

浅析小学道德与法治课渗透优秀传统文化的路径

胡艳红

(兰州市西固区福利东路第一小学)

摘要:在当代时代的发展背景下,小学道德与法治课程发挥着极其重要的作用,但是该课程的教学目标不仅仅是为了帮助学生掌握专业的基础知识,而是在教学的过程中要不断促进学生认知情感的发展,以便助推学生的全面化发展和成长。因此,在小学道德与法治课程中不断渗透我国的优秀传统文化具有良好的现实意义,这也是现代化教育的发展要求之一。

关键词:小学阶段;道德与法治;优秀传统文化;策略分析

引言:在新时代新的教育背景下,教师应不断创新改革自己的教学策略优化小学道法课程,这不仅能够满足时代的发展变化和要
求,而且也能促进学生自身的成长。现结合当下的教学现状以及我国的优秀传统文化进行探讨并提出渗透性教学的相关策略,以供参考与借鉴。

一、小学道德与法治课程中不断渗透优秀传统文化的现实意义分析与探讨

我国的优秀传统文化不仅是先人智慧的代表也是文化发展的结晶,更是我国历史变迁的见证,因此这些文化知识的学习和渗透可以较好地促进小学生的成长和发展,使其视野得到不断地开拓、知识储备得到不断的丰富;而在小学阶段,道德与法治课程开设的主要目的则是为了满足当今社会以及学生自身的需求,帮助学生在成长的过程中树立正确的思想价值观,所以利用道德与法治课程不断进行优秀传统文化的渗透不仅是一种创新型的教学策略,而且还能够充分贯彻落实素质教育的要求。除此之外,小学阶段的道法课程还可以帮助培养学生的明辨是非能力,而学生在接触到我国优秀传统文化时则可以了解到传统文化的魅力,逐步形成文化自信,无论是能力的培养还是知识的接触都有利于小学生自身的全面化发展,因此利用道法课程不断渗透我国优秀传统文化不仅是教学模式的一种创新,而且还是文化的有效传承,这有利于提高小学道法课程的效率和质量。

二、小学道德与法治课程中渗透优秀传统文化的现状分析与探讨

在小学阶段的道法课程中不断进行文化的渗透教育是当下教学的一种改革和创新,而且这种创新还可以有效促进小学生身心的健康发展,但是综合分析当下的教学现状可以得知,这种渗透化的教育并未取得显著的教学成果,其主要原因分析如下:首先,教师在教学过程中往往采用单一化的教学方式,这样就会导致小学道德与法治课堂气氛较为死板,学生缺少学习的兴趣,因此教学效率和质量就得不到有效提升。其次,在实际教学中,很多教师往往忽略了学生的实际性需求从而导致了教学内容的空泛,小学道德与法治课本中的部分内容本就和生活相隔较为久远,如果教师不采用多样化的教学策略进行教学不仅不利于学生知识的学习和掌握,而且还容易使得课堂教学较为空洞化。为此,教师在实际教学中应当充分结合上述教学现状不断进行教学的改革和创新,积极采用多样化的教学模式促进小学道德与法治课堂的发展和完善。

三、小学道德与法治课渗透我国优秀传统文化的策略分析与探讨

1.教学回归生活,不断促进学生对优秀传统文化的了解和认知在小学阶段,教师不能简单地把道德与法治课程当作是基础知

识传授的工具,而是应当创建生活化的课堂不断促进学生的全面化发展和成长,以便充分贯彻落实素质教育的要求,为此教师应当在实际教学中树立生活化的教育意识不断进行教学的优化和改革,具体策略分析如下:第一,教师在实际教学之前应当明确课堂教学内容应回归生活,这样才可以使得学生所学的内容不会偏离现实生活,而且这也有利于学生更加深入地了解我国的传统文化。第二,例如教师在讲授“我们当地的风俗”这一节课时可以让结合课本上的内容不断进行知识的拓展,如教师可以让学生先进行自主阅读,充分了解课本上所讲授的知识内容,在此基础上,教师可以充分结合自身文化知识积累向学生进行拓展,如先让学生小组交流讨论你们家乡的风俗和习惯,在学生完成了交流讨论之后教师可以进行总结,然后向学生讲述百日宴以及满月酒的风俗习惯:在很多地方,家长都注重对初生婴儿百日宴或者是满月酒的举办,因为这些宴席的举办代表着对新生婴儿的美好祝愿以及平安祈求,教师在讲述这一风俗习惯的过程中也向学生传授了我国的传统文化,这不仅能够丰富学生的认知,而且还能够促进学生对我国传统文化的了解。第三,当教师在讲述有关传统节日的内容时也可以采用上述策略不断促进我国传统文化知识在课堂中的渗透,例如教师在讲授该章节时可以针对某一具体的传统节日进行拓展,现针对中秋佳节这一传统节日进行分析,教师在进行授课时可以先结合课本上的内容进行讲解,向学生讲述有关中秋节的风俗习惯以及中秋节的缘由,在完成了上述环节以后教师可以向学生进行传统文化知识的拓展,如向学生讲述“嫦娥奔月”的故事,在此之前很多学生对这个故事都有所了解,但是教师结合课本内容进行的再次讲解有助于学生对故事背后文化的深刻认知和了解,这不仅能够丰富小学道德与法治课堂教学的内容,而且还能充分吸引学生的兴趣,帮助学生深入了解我国的优秀文化从而不断激发小学生对我国传统文化的热爱之情。总的来说,利用道法课程不断进行文化的渗透性教育具有良好的现实意义,因此在实际教学过程中,教师应注意教材内容与生活的联系不断加强两者之间的有效结合,以便促进传统文化的渗透。

