

初中英语阅读教学中学生思维能力培养探究

张 欢

(杨陵区邠城实验学校 陕西咸阳 712100)

摘要: 初中英语课上的阅读不仅仅注重知识的积累。阅读教学锻炼了初中生的思维能力。阅读教学是初中英语教学的重要组成部分。一方面,学习英语阅读可以帮助学生打好英语基础,对其他地方的英语学习有很大的促进作用。另一方面,高水平英语阅读教学有助于学生发散思维,培养学生的思维能力,促进学生学习能力的不断发展。在加强初中生思维能力的基础上,教师要改变以往的教学方式、理念,力求在教学上有所进步和创新。文章从加强初中英语课堂思维能力的角度探讨了有效的初中生阅读教学策略,以期为初中英语课堂的发展提供参考。

关键词: 学生思维能力培养; 初中英语阅读教学; 策略

引言

初中英语课阅读一直是语言知识和技能的积累,而考试思维的影响制约了教学模式和理念。教师应重视高中生的教育方法,在新的课程改革框架下,对思维能力的加强提出了新的要求。教师需要思考的是如何利用阅读教学进一步增强初中生的思维能力,激发初中生的积极性。学生英语课高中生思维导图,为初中生培养主动思维能力,对初中生日后学习有用。

1 初中英语阅读教学中学生思维能力培养存在的问题

在今天的初中英语教学中,很多教师都受到应试教育思想的影响。在教学过程中,他们只注重学生对考试知识的传授,而忽略了对英文文本的意义、内涵、主旨、主题等方面的深入探索。在教学任务的压力下,部分教师对英语课文的解读只停留在表面,对优化教学活动的设计和实施产生负面影响,导致学生难以对课文进行实际感知,并限制对文本的使用和理解。对于阅读教学,很多教师主要侧重于语法讲解,侧重于让学生学习课文中涉及的词汇,主要是在扫描和阅读层面。对老师评价的阅读理解,只是对表面信息的考察。教师开展的阅读活动的主要目的是让学生通过不断的重复和模仿来学习,这也是学生对课文解读缺乏深入探索的原因,很少培养学生分析课文的能力,导致学生的英语阅读教学总是停留在肤浅的阶段,影响了学生思维能力的培养。

2 基于多文本阅读的初中英语阅读教学中学生思维能力的培养措施

2.1 在阅读课文之前,对课文内外的知识进行有效的链接

在课堂教学中,在进行阅读教学前做好必要的准备,可以有效辅助课文阅读,提高课文阅读的效果。教师要根据学生现有的认知水平,充分研究课本内容,有效衔接课内外知识,让学生做好阅读准备,充分激发阅读兴趣。例如,老师在教授 When was it invented? 在这部分内容中,因为本单元主要让学生了解相关的发明历史并正确使用被动语态的过去时,从而对这些发明故事的被动语态进行延伸和扩展。在开展阅读教学活动前,教师应引导学生提前对语言知识的语境进行分类,让学生充分发掘教材所包含的文化知识背景,为开展基本的文字阅读活动奠定基础。之后,教师会结合相关情况,让学生在阅读前理解课文内容的深层含义,实现思维的有效拓展。

1.教师提问: What are the shoes with lights used for? 学生回答: The

shoes with lights are used for seeing in the dark. 2.教师提问: Who was the light bulb invented by? 学生回答: The light bulb was invented by Thomas Edison. 通过设置问题,学生可以在答题过程中对课文内容有更深入的了解,结合思维导图模式,可以在学生的脑海中建立逻辑关系。

2.2 在阅读课文的过程中,引导学生测试课文的内涵

在阅读和学习英语相关课时,教师应引导学生首先了解文章的主要含义,尤其是对课文内部结构的关系,进行深入分析。同时,教师要通过多种教学方式引导学生对课文进行深入的解读,引导学生检验课文的内涵,将学生的思维能力提高到更高的水平。在阅读教学过程中,教师可以通过小组讨论的方式进行合作探究,从而有效提高学生的分类辨别能力。例如,在教授 I'll help to clean up the city parks 一课时,许多学生在阅读本文时无法清楚地理解其中的逻辑关系。教师可采用填表法,提出适当的问题,并在表格中列出这些问题。在建表的过程中,学生可以清楚地了解文章的内容。在完成各种项目的过程中,学生可以有效地锻炼思维能力,提高基本的英语素养。

