如果是在小组分配任务合作完成的情况下, 可以对于学生在小组中的表现进行评价; 如果是班级辩论、讨论的情境, 可以对于学生的某个好的观点进行评价; 可以对于学生的课堂学习方法进行评价, 也可以对于学生的课堂纪律进行评价等等, 这样就可以有效的促进学生心理健康的发展^[5]。

2、生物学教学中渗透心理健康教育应该以学生的学习兴趣为出发点

虽然生物学教学主要是以学习知识为主, 但是要渗透心理健康教育就需要以学生的学习兴趣为出发点, 在生物学教学中, 教师可以使用生动、充满趣味性的内容讲授, 使得课堂教学氛围更加活跃, 学生积极的参与到课堂教学的过程中, 激发出学生的学习兴趣, 同时进行心理健康教育。比如, 教师在生物学教学中, 要注重学生的心理情绪表现, 在学生有厌烦学习情况出现时, 及时的进行鼓励、赞许或者是表扬, 来肯定学生的学习能力, 这样就会促进学生的学习心理健康发展; 教师也可以关注一些学生爱好, 从其喜爱的事物出发, 运用到生物学教学中, 同时渗透心理健康教育^[6]。

三、现阶段生物学教学中渗透心理健康教育存在的问题分析

1、生物学教学教师对于生物学教学中渗透心理健康教育的认识存在不足

生物学教学中渗透心理健康教育的实现, 是需要通过在教学中一系列的潜移默化的心理健康教育活动来进行的。但是当前存在一部分生物学教学教师对于生物学教学中渗透心理健康教育的意义认识不足, 在进行生物学教学中渗透心理健康教育的过程中, 有一定的敷衍的思想, 对于相关的心理健康教育活动渗透有懈怠的情绪, 这就使得生物学教学中渗透心理健康教育的进行有了阻碍, 影响到对于学生心理健康教育的实现^[7]。而且的因为学校对于生物学教学教师的评估还是以成绩为主, 这就使得部分教师会放弃花费一定时间进行学生心理健康教育, 而是在生物学教学方面进行知识的补充教授, 这会使得生物学教师逐渐的不再对于学生进行课程教学中的心理健康教育渗透, 最终生物学教学中渗透心理健康教育的内容会彻底消失。生物学教学教师对于生物学教学中渗透心理健康教育意义认识不足, 严重的限制了生物学教学中渗透心理健康教育的

践行^[8]。

2、生物学教学中渗透心理健康教育存在着结构偏差的问题

从生物学教学中渗透心理健康教育目标完成的情况来看,在实际教学之中存在着结构性的偏差,学生心理健康教育理念很难实践。生物学教学中渗透心理健康教育可以使得学生在潜移默化的影响下,逐步养成一个适应社会发展和自身提高的心理能力,生物学教学中渗透心理健康教育是从知识、能力与品质三个部分来入手的,是一种有着情感态度、价值观念的教育内容,可以让学生终身受益^[9]。但是在实际的生物学课程教育中,占据主要位置的教育观念是,以生物学课程知识教学为主的一种功利化的教育思想,那么在生物学教学中渗透心理健康教育的结构设计时,就会出现以生物学知识掌握为主的的教学管理方式,致使学生心理健康素养培育理念很难实践,生物学教学中渗透心理健康教育的目标就无法完成^[10]。

四、生物学教学中渗透心理健康教育的实践策略探究

1、对于生物学课程教材进行深刻解读,有效构建和谐的学习氛围

对于生物学课程来说,其教材的内容也许偏向于理论化,虽然会有实际的事例进行举证,但是在心理健康教育方面效果欠佳,在这种情况下,教师要对于生物学课程教材进行深刻解读,同时注重相关学习氛围的构建,根据课程的教学内容进行一个有效的情境设置,在特定的学习氛围中,学生才能够更加容易受到引导,积极地参与到课堂教学之中,也会在潜移默化下受到心理健康教育的影响^[11]。比如可以利用多媒体进行和课程内容有关的图片展示、小视频播放等等,设置出一个特定的情境,教师辅助以一定的引导,这样学生才能更加认同课程内容,那么学生就能够在不知不觉之中,强化对于课程知识内容的学习,同时接受积极地心理健康教育,逐步的构建出健康的人生态度^[12]。

2、与学生强化互动交流,把学生作为主体

生物学课程的教学渗透心理健康教育,需要教师和学生之间有着更为密切地互动交流,把学生作为教学的主体,这是渗透心理健康教育的基础,也是和学生进行沟通的前提。教师在生物学课程的教学过程中,应该有着积极地情绪表现,这样才能够调动学生的心理情绪,同时联系实际,结合日常生活中的事例进行辅助讲解,比如可以为学生讲述一些和课程内容有关的生物学日常知识等等,来提升学生的学习兴趣,学生结合实际再听课堂教学的知识,就会更加容易理解,强化其学习自信心^[13]。

