

"双减"之下如何优化小学语文作业设计

陈红叶

(江苏省淮安市洪泽外国语实验学校 江苏省淮安市 223100)

摘要:“双减”政策下对教师布置作业的能力提出了更高的要求,作业是检验课堂学习效果重要一步,对于巩固课堂知识、加强课下练习具有重要作用。在“双减”背景下如何提高课堂效率,合理布置作业,是对教师的一项考验。“双减”政策下的小学语文作业设计,应从学科特点进行出发,使作业设计更加多元化。通过科学合理的作业设计,提高学生的学习兴趣,提高学生的语文素养,是“双减”政策在小学语文作业设计中的核心目标。

关键词:“双减”政策;作业设计;针对性

引言:一直以来,学生学习压力大,应试教育思维严重的现象一直困扰着每一位教育工作者。一方面,许多教师根深蒂固地认为想要提高学生的成绩,达到更好的学习效果,就必须为学生安排大量的学习任务,学生的课外生活变得枯燥乏味。另一方面,虽然适当的压力能够激发学生的好胜心理,促进学习效率的提高,但过度的学习压力也会导致学生逐渐丧失对学习的兴趣以及自信心,长此以往不但对开展教学工作而言十分不利,同样对于学生的健康成长造成了巨大的影响。自从“双减”政策被提出,许多学校都根据“双减”政策提出的要求进行作业改革。如何让“双减”政策得到合理有效地落实,让作业真正帮助学生复习巩固知识,是目前小学语文教师急需考虑的问题。只有合理有效地布置作业,学生的课业压力才不会过于沉重,教师的教学成果才能得到有效提高。

“双减”政策下优化小学语文作业设计的重要性

“双减”政策的本质就是解决学生课后学业压力过大的情况,教师给学生布置过量作业,容易造成学生过于沉重的心理压力,难以按时保质地完成作业,“双减”政策的本质是让教学的重点由作业回归到课堂上来。而在“双减”背景下优化小学语文作业的课后设计,既可以充分发挥作业本身的巩固练习、分析总结等作业,也可以使学生在完成作业的同时锻炼自身的思维能力,体现素质教育的价值。因此,在优化小学语文作业设计的过程中,避免无效大量作业、杜绝机械重复性作业是必须要做到的。

当前教育阶段优化小学语文作业设计面对的主要问题

1、教师对双减政策的理解不到位

在“双减”政策的实施下,仍存在许多小学语文教师对“双减”政策理解不够透彻的现象。一些小学语文教师仅仅将“双减”理解为作业量的减少,忽视了在布置作业质量上的提高,这种情况下小学语文作业设计很难得到有效的优化。其次,部分教师虽然能够理解“双减”政策的概念,但由于长期教育教学模式的限制,部分语文教师缺少对设计多元化作业的能力,不懂得“优化”的具体方向和步骤。再次,许多家长仍旧秉持着“作业多就是好”的观念,认为作业就应当是简单的机械化重复,对“双减”政策下的作业减负不理解,这也对小学语文教师布置作业设置了障碍。

未积极运用各类先进技术设备

科学技术的不断发展,为小学语文教育带来了全新的发展契机。各类信息技术手段的出现,都为教学提供了极大的便利,在大数据的背景下,教师应该认识到信息技术对教学的影响。但即便如此,许多教师仍然认为线上教学会助长学生不良学习习惯的形成,因此导致多种信息技术教学手段流于形式,无法真正做到教学的深化改革。一些学校对于信息技术的运用仍然停留在基本的多媒体教学设备中,这种老旧的教学思维对教学的发展极为不利,再加上一些地区教育资源相对匮乏,基本的教学设备无法得到保障,这也在

一定程度上影响了语文作业的设计。

作业设计的形式未突破传统桎梏

小学生对外界的好奇心是强烈的,往往会对色彩鲜明、或是有趣的事物产生极为浓厚的兴趣。然而一些教师在进行作业设计的时候,仍然大量的采用对于学生而言相对枯燥乏味的内容,这些内容虽然在一定程度上能够帮助学生更好地掌握课本知识,巩固课时内容。但长期大量的课时内容显然无法满足学生的成长发育需要,在教学策略上与以人为本的教育理念相违背,同时,也会在一定程度上加剧学生厌学的心理,导致教学效率的直线下滑。