2.3 基于学生思维能力发展的问题的巧妙设置

在初中英语阅读教学过程中,教师可能会先为学生设置一些合作题。通过智能设置一些合作题,学生可以充分利用语音逻辑,分组完成相关的合作学习任务,从而促进学生思维能力的发展。当学生开始分组合作学习时,可以结合自己已有的生活经验,结合语境探索课文的逻辑。在此基础上,学生可以将图片与课文中出现的一定信息量结合起来,解决相关问题。在这种合作学习过程中,不仅可以促进学生合作学习能力的提高,而且可以加强学生逻辑思维能力的培养。教师在为合作题创造智能场景时,应着眼于合作题的难易程度。因此,在合作题的巧妙环境中,必须了解合作题的难度。只有中等难度的合作题才能有助于学生思维能力的发展。

2.4 阅读课文后,引导学生深入理解课文的意思

教师还要在课后进行延伸和拓展,要善于为学生创造机会练习语言,提高语言能力,让他们深刻领会课文的含义。根据课文内容的不同,在课后时间,按照既定的教学目标,有针对性地拓展学生的思维。例如,Unit6 Have you read Treasure Island yet? 教师应遵循“在完成时的一般疑问句”以及“already 与 yet 在现在完成时的用

法”，引导学生运用现在完成时的语法模式进行有效训练，使学生在完成任务的过程中有效巩固本课所学的英语技能。

2.5 拓展课外阅读

初中英语教材所包含的英语知识有限，有时不能满足学生的学习需要，教师不可能达到培养学生思维能力的教学目标。当下，初中英语教师必须将学生阅读的战场从课内扩展到课外。通过引导学生课后阅读，初中英语教师可以为学生设计以下问题：你在阅读过程中获得了哪些英语知识？教师还可以根据学生的反应进行奖励，从而促使学生在课外阅读过程中积极思考，从而培养学生的思维能力。例如：在《Will people have robots?》单元的教学中，学生学到的词有：robot/pollution/environment/apartment/factory等。这些或多或少和机器人有关，但不能满足学生的学习需求。这时候，教师会给学生布置课外阅读作业，学生必须收集与单元主题相关的文章，开始阅读，在阅读的过程中学习更多的单词和词组。学生对所学的单词和短语进行总结，然后回答“你在这个过程中获得了哪些在课外也发现的知识？”的问题。只要学生给出的答案达到他们的英语水平或超过他们的英语水平，教师就可以奖励他们。但要达到或超过他们的英语水平，学生在课外阅读时必须积极思考，然后培养他们的思维能力。

2.6 培养阅读的高阶思维

(1) 使用思维导图培养分析能力

在英语阅读教学中使用思维导图不仅可以帮助学生提高语言能力，还可以改变学生的思维方式，让学生在老师的指导下理清文章中的逻辑关系，更好地理解文章的情绪。在课堂上，教师利用互联网绘制思维导图，并在阅读过程中随着故事的进展向他们展示思维导图，让学生在阅读和学习过程中逐步建立逻辑和理解文本。此外，教师可以鼓励学生独立绘制思维导图，通过构成文章的简单结构或绘制人物之间的关系图，学生可以更好地理解文章的结构。因为高阶思维能力的发展必须建立在正确的世界观、人生观和价值观的基础上，在学生实践中，教师应该通过适当的鼓励，鼓励学生探索阅读中出现的问题，并通过引导学生关注阅读知识的反馈，逐步培养积极的世界观和价值观。

