

将思政引入初中英语课堂

王天慧

(渤海大学 121010)

摘要:教育部明确提出要将思政引入课堂,本篇论文中将思政思想应用于初中英语课堂上进行探究.将思政的理论思想向学生传播的最适合的方式就是在课堂上,因此,在本论文中,作者通过两个方面对论文进行了具体阐述:1.将思政思想引入初中英语课堂的具体措施2.将思政引入初中英语课堂的意义,最后论文通过几个能够培养学生品德的具体措施得出了此方法在一定程度上是有益于学生发展的结论。

关键词:思政思想;初中英语教学;学生

一、背景

2020年教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,全面推进高校的思政建设。此纲要指出,将思政引入高校课堂是在贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会的精神、落实立德树人的根本任务。纲要之所以提出要将思政引入高校课堂,是因为要充分发挥好每门科目的育人作用,全面提高人才培养的质量。虽然此项纲要面对高校所提出的,但是作为基础教育阶段的初中课堂来说,落实立德树人的根本任务以及其他措施也是极其重要的。教育不是一个人、一些人的事情,而是需要全社会的共同努力。因此,在学生发展重要的初中阶段,将思政引入初中课堂是极其重要的,初中英语课堂也不例外。

二、当下初中英语课堂的现状

(1) 教师的现状

首先,在新的课程改革进程不断发展的情况之下,虽然很多教师也在接受新的教育理念并不断尝试能够在课堂上运用新的教学理念进行教学。但是在整个应试教育的大背景之下,由于种种原因使得教师无法运用新的教学手段进行充分的教——比如,课堂时间有限,而且需要完成规定的教学目标以及需要达到一定的成绩;再比如,按照之前的教学模式,教师只需要备课授课,而如果将新式的教学手段全部运用到课堂上的话,这也就意味着教师要利用课余时间学习新技能,还要花费更多的时间去备课,这无疑增加了教师的工作量。因此,现在大部分教师还是选择他们认为最稳妥的教学方法——既能完成教学任务,还能最大程度保证学生的成绩,也能满足学生家长的要求。

其次,教师并没有充分体现学生的主体地位。在当前的初中英语课堂中,学生的主动性还没有得到充分的发挥,在教学过程中采取灌输式的教学方式,过分地强调教师的主导作用,导致学生没有充分发挥自己的潜能(王学敏,2020)。

(2) 学生的现状

首先,随着英语在国际上的用途日益广泛,许多人也开始为学习英语而感到困难。对于刚刚步入初中阶段的学生来说,他们对母语的知识已经有了一定的了解——不论是短语还是语法。而英语则相当于一种相对新的表达方式进入他们视野的时候(有些地区从初中开始学习英语),自然在学习过程中会存在一定的障碍。而在此过程中,如果教师对学生在学习过程中所产生的心理障碍不进行疏导,则不能达到预期的目的。其次,在教师职业道德理念中一直强调学生是独立的个体、每个学生都有自己的学习方式,强调教育要因材施教。而在当前中国教育的大背景以及班级授课制的方法之下,教师并不能完全落实因材施教的政策方针。这也就导致了学生在课堂上遇到困难时不能得到教师适当的解决,久而久之导致成绩下降。再次,由于很多学生不擅长且不喜欢学习,所以就产生辍学的想法。而在学习过程中调动学生的积极性以及主动性是至关重要的,而当学生从内心就已经放弃学习的时候,学习的兴趣已经很难

激发了。

三、将思政引入初中英语课堂的措施

英语教学不仅仅是要教会学生学习学科知识,在新课标的要求下,教师不仅要传授学科理论知识,还要帮助学生树立正确的人生观、世界观及价值观。而育人并不是流水线工作,只要有了固定的模式就一定能让所有的学生都可以接受教育的模式。同时,每个学科的学科特点都是不同的,在学科的教学过程中需要采取的引入思政的方式肯定也有所差异,因此,在育人过程中,教师应该结合各自的学科特点进行思想品德教育,最终取得最好的效果(王学敏,2020)。

(1) 通过教材培养学生的家庭观念

有很多人说从一个孩子的身上就可以看出其家长的样子。比如一个胆小怯懦的学生其家长大概率是胆小的;一个脾气暴躁的学生其家长的脾气大概率也会很暴躁;而一个乐观积极的学生其家庭在很大程度上也是和睦的,因为学生能在家感受到父亲母亲及家人之间的相亲相爱,因而在学生的社交过程中如果遇到问题也能够冷静的处理,而不是冲动暴躁。因此,在学生快速发展的初中阶段,使得学生形成正确的家庭观念以及良好的家庭关系是十分必要的。

