

中国赫哲族与俄罗斯那乃族小学校发展历程的比较研究

黄 菊

(哈尔滨师范大学 黑龙江哈尔滨 150025)

摘要:俄罗斯那乃族与中国赫哲族本是同源。清朝时期,因签订不平等条约,被沙皇统治,改名为“那乃族”。梳理对赫哲族和那乃族小学校的发展历史进程是研究两个民族小学校发展的基础。在此之上,按照历史时期对两个民族的小学校的发展历程进行对比。通过对两个民族小学校历程的对比,进行了反思,小学校的基础设施建设、师资队伍建设、课程设置改革对当今社会小学校的发展具有重要意义。

关键词:俄罗斯那乃族;中国赫哲族;小学校

俄罗斯那乃族与中国赫哲族本是同一民族。由于中俄《璦琿条约》、中俄《北京条约》的两项条约的签订,使得一部分世居黑龙江以北、乌苏里江以东的原属于中国境内的赫哲族被划归为沙俄的管辖区,居于此地的赫哲族人也一并划入俄国,被称为“那乃族”。

一、中国赫哲族小学校发展的历史进程

赫哲族目前主要聚居在黑龙江省同江市街津口赫哲族乡、八岔赫哲族乡、饶河县四排赫哲族乡、抚远县抓吉镇以及佳木斯市郊区敖其五个地区。

(一)清朝的赫哲族小学校

远古时期,赫哲族同其他民族一样没有学校之类的正规教育机构。教育主要是在生产劳动和口头说唱中实施。在可以考察的史料中,赫哲族的小学校发展可以从清朝的八旗官学说起^[1],八旗官学的受众范围非常小,能够入学的学生有限。

在之后的百余年间,是非正规的私塾教育。清末,“废科举、兴学堂”,光绪33年在松花江南岸的赫哲村落赫哲人自己创办了本民族有史以来的第一所小学。此后又在临江州、富克锦设蒙小学堂,在松花江沿岸的大屯、嘎尔当及乌苏里江沿岸的西通等地设立过小学校,^[2]然而,当时能够读书的赫哲族学生很少。

(二)民国时期的赫哲族小学校

中华民国建立初,赫哲族的聚居地建立过小学校,但最终被撤销了。在二十世纪二十年代到三十年代间,在街津口、抚远县都成立了小学校,这些学校的入学的赫哲族学生不足二十人。民国末期,赫哲族的聚居地被日本控制,赫哲族聚居地被日本侵略者占领,许多赫哲族人被迫弃学。1945年,东北全境解放时,有的赫哲族小学校已经停办。

民国时期,赫哲地区小学校建制始终实行6年修业制,适龄儿童均可以入校学习。在这一时期,由于战乱等原因,赫哲族的小学校几经波折,发展速度缓慢。民国时期赫哲族小学校能够受教育的人数不多,教育内容有局限,但打开了一部分赫哲族人的视野,并为以后学校教育奠定了坚实基础。

(三)建国后的赫哲族小学校

建国后,中国在赫哲族聚居地陆续建立赫哲族小学校,街津口最先建立了赫哲族小学校。1949年街津口村群众集资创办解放后第一所村办小学,这所小学的建立打破了当时没有赫哲族女学生入学的局面,具有里程碑的意义。在1966年至1976年间学校几经反复,但依然继续努力办学,直至1977年恢复正常办学。恢复办学后,学校进入稳步发展期,办学条件不断改善,教学质量不断提高。1990年街津口小学校开始规范化建设。

建国后,赫哲族小学校依然实行六年制,适龄儿童均可以入校学习。各赫哲族小学校的生源主要来自于所在的赫哲族乡、镇、村、区的赫哲族儿童。各赫哲族小学校发展历程波折,如今发展稳定,

在传授知识的同时传承赫哲族文化,形成了独具特色的教学模式。

二、俄罗斯那乃族小学校发展的历史进程

俄罗斯那乃族主要分布于俄罗斯远东地区,集中居住于阿穆尔州、哈巴罗夫斯克及萨哈林岛等地。苏联苏维埃远东边区执行委员会主席团1934年6月21日颁布的行政命令确定那乃区行政区划。行政区的行政中心是特罗伊茨科耶村,行政区下辖14个乡村居民点。

1.沙皇时期

沙皇俄国占领了西伯利亚和远东地区后,政府为了便于殖民统治,保护土著人的生活方式。^[3]1858年沙皇俄国为加强对那乃地区的统治,制定了相关政策吸引国内移民迁至那乃族所居的阿穆尔和滨海地区,沙皇俄国于19世纪60年代在那乃地区采取教育普及。但在十月革命前,在那乃人分布地区,一共只有所学校南信、托尔贡、昆东学校等。