3、在生物学教学中使用丰富多样的语言评价

在进行实际的生物学教学中,运用丰富多样的语言评价,能够更好的渗透心理健康教育,提升学生对于知识学习的自信心,在生物学教学中,教师要善于观察学生在学习过程中的优秀表现,并给予语言评价上的肯定,同时在进行赞许的过程中,也要注意开导学生的学习困惑,这样才能够使得学生保持高昂的学习热情,学生的心理健康也有提高。比如,在课堂教学中,学生进行发言过后,可以使用“你的发言非常精彩,抓住了问题的关键”、“你的想法很优秀”等等表扬性语言,肯定学生的参与;如果学生回答错了问题,则可以使用“别紧张”、“再想想”等语言,舒缓学生的压力^[14]。

4、改变学校生物学教师的教学理念,提升其心理健康教育的实践能力

应该有专业的生物学教学中渗透心理健康教育教师团队的建设,选拔一批专业素养高的生物学教师,补充进入教学的团队,培养教师的心理健康教育教学经验。为了保证学校生物学教学中渗透心理健康教育的科学化,要改变生物学教师的教学理念,可以对于

生物学教师进行定期的培训,使其接触最新的生物学教学思维。也可以使得学校生物学教学教师进行配对教学,经验丰富的生物学教师带动经验缺乏的教师,共同完成学校生物学教学中渗透心理健康教育的目标^[15]。

5、有效运用情感教育方法,发掘出情感元素教育学生

对于生物学教学中渗透心理健康教育来说,其教育的内容不应该偏向于理论化,教师需要有情感的事例进行举证运用,教师要对于生物学教学中渗透心理健康教育内涵进行深刻理解,发掘出其中蕴含的情感元素,结合生物学知识中的事例进行辅助讲解,这样学生才能更加感同身受,理解其中的心理情感蕴含,进而促进学生内心的情感变化,对于所教育的内容有认同感,在这种方法下不仅仅能够完成对于学生的生物学教育目标,还可以提升学生的心理健康^[16]。

五、结语

总的来说,对于生物学教学中渗透心理健康教育的理论与实践初探,有助于生物学教学的发展,相关内容有着非常重要的实际意义。

参考文献:

- [1]赖银珠.在高三生物学教学中渗透心理健康教育[J].生物学教学,2015(9):56-56,57.
- [2]王可可.在初中生物学教学中渗透心理健康教育的实践[J].生物学教学,2013,38(9):28-30.
DOI:10.3969/j.issn.1004-7549.2013.09.016.
- [3]丘瑞玲.在“动物和人体生命活动的调节”一章教学中渗透心理健康教育[J].生物学教学,2015(3):19-20.
- [4]张克礼.高中生物教学中心理健康教育的有效渗透探究[J].新一代,2017(12):126.
- [5]胡卓美.浅谈初中生物教学中如何渗透心理健康教育[J].都市家教(上半月),2016(1):246-246.
DOI:10.3969/j.issn.1673-0410.2016.01.296.
- [6]许婷.渗透心理健康教育?助力高中生物教学[J].中小学心理健康教育,2019(26):76-79.
- [7]王金现,任雪艳.浅谈初中生物学教学与农村留守儿童的心理健康教育[J].课程教育研究(新教师教学),2014(18):69-69.
DOI:10.3969/j.issn.2095-3089(x).2014.18.069.
- [8]颜红枚.高中生物学教学中渗透心理健康教育的研究[D].江西:江西师范大学,2015.
- [9]黄英群.初中生物学教学中渗透健康教育的教学研究[J].教育教学论坛,2014(27):277-277,278.
- [10]袁洁.结合生物教学,渗透心理健康教育[J].文理导航·教育研究与实践,2014(9):214-215.
- [11]王明珠.在初中生物教学中渗透心理健康教育初探[J].理论观察,2013(6):146-147.
- [12]彭瑞玲.生物学教学中如何渗透心理健康教育[J].中学生物教学,2017(14):13-14.
- [13]刘启艳.心理健康教育在生物教学中的渗透[J].新课程学习(下旬),2013(5):357.
- [14]郑佳楠.在初中生物课堂教学中有效渗透心理健康教育[J].文渊(高中版),2020(6):1120.
- [15]杨伯顺.初中生物学教学中德育的渗透[J].西部素质教育,2020,6(4):43.
- [16]陈安宁.刍议生物学教学中渗透心理健康教育[J].课程教育研究:学法教法研究,2015,0(5):100.