

浅析初高中英语教学中的衔接策略

王 蕊

(渤海大学 121013)

摘要: 义务教育的结束在高中英语教学阶段的衔接方面, 存在许多影响学生英语学习的关键因素。主要有三大类: 学生在心理上以及学习难易程度的压力上; 教师的教学方法以及对学生的了解程度; 教材的难度, 对高中的衔接会产生影响。针对以上问题提出了一些衔接的改进策略。来改善初高中英语教学方面的衔接工作, 提升学生的英语综合能力。

关键词: 英语教学; 衔接策略; 教师; 学生

一、引言

初中和高中这两个时期是整个中小学阶段最重要的黄金期, 初中教育阶段的完毕也意味着整个义务阶段教育的完毕, 学生想要进一步提升自己的知识或者技能, 可以面临两个选择, 一是进入高中阶段继续学习科学文化知识; 二是进入职业学校学习专业技术知识和一些有关技能的基本能力。但无论高中还是职业教育都会学习一定的科学文化知识, 英语学科的学习在大多数的学校当中仍必不可少的选择科目。本文主要针对初升高的学生进行的调查分析, 提出改进初高中英语教学中的衔接策略。

义务教育的结束, 国家要选拔出更适合学习文化还是技能的学生分别进入不同的阶段去学习, 进入高中阶段的学生, 大部分高中还是会根据学生中考成绩选拔不同层次水平的学生。有人成绩好, 那么就有人成绩差。根据相关研究表明, 很大一部分的高一学生, 他们在学习英语的过程当中出现严重的与初中阶段脱节的情况, 造成这种情况的原因很大程度是由于初中阶段的英语仅仅停留在对基础知识的讲解。无论是阅读的篇幅, 写作的字数, 还是文章篇幅的长短等等, 这些内容的排版设置都发生了很大的变更, 从而导致学生出现了一定程度的不适应高中阶段的英语。另外, 高中阶段的学生属于年龄在 15-17 的青春期阶段, 大部分学生即使相比于初中阶段的他们更成熟了一些, 但面临教学环境的显著变化, 以及教学方式的不同, 他们是需要一些时间来适应新的环境。适应新的环境是每个阶段的学生必经的过程, 适应能力强弱因人而异, 不同的适应能力会导致学生成绩的出现浮动偏差。甚至有多数学生长时间尚未找到改进高中阶段英语学习的有效的办法, 而使他们对英语的学习逐步丧失了信心和兴趣, 最终放弃这门学科的学习。

本篇主要针对初高中英语教学之间存在的差异进行一些探究, 对初高中英语教学的衔接问题进行通俗的剖析并提出一些改善策略。

二、初高中英语教学衔接的影响因素

中小学是学生的基础阶段, 通过教学观察可知, 无论是教师还是学生都无疑不认可高中是学生进而接受继续教育的转折阶段。但目前来讲, 初高中英语课程在英语教学衔接方面仍然存在不少问题现象。

1. 初升高学生方面的影响

由于目前初级中学到高级中学的教育是一个重要衔接阶段, 学生自身状况这个主观因素难免会受到客观因素的影响, 比如说环境、作息、教学方式等等这些不可控的因素, 对学生自身的学习产生突发性的影响。

第一, 学生在心理上可能会产生不适应高中生活的这个状态。学生或许在初中曾是班里受老师关注的佼佼者, 到了高中之后, 由于学业上的压力骤增, 大多数同学又都具有同样的基础, 就不再有曾经的优越感, 于是心理会有落差, 导致学生可能会在英语学习上

降低动力和兴趣。学生会由于自身一些不牢固的知识基础, 例如, 当教师采用英文授课的时候, 出现了理解上的困难, 在遇到困难后, 便会产生内心排斥的心理。最后, 高中英语整体的难度系数整体要比初中英语难度系数高很多, 所以学生一旦有内心排斥这种突增的难度之后, 很容易影响自身英语水平的提升。以英语阅读理解为例, 学生在做练习题时候, 高中阅读理解的篇幅比初中要偏长偏难、生词、偏词较多, 学生如果采用不当策略, 就会导致效率偏低的同时还不会养成良好的阅读习惯。

第二, 高中英语学科整体而言, 难度跨度非常大, 内容较多, 授课速度快。对于学生也有着较高的要求。这个阶段部分新高一的学生未能掌握好基本的语言学习技能, 如果只重视英语方面四项基本技能其中一部分, 而顾此失彼就会不能使英语语言的各项技能达到全面发展。例如, 英语学科部分中的听力模块和口语模块更是相辅相成的, 然而学生往往忽视“说”这方面的练习, 出现普遍的“哑巴英语”这个现象, 最后学生第二语言的综合水平还是会偏低。