在“双减”政策下优化小学语文作业的具体步骤

合理规划学生的作业的数量

在优化小学语文作业的设计中,对学生完成作业的时间必须要有一个明确的把控。小学学生的注意力是有限的,过量的作业无法使小学生长期将注意力集中在作业上,作业完成质量自然就会降低,就以以往的种种经验来看并不是完成作业时间越长的学生学习效果越好。作业的设置要确保学生能在合理的时间捏完成,对于小学的学生来说最好控制在十分钟以内。避免出现因完成作业的时间过长导致作业质量下滑的情况。

因此在优化小学语文作业的设计中,想要进一步提高教学质量,就必须从学生的作业的数量入手。教师必须要清晰地认识到,过量的作业不利于学生发散思维,提高语文素养,学生的学习兴趣也难以得到提高。比如在学习完课文《天安门广场》后,教师可以结合实际情况布置作业,如果只是简单地抄写生字词,那么最好是抄写两遍,使得学生不会具有太大的课业负担,也有利于学生保证作业质量。对作业难度的设置也应在合理范围内,不应设置难度系数较高的作业,较高的作业难度不利于减轻学生的课业负担,反而会加重学生的疲劳程度,无法实现作业本身的价值。

这种措施的本质是从学生的成长发育规律入手,将学生的客观成长规律作为作业设置的依据。例如在以往的教学工作中,许多教师为了提高学生的纸面成绩,通常会采用大量布置书面任务的方式进行,尽管书面作业是最直观、也是最有效的提高学生对语文知识理解程度的方式,但大量的作业会让学生失去学习的兴趣,最终适得其反,导致学生厌倦语文的学习。因此教师想要提高作业设计的效率,保障学生的学习效果,就必须从学生的客观成长规律入手,真正做到适应学生的实际情况,为其安排适度、适量的学习任务,促进学生的健康成长。

分层次设立作业难度

学生之间由于理解水平和学习能力的差异,在教学效果上往往表现为有的学生对于课堂知识的理解程度较好,吸收程度较高;有的学生则难以当堂吸收课堂知识,对部分重难点的理解还存在薄弱环节。面临这种情况,分层设置作业的价值就能够凸显出来。

分层次为学生设置作业的理念,同样是为了贯彻以人为本教学理念的具体措施。为了更好地实现学生作业的分层布置,首先就要求教师对学生的情况有一个详尽地了解,因此教师在日常教学工作中,要加强对学生的观察以及与学生的沟通和交流,了解每一位学生在学习过程中遇到的问题,分析学生之间存在的共性问题以及因学生个人的因素导致的问题,从而实现更好地教学效果。如果在授课中发现学生之间存在某些共性问题,或是某些课堂知识点需要进行巩固,教师就可以设置基础练习类的题目作为学生的共同作业,达到巩固学生基础的目的,在基础作业之外,为每一种不同基础的学生设置对应其学习情况的学习任务。例如对于一些整体成绩较为突出的学生,就可以适当地为其安排一些提高类作业内容,诸如帮助其提高词汇积累量的阅读内容,或是帮助这类学生训练写作能力的作业内容,这样不但能够达到巩固基础的目的,还能够帮助这类学生在原有的学习基础上获得一定的提高。而对于能够跟上教学节奏,但各方面表现都相对不突出的学生,教师则可以安排这类学生完成一些有益于其查漏补缺的作业任务,帮助这些学生找到自身在学习中的问题,引导他们能够更上一层楼。而对于学习基础较为薄弱的学生,则更应该以基础性内容为主。另外在教学工作中往往存在一批由于各种因素,学习态度不端正的学生,针对这类学生教师应该积极了解其出现这些问题的原因,通过家访的形式,了解这些学生的具体情况,为这些学生布置“独特”的作业,为这些学生逐步树立学习自信,让他们感受到语文的魅力,最后通过一系列措施使其学习状态步入正轨。

教师可以先设计基础性作业,基础性作业是出于对课时内容的复习巩固的考虑而设置的,然后分别设计不同层次的作业让学生们自主完成。譬如,在学习完课文《珍珠鸟》后,教师可布置抄写全文重点生字词的作业,该项作业难度系数上最低,作业都是最基础的内容,也是全体学生必须完成的,是面对全体学生的。其次,教师可布置任务即找出这篇课文中描写珍珠鸟神态的短语,这部分作业可由对课文掌握较好的学生自主完成,对于一些阅读能力比较薄弱的学生也可以选择完成,这有助于锻炼该部分学生的思维能力与理解能力。最后教师可布置核心作业,在《珍珠鸟》这篇课文中,分析作者对于珍珠鸟的感情。该项作业则是提供给学有余力的学生进行自主性的思考和探究。通过多层次作业的设置,可以很好地针对到不同学习水平的学生,帮助学生提高思维和理解能力,提高语文素养。