2.结合教材内容,不断渗透我国优秀传统文化

在小学阶段,道法课程的开设不仅符合现代化教育的要求,而且还符合学生的身心发展特点有助于小学生的健康成长,而我国的优秀传统文化对于小学生来说不仅具有指导意义,更具有一定的教育意义,因此教师应当利用道德与法治课程不断渗透优秀传统文化,这也是现代化教育发展的趋势之一。在实际教学过程中,教师应当结合教材内容,扎根于课本不断渗透我国的优秀传统文化,具体分析策略如下:第一,当教师在讲述“诚信”相关的内容时可以先了解课本上的知识,然后分小组进行交流讨论,针对课本上的问题以及情景不同小组之间发表不同的见解和观点,然后教师

作出总结性的评价,这一过程有利于小学生对诚信这一话题有更加深刻的认知,而且学生在交流讨论的过程中也进一步感悟到了诚信的重要性,掌握了相关的基础理论知识。在完成了上述环节的教学时,教师应结合课本内容进行相关的拓展,如可以向学生讲述我国的传统寓言故事《曾子杀猪》,教师在对学生讲述了这一故事之后可以再次引导学生之间进行讨论和总结,让学生明白诚信的重要性,最后教师应当告诉学生“做人要讲究诚信”的道理,除了《曾子杀猪》的故事之外,教师还可以向学生拓展讲解《急不相弃》的故事,通过华韵与王郎乘船逃难故事的讲解以及二者人物之间的性格特征对比让学生明白“做人要讲究诚信”的道理。总的来说,这些传统故事的讲解不仅可以让学生充分认识到诚信的重要性,而且还能够让学生进一步了解我国的传统文化故事,但是在实际教学过程中教师应当注意这些课外故事的拓展应建立在课本内容的基础上,确保拓展的知识和课本内容相互关联,这样学生在掌握基础理论知识的同时也能进一步了解我国的优秀传统文化。而这这就要求教师在实际教学中要不断丰富自己的知识储备,以便对学生进行传统知识的不断拓展。

3.积极采用情景教学模式,让学生深刻感悟传统文化的魅力

积极构建情景教学模式不仅是现代化教育的一种创新和改革,而且也是小学道德与法治课程渗透优秀传统文化的基础途径。因此,在实际教学过程中,教师应当重视这一教学策略并将其积极付诸实践活动中,具体分析策略如下:例如,教师在讲解“吃穿住话古今”这一课程内容时可以先让学生了解课本上所讲述的基础知识,然后加以引导,最后教师可以充分借助多媒体软件进行短视频的播放,如教师可以播放远古社会以及现代化社会的发展历程和生活对比让学生充分了解到远古时期的山洞生活以及原始文明的创建历程,短视频的播放可以有效集中学生的课堂注意力,充分调动学生的思维认知和感官认知,学生在观看的过程中也能深刻认识到人类的进步以及我国科技文明的发展,这一认知不仅有助于学生可以更好地了解我国优秀传统文化,而且还能够帮助学生树立文化自信。总的来说,情景教学模式的积极创建不仅能够让学生深刻掌握基础的理论知识,而且还能加深学生的认知感悟进而让学生充分体会到我国文化的深邃和魅力。因此,在实际教学过程中教师应当结合现代化教学方式,充分利用多媒体软件构建情景教学模式促进小学道德与法治课程的不断创新和优化,以便助推素质化教育的落实。