第三, 一些部分学生不懂得如何适时调整自己的正确学习方式和办法。由于初中的知识较简单些, 所以初中的学习方法很多情况下不适合高中阶段, 如果学生不能很快找到自己合适学习方法和调整自己英语的学习习惯, 到了高中很大几率会碰壁。例如, 初中生学习词汇的时候, 多数采用音标记忆的方法, 但是到了高中, 面临突增的词汇量, 还是以过往的方式和习惯去记忆单词的话, 学生不仅会感到枯燥, 也会降低对英语学习的兴趣和效率。所以, 对新高一的学生来说要即使调整自己的学习习惯和学习方法是尤其重要的(李雪, 2021)。

2. 初升高教师方面的影响

教学是在课堂当中师生共同参与和互动的过程, 教学始终离不开教师的教和学生的学。英语学科的教学衔接工作不仅需要学生的配合, 也需要教师的参与。然而, 当前的教学环境下, 教师在英语教学的过程当中仍然存在很多方面的不足。

第一, 教师的教学目标不够明确。对于部分教师在教学工作当中, 主要是以应试的目的去授课, 没有给学生提供具体的一个教学目标, 学生不清楚自己每堂课应学习的知识重难点有哪些。

第二, 教师对学生的需求了解不深。在初高中阶段, 英语教学的过程当中教师和学生词汇和语法板块的学习能达成共识, 但对于学生关注的阅读项目却很少注意和讲解。阅读项目在考试当中占比 25%-30% 左右, 很多过去的教师几乎在英语课堂教学中对阅读理解不讲解, 甚至只是对一下答案而已。教师忽视了学生思想的需求, 只凭借自己的教学经验去传授给学生知识, 只把语法知识教授给学生, 这在提高英语成绩上是远远不够的。在以提高学生核心素养的前提下, 学生实际上需要达到英语四项基本技能的全面发展, 全面提高, 教师要做到了解学生, 满足学生的需求, 才能在思想上引领学生, 从而更好地传授给学生知识, 带动课堂氛围。

第三,教师缺乏对学生英语学习方法上面的指导。任何学科的学习都讲究方式方法、英语虽然是语言的学习也不例外,因为英语并不是简单的是会听、会读、会说、会写,当然在我们有一定量词汇作为基础的时候,我们看见一篇文章,可以读出来,但如果这篇文章作为听力要求我们去听懂呢?想必大多数情况下的学生都无法做到完全听懂,想必这也是由于听力技能的欠缺。例如,考试当中最后一个项目是写作,要求我们根据提示写一篇作文,这个考题的设置是测试学生的写作技能是否能达标。教师要对学生的英语学习进行方法上的指导,而学生也要找出适合自己的学习方法去逐步练习。如果学生一直只以来只依赖教师的督促,就难以追赶高中阶段英语学习的进度。

3.初升高教材方面的影响

根据调查所知,在辽宁省内,学生高中阶段使用的英语教材是外语教学与研究出版社,而初中阶段使用的英语教材是人教版,不同的出版社在教材设置板块与模式上有很大的不同。初中教材的设置相对较简单,每个单元的板块设置中对新单词、短语会反复出现,供学习反复巩固知识点,而且活动设置多样,能有效调动学生学习的热情。但是进入高中阶段之后,高中英语教材的版面设置中文章篇幅加大、形式多种多样。因此,对新高一的学生而言,英语教材设置在前几个单元与初中英语教材的设置相仿、相似些,在后续的单元中再逐渐增加文章篇幅,循序渐进的改变能让初入高中的新生从心理上慢慢接受这种跨幅度的变化,在后续的学习当中学生也更容易适应。

三、初高中英语教学衔接的主要策略

针对以上初高中英语教学衔接中影响因素的分析,接下来是对以上影响因素所提出的一些应对策略。

1.引导学生树立自信心,制定学习目标

目前不仅是家长,学生也越来越关注自己成绩,当然成绩和能力显然是成正比的,成绩的提高最有效的途径大概是课堂效率的提高,学生为了更好的掌握教师所传授的知识,提高课堂效率,最好的办法是提前做好课堂的预习。如果在课余时间对即将要讲授的知识进行简单的预习,并写下自己总结的重难点,把不懂的问题做好笔记,在课堂中将不懂提出,仔细听老师讲解后带着,寻求解决问题的办法。这样的方式,有利于学生对高中所面临的问题得到解决。