采取多元化的作业形式

作业设计单一的问题,是一直困扰教育工作者的心头之患,长期以来学生对于单调的作业内容都存在厌倦心理,这是由于学生从心底认为作业只是单纯的学习负担,没有认识到作业的实质作用。因此教师在这个过程中需要帮助学生理解作业的作用,为其树立对课内知识及时巩固复习的意识。而多元化的作业形式,则是帮助学生复习巩固,同时减轻学生学习负担的有力举措。

因此在实践中教师可以灵活运用多元化的作业形式,可以一改往日教学中沉闷呆板的抄写模式,提高学生完成作业的积极性,鼓励学生不断地进行思考和探究。同时多种形式的作业完成模式也使得作业体现出多样性、实践性、趣味性、灵活性的特点,体现出作业本身的价值。教师可鼓励学生采取多种方式去完成作业任务。举例说明,在学习完《古诗两首》后,教师可为学生提供多种方式进行记忆诗句。譬如学生可将诗句做成不同的卡片,通过找卡片的形

式将诗句连接起来;也可以通过诗词填空的形式进行记忆;还可以通过寻找一些与课文类型相同的古诗词来拓宽知识层面,这都是行之有效的办法。

同时在信息技术不断发展的当下,合理运用计算机技术同样也能够显著地改善作业设计单一的问题。首先通过计算机技术,教师可以通过与其它教师展开合作,构建面向学生课外学习的综合性知识交流平台。在平台中,学生可以及时地向教师询问在课堂中没有及时掌握的知识,或是在作业当中遇到的问题,这样能够提高学生完成作业的效率。同时教师还可以在平台中以学生的兴趣为基础,为学生设计相应的作业内容。语文课程本就有灵活多变的特性,借助互联网这种特性能够得到充分地展现。例如教师可以让学生在互联网平台中分享自己的作文内容,或是以录制课时微课的形式,结合课后训练作业达到课内外立体教学的效果。通过信息技术的引入,运用劳逸结合的方式,学生能够自由的安排自己的课外生活,从而将学生从繁重的学习任务重解放出来,实现提质减负的教学效果。

做好课后教学评价反思

作业设计不合理的根本因素在于教师未充分做好课后教学评价反思。在教学工作中,虽然作业的布置是十分必要的,但在布置作业时,仍要考虑学生的客观学习能力。同时还要注意对于学生掌握较为牢固的内容应尽量避免大量重复,造成学生学习精力的浪费。对于小学生而言,教学评价同样要避免大量的书面测验,教师可以结合适当地课后训练以及对学生的日常学习进行观察,以此为依据制定出下一步的教学策略。在了解目前教学过程中存在的问题之后,更要及时地调整教学策略,为学生创造良好的学习环境,促进学生加深对语文知识的理解,进一步地培养其综合素养。例如,通过课后训练,教师了解到学生在学习某个课文内容存在困难,就可以有针对性地布置相关的学习内容。这样在有了明确方案的前提下,也能够更加顺利地开展工作。同时课后教学评价和反思,还能够加深教师对学生的理解,了解学生的喜好以及各类特征,这对于进一步开展教学改革是十分有利的。

结束语:随着教学方法的不断发展,以及教育制度的深化改革,素质教育和综合素养俨然成为了目前教育领域的热门话题,为了提高学生的综合素养,就必须结合学生的成长发育规律,采用科学合理的教学方法展开教学工作,对于教师而言,教学策略提出也是对自身教学工作的更高要求,是对自身的一种锻炼。而在“双减”政策下,小学语文教师的首要任务是合理的布置作业,优化小学语文作业设计,保证作业的质量并使得作业能够发挥出它应有的效果。在“双减”政策的大背景下,小学语文教师不应停止对作业优化的脚步,应是学生在完成作业的过程中逐步热爱学习、热爱思考、热爱探索。

参考文献:

- [1]吴雅丽.浅谈小学语文作业设计相关策略[J].课外语文,2022,(06):71-73.
- [2]温慧兰.新课程下小学语文作业优化设计的策略探究[J].读写算,2022,(05):144-146.
- [3]刘志红.小学语文作业设计的现状及解决对策[J].读写算,2022,(03):150-152.
- [4]陈俊霞.“轻负高质”背景下小学语文作业设计研究[J].名师在线,2022,(02):36-38.