4.开展丰富的实践活动,加深学生的文化认知

理论结合实践的教学模式不仅是现代化教育所倡导的一种新型教学策略,更是小学道德与法治课程渗透性教育的一种基础路径。因此,在实际教学过程中,教师应当注重开展丰富的实践活动,不断加强学生的思想认知感悟,帮助学生学以致用,具体分析策略如下:例如,在教学“多姿多彩的民间艺术”这一节课时,教师可以初步采用自主探究的学习模式引导学生掌握基础的理论知识,同时教师可以借助多媒体软件播放一些微视频吸引学生的课堂注意力,让学生了解民间艺术的基本特征,在播放完微视频以后,教师可以鼓励小组之间进行讨论和交流并根据材质以及造型的不同对这些民间艺术进行合理分类,自主探究学习模式的开展可以有助于学生初步了解基础的理论知识,在完成了上述环节之后,教师可以鼓励学生亲自动手操作完成实践任务,如教师可以向学生分发一些工具让学生结合民间艺术进行剪纸比赛,实践活动的开展不仅可以让学生深刻认识到我国民间艺术文化的多姿多彩,而且还能培养学生的兴趣爱

好,这不仅有利于小学生的学以致用,而且还真正发挥了道德与法治课程的教育作用。除了课堂实践活动的开展以外教师也可以进行课外实践活动的开展,如教师可以利用课外时间积极组织本班学生参加当地的艺术展览会,展览会的参观不仅可以让学生充分了解到我国传统手工艺以及民间美术和文学传说的魅力,而且还能加深学生的认知感悟,不断丰富学生的知识储备。除此之外,当学生在进行当地艺术展览会的参观时其眼界也得到了不断的丰富,这也利于小学生的全面化发展和成长。总的来说,各种实践活动的积极开展不仅有利于我国优秀传统文化的有效渗透,而且还能够促进学生的自身成长。

5.推荐适宜的课外读物,不断丰富学生的知识储备

道德课程中的文化渗透教学不仅是现代化教育发展的要求,更是促进素质化教育贯彻落实的基础途径之一。因此,在实际教学过程中,教师应当充分重视两者的有效结合。但是优秀传统文化的渗透不仅仅只是体现在课堂教学中,而是应当不断拓展到小学生的课外活动中,具体分析策略如下:例如,教师可以在课堂上不断渗透我国的传统文化让学生充分掌握基础知识,了解我国传统文化的魅力,除此之外,教师也可以向学生推荐一些课外读物不断加深学生的认知和感悟,但值得注意的是,教师在向学生进行读物的推荐时应结合学生的兴趣和爱好,充分考虑学生的身心发展情况并借助教材内容进行合理的筛选。如针对低年级的学生,教师可以向学生推荐《成语故事精选》或者是《中国童话故事精选》,这些课外读物的推荐不仅能够丰富学生的认知储备,而且一些成语故事和童话故事还有利于吸引学生的兴趣,培养学生良好阅读的习惯,同时学生在故事阅读的过程中也能够初步了解我国的优秀传统文化,这也有利于小学生文化自信的形成。而针对中高年级的学生,教师可以推荐曹文轩的《中国寓言故事精选》或者是冰心的《寄小读者》,这些课外读物的推荐对于中高年级的学生来说不仅具有教育指导意义,而且还能够促进中高年级学生的身心健康发展,如冰心的《寄小读者》不仅可以让学生感悟到作者的思乡之情,而且学生在阅读课外读物的过程中也能充分体会到爱的哲学,这些课外读物的推荐一方面能够不断丰富学生的知识储备,另一方面可以帮助学生深入了解我国的文化精髓。因此,教师要结合学生的身心特点积极推荐课外读物,不断拓展学生的认知储备,以便促进渗透化教学的顺利开展。

结束语:综合以上所有的分析和论述可以得知,在小学道德与法治课程中不断渗透我国优秀的传统文化具有良好的现实意义,这不仅可以促进道德课程质量和效率的不断提升,而且还能够促进小学生的全面化成长和发展,以便贯彻落实素质化教育。因此在实际教学中,教师应当采用上述策略合理渗透我国优秀传统文化,不断促进小学道德与法治课程的现代化发展和完善。

参考文献:

- [1]邱丽珍.小学道德与法治教学中如何有效渗透中华优秀传统文化教育[J].读写算,2021,(32):33-34.
- [2]刘佳欣.小学道德与法治教学渗透优秀传统文化的策略[J].试题与研究,2021,(18):117-118.
- [3]万茹.浅析小学道德与法治课渗透优秀传统文化的路径[J].科学咨询(教育科研),2021,(06):213-214.
- [4]毛媛媛.小学道德与法治教学中优秀传统文化的渗透[J].新课程研究,2021,(15):70-71.