2.苏维埃时期

自苏维埃政权建立伊始,苏俄政府就把北部边远地区那乃等小民族的教育放到重要地位,其中包括那乃族。苏俄政府投入了大量财力、物力和人力,开办了各种小学校。由于小民族居住分散的,各类学校中占主导地位的是寄宿小学校。那乃人的儿童进入寄宿学校后,远离家庭和传统的生活方式,掌握俄语,接受现代文明的知识。二十世纪三十年代初,在阿穆尔州工作的Александр Петровна Путинцева建立了第一个那乃语字母表,并且建立了幼儿园和学校教儿童和成人识字、算数等。1932年《新路》的问世使得那乃族的孩子和好学的成年人开始使用那乃族文字学习文化^[4]。苏联卫国战争前,那乃人已普及小学教育。

苏联是世界上文化教育比较发达的国家之一,所以投入了大量的人力、物力、财力为小民族开办小学校。自此,那乃人开始掌握俄语,接受现代文明,基础设施建设也取得了巨大的进步。

3.俄罗斯联邦时期

那乃区行政村特罗伊茨科村建设有两所小学校,其中一所设置有那乃族语言课程,村里建有小型历史博物馆。鞅鞅村中心学校建有科学系统的那乃族语言教学体系,鞅鞅村中心学校是一所多民族学校,学校规模很小,学生不到百人,除了那乃族,还有俄罗斯族、乌尔奇人、达斡尔人、费雅喀人和韩国人。

俄罗斯那乃族生活地区是11年免费教育,对那乃语保留极为重视,孩子们在小学阶段都学习那乃语,同时还开展各种丰富多彩的活动,确保本族语的可持续发展。^[5]那乃族的小学校在民族文化的传承上做出了不可磨灭的贡献。

三、俄罗斯那乃族与我国赫哲族小学校发展历程的比较

1912年以前,赫哲族受清政府统治,在赫哲族所住区域开展了少数可供儿童入学的小学校。1917年以前,那乃族在沙皇政府的统

治之下,在那乃族所居住的区域也建立了小学校,但建立的学校数量很少,很多居民不愿意送孩子去上学,学生的人数很少。总的来说在这一时期赫哲族和那乃族的小学校并没有得到有效发展。

1917年苏维埃政权成立,在这之后的七十余年里那乃族都在苏维埃政府的统治之下。在这一时期苏联政治稳定,经济迅速发展,也为那乃族小学校的发展提供了有效的保障。俄罗斯自1917年开始普及教育,受苏联政府支持不断进行教育改革,加之苏联政府对北方少数民族的重视,那乃族所居住的地区相继建立小学校,小学校得到了空前的发展。那乃族在三十年代开始出现那乃文,更是为那乃族小学校的发展提供了助力。那乃族在1941年卫国战争开始以前便已经普及了小学教育。而在这段时间里,赫哲族的小学校发展历经波折才稳定下来。从1912年中华民国成立到1949年中华人民共和国成立的这三十几年里,赫哲族聚居地的小学校反反复复建立。到1941年末、1942年初,赫哲人被日本侵略者强行归部落后,赫哲族小学校的发展受到了阻碍,很多赫哲族小学校在动乱中停办。在这一时期,中国的政局不稳定,经济发展缓慢;而俄罗斯政局稳定,经济发展迅猛,且重视教育的发展。这样的社会背景导致那乃族的小学校的发展速度和发展规模都要高于赫哲族。

1949年中华人民共和国成立,赫哲族的小学校开始得到发展。在二十世纪五十年代至二十世纪八十年代间,各赫哲族聚居地陆续建立小学校,但是依然受社会制约,发展缓慢。1978年中国改革开放以后,赫哲族小学校的发展发生质的飞跃,赫哲族小学校稳步发展。自1978年起,赫哲族小学校办学条件和教学质量不断得到提升,逐渐实现了规范化管理。在中华人民共和国再到改革开放,直至1991年以前,那乃族都在苏联政府的统治之下,在苏联普及义务教育以后,小学校已经形成了系统的发展,教育改革的重点逐渐转向职业院校和高校。那乃族小学校在系统的基础上一直保持着稳定的发展,受政策影响,在学制、教学计划、教学大纲、教科书上不断进行改革。在这四五十年间里,赫哲族小学校不断发展,由落后不断走向现代化;那乃族小学校也始终保持着发展。由于新中国成立之前赫哲族小学校的落后,这一时期赫哲族的小学校显然发展速度要快一些。