(2) 增加课堂互动，培养学生提问和解疑的能力

与学生的互动在中学阅读课上是必不可少的，尤其是在英语阅读课上，老师更注重学生的主导性，增加课堂教学中向学生提问的数量，帮助学生理解语言，段落与知识更好的衔接，在整个阅读过程中不断提供反馈，提高学生总结知识的能力。在本课程中，教师要特别注意提问的技巧，在学生思考和回答问题的过程中理解阅读材料的结构框架，并通过各种问题培养学生的推理和思维能，以及一步步加深对文章的理解。教师还可以提出一些开放式问题，引导学生探索与这些问题相关的知识点，让学生不断探索一段话的深意，进而培养他们提出问题和解决问题的能力。例如，在教 Unit5 Reading 时，老师最终可以设计一个话题让学生讨论：“If we have the chance to help the elephants, what can we do and what mustn't we do?” 设置这样的问题时，鼓励学生思想开放，充分发挥想象力，愿意主动解决问题。

(3) 指导文章的欣赏，培养学生的评价能力

在语言学习中，最重要的是让学生在思考。在阅读过程中，学生不仅要分析各个段落的结构和内容，还要在老师的指导下，提高对文章优美的语言和生动的描述的欣赏，进一步分析文章。在本课程中，教师分析文章的文化背景，并通过互联网扩展教材，让学生了解该文化背景下的相关文化习俗和英语写作风格。这样，学生在教师的指导下，通过不断吸收相关文化知识，提高语言鉴赏能力，培养感性思维，普遍提高写作能力和创新能力。

2.7 阅读后注意高阶思维的发展

在中学阅读教育中，教师要在阅读的各个过程中培养学生的高阶思维能力，注重阅读后相关知识的拓展，培养学生的知识转移能力和综合语言表达能力，进一步培养有思想的学生，阅读后有很多方法可以扩展知识。例如，在现代教育中，教师可以充分利用现代教育资源，从互联网上收集相关资料，在课堂上拓展教育，创造新的教育情境，在学生所学知识的基础上进行知识转移，可以学习更多的课外知识。在不断创造的新形势下，学生提出问题和解决问题的能力得到提高，通过更深入的理解输出知识的能力得到提高，学生在课堂上也能更积极地输出思想，使思维能力可以最大化。

结语

在中学英语教师的教学过程中，要通过培养高阶思维能力、语言应用能力、逻辑推理能力、艺术鉴赏能力来实现学生英语能力的提高，逐步提高综合能力。同时，要在英语阅读教学的各个阶段锻炼学生的思维能力，采用多种教学策略，应用现代教学技术和设备，在教学活动中注重学生的学与思相结合。在积极思考、积极学习的过程中，可以发展高阶思维，全面提升整体素质。随着新课改的深入，在英语学科教学中培养基本素养已成为一项基本要求。阅读教学作为初中英语教学的重要组成部分，对培养学生的思维能力负有重要责任。在初中英语日常教学中，教师应以课本课文为依托，在阅读教学中以课文解读为支撑，培养学生的思维能力。总之，在初中英语课上，教师要善于运用英语阅读来加强初中生的思维能力，让初中生的进步不仅体现在阅读上，还体现在英语素养和其他科目的学习推广上。这样，教师要善于运用各种锻炼中学生思维的方式，有利于中学生综合能力的发展。

参考文献：

- [1]王丽娟.提高文本解读能力 培养学生思维品质——以冀教版初中英语八年级上 Unit1 Lesson4 教学为例[J].教育实践与研究(B),2020(11):22-26.
- [2]黎氏婷.图文结合趣味多 文本解读效果好——浅谈思维导图在初中英语阅读教学中的运用[J].科学咨询(教育科研),2020(08):296-297.
- [3]蔡夏,徐国辉,李艳.群文阅读理念下初中英语以读促写教学实践例析[J].中小学课堂教学研究,2020(05):40-44.
- [4]陈娟.基于文本解读的初中英语阅读教学中学生思维能力的培养[J].校园英语,2019(52):110.
- [5]张金勇,李佳琪,梁嘉琪,李佳倩,王丽丽,王晶晶,万佳佳,周慧敏,张惠春,王海宇,王慧云,吴海燕,张佳琪.浅谈基于思维品质培养的初中英语阅读教学活动设计[J].校园英语,2018(49):180-181.