那么,一名初中教师在“My family”一课中可以对家庭关系讲解。比如,教师在课前导入环节可以播放一段关于家庭关系的视频短片,播放结束之后让学生针对家庭关系进行思考并发表自己对家庭的理解,之后教师可以简短的对其进行总结,结束导入环节,进入新课的学习。然后在学习过程中不断地对学生进行渗透,最后在结束课程布置作业的阶段,可以让学生写一篇关于父爱、母爱的文章。通过教师不断的引导,让学生增强家庭观念。

(2) 通过教材培养学生的爱国意识

不论在什么时候,作为一名中国人,爱国意识都应该深深的植入内心。对学生进行爱国主义教育不仅是实现中华民族伟大复兴的必然要求,还是继承和发扬中华民族优秀传统文化的内在需要。在这个新的时代,青少年更应该清楚地了解中国梦的内涵,自觉地认同中国梦,并且将社会主义核心价值观熟记于心。爱国是中国公民必须要做到的,而初中生定当是祖国未来的花朵,那么培养学生爱国意识是毋庸置疑的。教师在日常的教学过程中就可以培养学生的爱国意识。比如在学习 My home town and my country 一课时,热身环节可以让学生全体起立唱国歌,然后在导入环节可以播放关于爱国的视频——例如电影《长津湖》《战狼》,这样既能激发学生的学习兴趣,又能让学生产生爱国的共鸣。此外,教师还可以在授课过程中感受到学生疲惫的时候让学生进行角色扮演或者通过讲故事的方式,使得学生能够拓宽自己的知识储备以及锻炼自己表演的能力。这样不仅能够培养学生的爱国意识,还让学生在在其他方面也能够取得进步。

(3) 通过教材培养学生的整理意识

学生的整理意识在孩童时期大部分体现为乱丢玩具,面对这种

情况,大部分家长会选择自己整理,而时间一久,这也就导致了孩子的陋习。其实在学生小的时候就应该培养学生的整理意识,这种习惯会在学生今后的学习过程中对学习产生积极作用。对于初中阶段的学生来说,他们已经经历了小学6年的学习习惯的培养,因此面对“整理”一词的时候并不陌生,但是习惯是一个长期坚持的过程,所以在初中阶段教师也应该不断的向学生强调整理的重要性。

比如,教师在讲授“Lost and Found”一课时,在热身环节,教师可以带动学生做一个“猜一猜”的游戏:教师让全班学生分成小组进行比赛,教师说出一样学生自己的物品,学生能够迅速正确说出并取出物品,成功拿出的学生得分,最终将分数加和,选出优胜组。该项游戏旨在通过学生的竞争意识让学生认识到整理的重要性。此外,为了加强学生的整理意识,在布置作业环节可以安排学生整理自己的房间或者书桌,逐渐培养他们的意识,促使习惯的养成。

(4) 通过教材培养学生的合作意识

在当下的社会,一个人的个人能力固然很重要,但是人是群居性的动物,光靠一个人的能力是不能获得最终的成功的。在学习中培养学生的合作意识有利于突出学生的主体地位,有利于学生的独立思考。在合作学习中中学生更愿意主动的参与到学习讨论中,每个小组根据不同的情况将任务进行分配,这也就增加了学生对自己学习的责任感,组员之间通过讨论将自己的想法进行分享,把想法进行总结,取长补短,得出最终的结果。例如 Work in pairs 的练习,这项练习并不会在每一课都明确的写在课本上,然后等待教师直接向学生宣读指令来完成练习。Work in pairs 的练习,教师可以根据自己所教班级的情况或者所学课文特点的需要来决定是否采取小组合作的练习。比如教师在对学生进行写作训练时,可以采取小组式的头脑风暴。因为写作是需要论点论据来支撑自己的观点的,且论点论据不应该轻易被推翻,然而一个人的想法肯定会有局限性,那么采取合作讨论的方式是很适合的。在合作学习的过程中,学生之间通过讨论产生想法火花的碰撞,更有利于打开自己的思路,更高质量的完成写作。

(5) 通过教材培养学生的计划意识

凡事预则立,不预则废。有一个好的计划可以事半功倍。计划这件事在学生的学习过程中占据着极其重要的地位。在当代教育的大环境中,尤其是小学阶段,学习不仅仅是学生自己的事情,还需要家长的全力支持,而这种支持在一定程度上并不利于学生自己的发展。比如有些家长认为孩子的主要任务就是学习,认为孩子只要负责学习就够了,至于什么时间段学什么,什么时候学习,家长已经代替孩子做出了详细的计划。但从长远来看,家长的这种代替性的作用不能够促进学生的自我管理、自主学习。因此让学生自觉地拥有计划意识是极其重要的。那么教师在讲授 Making plans 一课时就可以树立学生的计划意识,帮助学生养成计划的好习惯。比如,在这节课的阅读环节,教师可以让学生通过扫读及仔细阅读全文概括出文章中的主人公都做了哪些计划,学习到怎样做计划是合理的。通过这个过程学生不仅可以学习到文章中的知识,还可以在文章中学习到在生活学习中可以用到的技能。

