

支架模式在初中英语写作中的运用

周金荣

(菏泽市牡丹区第二十一初级中学)

摘要:随着新时期新教改的深入落实,教育改革迎来新的全面改革,特别是英语学科,初中英语无论是教学方法上还是教学观念上都面对着新的挑战。对教师实际教学提出了新的要求。在新教改背景下,教师需要摒弃传统教学模式,创新教学模式,在新教改的改革浪潮中探究新的教学模式。教育改革过程中,将支架模式引进到初中英语写作中,是大势所需。通过支架模式不仅可以提高学生主动表达能力,并且还可以促进学生对英语问题的思考,最终实现调高英语教学效率的目的。支架模式作为构建主义教学理念下的一种较为成熟的教学模式,目前已在各大院校的学科教学中崭露头角。支架模式的运用需要教师对当前学生的学习能力做到全面了解,教师在实际教学过程中给予学生所需的帮助,指导学生构建知识体系,引导学生对知识主动进行探索。支架教学模式结束了传统教学中教师是学生在学习过程中主角的教学模式。支架模式中教师所起到的主要作用是引导和帮助,学生的学习过程变成了自我构建知识的过程。目前在我国教育体系中,支架模式的应用取得了一定的成效,但是支架模式在初中英语写作中应该如何应用,值得我们英语教师更深层次的研究和探索。

关键词: 支架模式; 初中英语; 写作; 运用

随着社会经济的发展,特别是“一带一路”经济体的产生,促使各国在经济交流中的语言交流越来越频繁,英语作为全球使用较广泛的交流工具之一,越来越得到人们的重视。英语写作是一项考核学生对英语知识掌握程度的综合检验,同时英语写作也是表达个人情感和观点的一种方式。此外,英语写作在促进其他语言技能发挥着重要的作用。但纵观目前英语写作在初中教学中的现状来看,许多初中学生对学习英语毫无兴趣,英语写作就更是可想而知。造成学生普遍不愿学英语、听不懂、学不会的现象,究其原因,主要是在传统英语写作教学中,教师往往注重的是学生写作的成绩,而忽略了帮助学生的过程。导致教师教的筋疲力尽,学生学得毫无章法。因此,在初中英语写作中设计支架教学模式迫在眉睫。本文结合自身教学经验,通过对支架教学模式概念的阐述,深入分析目前英语写作教学现状,进而对支架教学模式如何在英语写作中得到应用提出相应措施。

一、支架教学模式概念阐述

1、支架教学模式

根据欧共体“远距离教育与训练项目(DGXIII)”相关文件,支架教学模式被定义为:“支架式教学应当为学习者建构对知识的理解提供一种概念框架(conceptual framework)。这种框架中的概念是为发展学习者对问题的进一步理解所需要的,为此,事先要把复杂的学习任务加以分解,以便于把学者的理解逐步引向深入。”支架教学法基于构建主义学习理论提出的一种以学者为中心,以培养学生的问题解决能力和自主学习能力的教学方法。支架教学法是指一步一步地为学生的学习提供适当的、小步调的线索或者提示,让学生通过这些支架一步步的攀升,逐渐发现和解决学习中的问题,掌握所要学习的知识,提高问题解决能力,成长为一个独立的学者。

2、建构主义

建构主义是一种关于知识和学习的理论,强调学者的主动性,认为学习是学习者基于原有的知识经验生成意义、建构理解的过程,而这一过程常常是在社会文化互动中完成的。建构主义的提出有着深刻的思想渊源,它具有迥异于传统教育的学习理论和教育思想,对教学设计具有重要的指导价值。建构主义对教育的理解有其独特之处。建构主义认为知识不是通过教师的直接传授而获得的,而是学习者在一定的情景背景下,借助他人(如教师或者同学)的

帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式获得的。结合着一概念,在实际英语教学过程中,在支架教学模式下,英语教师在实际的教学过程中应该把自己的位置定位为教学的组织者,在学生学习过程中是协助者,在学生问题解决上是指导者,教学过程中需要结合学生实际情况设计教学情境,充分调动学生学英语的积极性和主动性。