进入21世纪以来,各赫哲族小学校相继开设了民族文化课程,编写了具有民族特色的教材。那乃族小学校也极重视文化的传承,开展具有民族特色的教学活动。可以说进入21世纪以来,两个民族小学校发展稳定,在教学上不断进行创新,将民族文化融入教学之中。此外,两个民族的小学校也开展了交流活动,加强了民族间的交流,为两个民族、两个国家的友好发展做出了贡献。

四、结果分析

中国的赫哲族与俄罗斯的那乃族是跨界而居的同一民族,而两个民族分属于不同的两个国家,经历年的变迁后,两个民族的民族文化发生了有着较大的差异

(一) 重视基础设施建设

在苏联成立以前,那乃族的小学校全都设在多烟、脏而黑暗的房子里,学校设备简陋,居民不愿把孩子送到那里。而在苏联成立以后,经济的迅猛发展使得那乃族小学校的基础设施的建设有了保障,居民开始愿意把孩子送进学校。中国赫哲族小学校在基础设施的建设上也做了巨大的努力。从土草房到砖瓦房,教学环境不断改善。目前的八岔小学校,校内设有多功能教室、图书馆、医务室、档案室、综合实验室。基础设施的建设为小学校的发展提供了环境,

好的教学环境更有利于教学活动的进行,好的教学环境也保障着教学质量。加强赫哲族小学校基础设施建设,首先,为赫哲族儿童提供了稳定的学习场所,在此基础上也保障了赫哲族小学校的长久运行和教学质量的提升。

(二) 重视教师队伍建设

可以看出,那乃族的小学校发展在苏联时期就得到了重视,发展的要比赫哲族小学校早。在教师队伍的培养上也是如此。早在1932年,北方民族师范学院在哈巴罗夫斯克成立,就培养了大批那乃族教师,卫国战争后,培养教师的速度更是加倍。从2007年起,俄罗斯开始实行教师分配改革,教师的工资由学生对教师所教科目的评价、教师班级管理情况、该教师所教科目学生通过考试的数目、家长对其投诉的数量,等等决定。新的教师制度能够吸引更多的年轻教师到中小学校工作,并激励他们进行高水平的教学工作^[1]。中国自建国后也不断重视小学校教师的发展,在教师数量、质量上都取得了巨大的提高。2004年是街津口小学校的教师人数达到了34人,其中包含教师21名,少数民族教师13人。赫哲族聚居地各个小学校,在改革开放后,也开始注重教师素质的提升。街津口小学校从1991年开始,不断加强教师队伍建设,坚持以教学为中心,开展各类听课和大连教学基本功活动,提高了全校的教师业务水平。小学校的发展离不开小学教师的支撑。提升小学教师的素质,能够保证校小学校的高质量发展。

(三) 重视特色课程建设

重视课程设置是加强教学计划实施的重要保证课程是学校办学质量的最好体现。那乃族小学校的课程设置上一直保持着民族的特色,赫哲族小学校在课程设置上也越来越重视民族文化的传承。赫哲族虽然没有本民族的文字,但是语言保留至今,其服饰、音乐、体育文化也一直流传至今。中国的赫哲族小学校近年来也开设了语言、体育、音乐、历史等多项课程,不仅丰富了课程内容,也营造了浓厚的民族氛围。重视课程建设是发展赫哲族小学校的有效途径之一。不管是赫哲族小学校,还是那乃族小学校,基础设施的建设为小学校的发展提供保障,教师的质量和课程的有效实施是小学校发展的动力。为保障赫哲族小学校的长久发展,中国应该大力培养赫哲族教师,保障赫哲族文化的传承。此外,不断重视校本课程的开发也很重要,校本课程对赫哲族来说是小学生了解、学习赫哲族文化的重要途径。

参考文献:

- [1] 姜洪波. 解放前赫哲族的学校教育[J]. 黑龙江民族丛刊, 1996(4):97-103.
- [2] 穆林. 赫哲族教育史略[J]. 民族教育研究, 1992(01):76-81.
- [3] 何玉芳. 赫哲族、那乃族文化变迁比较研究[D]. 中央民族大学, 2007.
- [4] 舒巍. 那乃区及那乃文字初探[J]. 黑龙江民族丛刊, 1993, (4): 137.
- [5] 魏春洁, 崔玉范. 从传统到现代: 俄罗斯那乃族的文化变迁[J]. 黑龙江教育学院学报, 2012, 31(09): 150-151.
- [6] 刘帅东, 李伟佳. 街津口赫哲族基础教育的现状、问题与对策[J]. 黑龙江民族丛刊, 2004(04): 88-91.
- [7] 牛永红. 俄罗斯中小学教师工资将与学生的学习成绩挂钩[J]. 比较教育研究, 2008(11): 91.