刚刚进入高中的学生大多数还处于对新生活新环境的适应当中,对于高中英语知识的认知停留在初中时期的固有模式当中,于是在面临新知识的学习时,会出现各种棘手的问题。教师应该充分了解学生初入高中的不适应和不知如何学习英语知识的心理现象,要及时帮助学生解决焦虑的心理,端正有关英语学习方面的态度。除此之外,教师尤其是班主任要积极引导学生寻找自我认知,认识到自己的不足,清楚了解自己在哪些方面可以得到改善,帮助学生消除各种消极情绪,利用课堂活动,渲染轻松且愉悦的课堂氛围,来激发学生对新知识的求知欲。另外,教师还要引导学生去记录自己在进入高中的变化,可以让他们通过写日记的方式,一周对自己所在校所做的事情做个总结,帮助他们清楚地认知自己的优缺点,帮助学生制定出适合自己的学习规划,使依据设定的目标去完成自己的学习任务,明确今后的学习目标。

2.依靠技能的培养提升学生的兴趣

(1) 培养学生的阅读技能

阅读技能的提高,有助于学生对日常文字信息的认知理解与表达,高中阅读的篇幅加大,增加了学生于阅读的难度,如果教师想对学生在阅读能力的训练,就要把阅读教学真正做好,使新高

一的学生能够很快适应高中的英语的学习且对高中的学习产生极大的兴趣与好奇。教师要做的就是认真研究义务教育阶段的课程标准与普通高中英语课程标准中关于学业质量水平的具体要求,要从找出它们的共同点和不同点。来制定出适合学生现有水平的教学方法,选出适合学生理解范围内的文章,不选过难或特别简单的文章,了解学生的最近发展期,教学保持走在学生现有水平的前面。同时,高中试卷和课本阅读篇幅增大,句子复杂,体裁多样。不能简单地要求学生了解大意即可,要教授给学生阅读的技能,设置读前、读中和读后的活动,教给学生略读和寻读的方法,培养学生查找文章细节的能力,利用推断、和词义猜测,等题型的设置,去培养学生逻辑思维能力,使高中英语阅读成为初中阶段阅读的发展而不是延续(吕文玲,2021),让学生在循序渐进中提高对阅读的兴趣与自信心。

(2) 做好教法指导的工作

为了使初高中英语教学衔接工作顺利进行,教师要对学生英语学习中的学习技能方面的指导给予重视,因此教师必须严格要求每位学习者,确保学生对学习保质保量的完成,及时关注学生学习方面的进展。由于高一的英语是最重要的一个环节,能够起到承上启下的作用,是高二和高三英语的基础性内容。因此教师应着重分析教材内容,充分备课,做好三备,并且对原有的教学模式进行改善和在原有基础上创新教学方法。利用课堂活动制造轻松的学习环境调动起学生的积极性,树立学好英语的自信心。如此一来,既能利于初中英语教学和高中英语教学的衔接,又能为接下来学生英语的学习奠定坚实的基础(江雪,2021)。

(3) 加强非智力因素的衔接

高中也是学生进入独立生活的关键期,除了初中阶段让学生进行一些简单知识的学习之外,高中阶段主要培养学生养成良好的独立解决问题的能力 and 形成良好的是非观念和价值观。英语老师在教学过程当中,除了要进行课本知识的讲解,也要引导学生如何正确处理一些人际关系,如何在激烈的竞争当中发挥自己的有事,教师要结合英语阅读方面的教材可以对学进行道德方面的教育,让学生在学当中端正自己的思想,改掉之前的陋习,增强学生对英语学习的乐趣,推动教学活动的顺利展开(江雪,2021)。

四、结论

综上所述,初高中英语是整个中小学英语中重要的两个阶段,两个阶段的教学都有各自的特点,但也有一些共同之处。因此需要教师做好初高中英语教材的衔接工作,教师应仔细观察研究教材的切入点,充分考虑学生初入高中心理的变化,以及初高中英语教材的跨度变化,教师要从学生心理上了解学生,从学生学习兴趣出发调动课堂氛围以此激发学生积极性,激发对英语学习的信心。分析学生的学习水平,教给学生不同于初中英语阅读学习的学习模式,进而培养学生思辨能力和语言表达能力。改变原有的固定思维教学模式,提高学生的英语综合水平。

参考文献:

- [1]江雪.浅谈初高中英语教学衔接及实践[J].新课程研究,2021(15):124-126
- [2]吕文玲.初高中英语语言技能教学衔接分析[J].牡丹江教育学院学报,2021(08):127-128
- [3]李雪.初高中英语教学衔接现状的调查研究[D].西南大学,2021
- [4]谢惠娟.影响初高中英语教学衔接的因素及应对策略[J].英语教师,2021(10):165-167