(6) 通过教材培养学生的规则意识

国有国规,家有家法。无规矩不成方圆。两句话都表明了规则的重要性。有很多人认为孩子需要广阔的发展空间,成年人不应该限制孩子的行为和想法,但是在孩子思想自由的基础之上也应该帮助他们建立规则意识。对于初中生,他们经历了幼儿园及小学的学习,他们已经对学校的规则有了一定的认识。但是在初中阶段,教师还是应该不断的强调规则的重要性并且在日常的教学过程中进行渗透。比如在课本后的听力练习中经常会看到这样的指令: Listen

to the tape only once——指令明确指出录音只播放一遍,同时在很多听力考试中的指令也会明确指出录音会播放几遍。这些指令向学生传递的都是规则的重要性。因此教师在教学过程中也应该一直培养学生的规则意识,这样不仅能让学生适应学习的要求,也能够适应社会的规则。比如教师可以利用阅读测试培养学生的规则意识——首先教师下发阅读试卷,告知学生考试截止时间,最后到了截止时间不论学生是否全部完成,都要上交试卷。在今后的学习中可以通过类似的方式培养学生的规则意识。

(7) 通过教材培养学生解决问题的能力

在一个人的成长过程中难免会遇到问题,对于在校的初中生也是一样的,这些问题不仅包括学习中遇到的困难,还包括师生关系或者同学关系之间的问题,有的学生在遇到问题的时候会非常焦虑甚至产生厌学的心理,那么拥有解决问题的能力就是至关重要的。当然,教师可以在学生遇到问题之后向自己求助的时候教给学生处理问题的方法,但这种方法并不能从根本上解决学生的问题,也不能真正的让学生学会处理问题的方法。所以在出现问题之前就让学生学会处理问题的方法才是重要的。比如教师在讲授 Problems 一课时,首先按照正常的教学步骤进行教学,并在此过程中穿插一些简单的处理问题的方法。然后在小组讨论环节可以安排学生就自己遇到的各方面的问题进行讨论——一个学生提出问题,其他学生头脑风暴为他提出解决方法或者建议,最后由问题提出者将建议进行总结,找到适合自己的方法。整个过程结束之后,学生们也基本上学习到了处理问题的简单的方法。最后,教师可以在今后的教学中经常向学生提问题,强化学生的处理问题的能力。

四、将思政引入英语课堂的意义

(1) 能够更好地实现中外文化之间的交流

之所以说将思政引入英语课堂能够更好地实现文化交流是因为英语的学习其实就是学习西方的文化、了解西方文化的过程,同时,在英语课堂上结合中国思政的思想,通过对比中西文化之间的相同点和不同点,能够让学生更好地了解文化之间的联系。其次,在学生学习西方语言文化的同时,通过培养学生对中国的制度、文化等的了解,激发学生传承和弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命。

(2) 能够在一定程度上调动学生学习的积极性,激发学生学习的兴趣

之所以说将思政引入英语课堂能够调动学生的学习积极性,是因为按照班级授课制的方式以及需要定期测试的要求,初中英语课堂上的大部分时间还是用于学习词汇、语法规则等知识点的,一节45分钟的课堂,如果学生只是呆呆地坐着听老师灌输知识点,这对于学生来说其实是枯燥的,而如果将思政引入英语课堂,教师能够合理的安排引入思政思想的时间,既起到了帮助学生缓解疲劳的效果,又发挥了教育的育人作用(周一,2021)。

五、总结

综上所述,将思政引入初中英语课堂既贯彻落实了教育部提出的方针政策的要求,又能够真正地对学生的学习及育人方面起到积极的促进作用。但最重要的是处在教育岗位的一线教师要真正的在课堂上落实,不断地在课堂上引入思政的思想,与学生有效互动,所有人联手起来才能把教育做好。

参考文献:

- [1]田超. 课程思政在初中英语教学融入的现状调查研究[D]. 新疆维吾尔自治区:伊犁师范大学,2021.
- [2]王学敏. 浅议初中英语课堂教学存在的问题及解决措施[J]. 学周刊,2020,06:27.
- [3]周一. 浅论“课程思政”融入英语教学的方式[J]. 校园英语,2021:88-89.