二、目前初中英语写作的现状分析

2.1 在英语写作上教师指导不得当

提高英语写作水平是一个持之以恒、日积月累的过程,初中英语比小学英语知识无论是在知识深度上还是写作难度上都有较大的提升。因此,在初中英语写作过程中,教师给予学生一定的指导很重要。但就目前初中英语实际写作教学情况来看,教师仍然采用传统的教学模式:命题—写作—评语。并且在写作过程中会让学生记住一些固有的写作格式,如“First……;”“because……therefore……”,在命题选择上往往脱离了学生的实际生活,导致学生无从下笔,没有明晰的思路。久而久之,英语写作只是成为了教师检验学生英语词汇的手丢,对于写生写作的文章,教师的评语也是草草了事,通过教师的评语,学生无法查询自己写作欠缺之处,长期以来,学生就失去了写作的动力。

2.2 学生学习英语学科自身存在困境

英语写作的基础是大量的词汇和短语,在日常的英语学习中,学生学习英语本身存在着一定的困难,在这样情况下,教师强加的让学生完成写作,实质上就是“拔苗助长”,许多学生在英语写作过程中词语空洞、英语句子形式上死搬硬套、无任何感情色彩。学生知识被动的完成教师布置的任务而已,这样的状态不但无法培养学生写作的能力,慢慢学生也会失去学习英语的兴趣。

2.3 实际写作教学中的困境

实际英语写作教学中,英语四大基础部分往往是被分开教学的。教师在教学过程中习惯进行专项练习,由于英语写作在练习题中的题型单一,导致学生对英语听说读写整体理解欠缺。致使写作教学效果不佳。

三、支架模式应用与初中英语写作中的措施

3.1 搭建问题支架,激发学生思维

要想完成高效的英语写作,写作兴趣是基础。只有学生具备了写作兴趣,才能积极主动的参与当中,全力以赴的写好文章。教师

在实际教学过程中可以巧妙的进行问题设计,利用多媒体教学激发学生学习英语的兴趣,使学生在问题的引导下对英语写作的欲望大大提升。设计问题不仅仅是教学过程中的主线,更是学生思维的开始。在写作教学过程中,教师可以把提出的与写作相关的问题作为支架,一方面,让学生在兴趣的吸引下主动的参与写作;另一方面,结合学生对知识的认知,让学生通过循规蹈矩的思考慢慢融入到课堂中。长期以来,不仅可以让学生从传统的教学模式中走出来,优化教学,让英语课程呈现出焕然一新的氛围,同时还能改变学生对写作的真实看法。例如:学习小学六年级下册 Unit6 Where did you go over your holiday?时,课文中主要讲的是假期旅行中的一些经历,教师在设计写作内容后,可以让学生自行拟定题目。在具体教学过程中,为了调动学生的好奇心和新鲜感,就是一般会以借问的方式加以引导。在教学过程中如果直接提出问题:Where did you go over your holiday?学生就会感觉平淡无奇,枯燥乏味,从思考的角度,学生也只会总“Where”展开思考,思维相对固定。为了解决这一问题,教师在过程中可以借助多媒体,像学生展示两组图片:一组是学生旅行最想图的地方,第二组是教师最想去的地方。在讨论中展开教学。“Where are most want to travel?”“Do you want to know where I want to travel?”,这样就很容易打开学生学习的思路,通过直观的感觉有想表达自己想法的欲望,为后续完成英文写作打下良好的基础。教师要善于利用问题调动学生学习的积极性,让学生会运用已经掌握的知识解决问题,在收获基本知识的前提下产生自我主动表达的想法。同时,在学生思路相对闭塞无法自行拓宽时,教师要加以引导,让学生的思维活跃起来,这样,学习英语的兴趣才会越来越浓重。

3.2 搭建阅读支架,激发学生的认知

写作是将自我掌握的知识做输出的过程,要想写出一篇语言优美、词句流畅的英语文章,就要求学生具备足够的词汇量。在初中英语写作教学中,用读去促进写是常用的、并行之有效的办法,使学生在支架的帮助之下能够积累更多的词汇,提高文章的质量。阅读的文章的选择上,不仅仅局限于课本上的文章,可以是英文报纸、英文杂事、英文课外读本等。通常情况下,在学生写作之前,教师可以为学生提供与主题相类似的优秀文章做参考,这样的优势在于:一方面可以拓宽学生阅读的知识面,帮助学生积累词汇;另一方面学生可以借鉴优秀文章中的结构框架,为后续的写作拓展思路。在阅读时遇到的生词、生句可以让学生记录下来,教师给予解答或者学生主动查阅字典,教师可以为学生提供一些常用的衔接词汇,使文章更有层次感,逻辑性更强。这样的教学,就为学生降低了写作的难度,使学生有兴趣主动转变到自主写作中。随后,教师还可以为学生提供文本支架,让学生在了解的基础之上拓展思路。例如:出游主体类的文章,教师可以从出游目的开始,中间着重介绍出游可以完成的项目,最后总结出游过程的收获,通过教师对文章的拆分式分析,让学生对此类文章的结构了解更清晰。

3.3 搭建合作支架,培养学生相互学习的能力

在传统的教学过程中,教师占据着教学的主导地位,相互之间的沟通比较单一的,只是存在于师生之间,而忽视了学生之间的英语交流。导致学生思维面比较狭窄。针对这一现象,教师必须转变思维观念,以创新的教育模式为学生做引导,让学生在完成写作任务过程中相互交流、相互学习。在学生相互交流过程中,教师要充分发挥其引导作用,为学生提供及时的指导,使得学生之间的交流

更加的通畅。在写作完成之后,教师可以开展学生相互之间检查,使学生通过交流,学到别人的长处,以此弥补自己在某些知识方面的不足,让学生在相互学习、相互交流过程中都得到突破性的进步。在实际教学过程中,教师要善于为学生搭建合作支架,通过合作支架,学生不仅可以完善自我知识缺陷,同时教师可以掌握学生写作的真实水平,并针对性的加以指导。例如:小学六年级下册 Unit6 Where did you go over your holiday?一课学习之后,教师可以设计一个新的问题供大家讨论:Tell me about the most impressive things you've ever traveled.

3.4 搭建反思支架,提升学生综合素养

评阅是写作教学中比较重要的一个环节,直接影响文章的整体质量。因此,教师在教学设计时,教师要对学生的写作过程及结果给出指导,主要包括:文章整体评价、个别问题个别指导、学生自查自评。这三种评阅,是提升学生英语写作综合素质的基础。教师在对学生写作评阅时,可以从以下三方面入手:学生解决问题能力、阅读积累量以及合作交流的表现。教师完成评阅后,要针对个别情况作出个别指导,特别是英语写作水平相对较差的学生,要根据其欠缺的方面面对面的与其交流,指出文章中存在的问题,在这个过程中,教师还应注意方式方法,因每位学生的性格及接受批评的程度各不相同,教师要采取因人而异的指导原则,让存在差异性的学生都能得到不同程度的提高。这样不仅可以使评阅落到实处,还可以激励学生学习英语写作的动力,发现错误就改正错误,不断提升学生英语写作水平。此外,教师在知道学生写作时,对学生语法使用有误、词汇拼写有误的现象,一定要及时给与纠正,并视情况为学生复习基础知识点。总体评阅结束后,教师可以让学生自行谈一谈在完成此次写作中遇到的难点和最大收获,思考怎样才能不断提高自己的写作能力等等。长期如此,学生就能养成提高更正写作错误的习惯,在写作过程中感受写作的正式感,切实做到提升写作能力,落实综合素养的提升。

结束语:新时期新教改环境下,教育改革已经开始的进行的步伐,作为新时代的英语教师更有具备时代紧迫感。无论从高考的角度还是从培养综合素养的角度出发,英语对于学生来说,都是尤为重要的学科,特别是小学英语,小学生的思维发展还不够健全,在英语学习上确实存在一定的难度。教师需要转变教学模式,运用好支架模式在英语写作中的作用,切实为学生轻松学英语提供科学有效的方法。

参考文献:

- [1]金雪萍.支架模式在初中英语写作教学中的运用措施[J].中学生英语,2020(46):84-85.
- [2]黄小芳.支架模式在初中英语写作教学中的运用探究[J].课程教育研究,2020(14):87-88.
- [3]肖玉欣.论述支架模式在初中英语写作教学中的运用[J].校园英语,2019(12):196.
- [4]梁培.基于支架理论的以读促写模式在初中英语写作教学中的实证研究[D].杭州师范大学,2018.
- [5]席莉.“支架教学模式”在初中英语写作教学中的运用[J].甘肃教育,2017(08):105.
- [6]朱永举.例谈支架模式在初中英语写作教学中的运用[J].英语教师,2013,13(06):2-7.