

小学语文教学中融入双减理念的策略探讨

张联京

(杨陵高新第三小学 陕西咸阳 712100)

摘要:在现行双减教育政策要求下,学生知识的学习和各项技能的发展必须同步进行。在教师课堂教学中,要积极引导学生拓展思维深度,提高学生的语言能力。同时,教师要实现自身角色的转变,充分发挥学生的主体作用,注重对学生的引导,不断调整教学方法,提高学生思维的灵活性,当学生有自己的思考,能够在学习中提出自己的问题,就可以达到提高语文教学效果的目的。

关键词:双减政策;小学语文;教学策略

引言

培养中国小学生的语言能力,是适应我国教育发展方向,也是学生全面发展的重要保障。要积极调整传统教学模式,积极探索现代课堂教学策略。在日常课堂教学中,不仅要注重知识的传授,更要不断培养学生良好的思维习惯。只有学生的积极性和主动性不断提高,整个教师教学课堂的气氛才会显得活跃,学习效率才能自然提高,最终使学生的学科思维达到良好状态,语言水平得到全面提升。

一、双减政策框架内小学语文教学的必要性

在语文教学中纳入双减政策,有助于提高学生课堂学习效率,减轻课外作业压力,培养学生自主学习的能力,让教师在课堂上营造积极的氛围,而教师更愿意致力于教学设计,在这个过程中,优质教学利用双刀政策形成良性循环。如果双减政策运用得当,中国教育会越来越好,也更适合我国素质教育的发展战略和我国培养全能识字人才的需求。双切政策的应用大大减轻了学生的学习压力,让他们有更多的时间做自己喜欢的事情,培养发展兴趣,以自己的方式拓展发展知识和思维。

二、双减政策下小学语文教学存在的问题

2.1 课堂内容复杂,学生无法适应

在双减政策的要求下,随着课后作业负担的减轻,课上语文教学变得复杂而复杂。很多教师只看到双减政策要求减少作业目标,却没有制定足够的教学计划以适应教育的发展。中文课程比较完整,很多知识的巩固需要更多的写作和记忆。这导致很多教师在课堂教学中,在没有扩大和拓宽知识面的情况下,花费大量时间让学生机械背诵和写作,导致学生思考问题和思考问题的机会很少。另外,课堂内容非常复杂,小学生还处于学习的初级阶段,根本无法融入语文教学,导致学习效率低下,教学质量向反方向发展。

2.2 学生和家长对双减政策的语言教学不了解

教师减轻学生在小学语文教学中的压力。如果学生不了解这种教育策略的使用,不仅会影响学习效率,而且学生也不会很好地融入汉语教学课中。很多学生认为学习和巩固汉语需要更多的时间和精力来背诵,没有这个过程就不能学好知识。家长们也对这项政策缺乏理解和信心。他们对教师的教学工作存有疑虑,缺乏有效的支持与配合,阻碍了小学语文教学的进步。

三、探索如何利用双减政策提高小学语文教学效率

3.1 督促学生利用课外时间阅读或做一些文体活动

双减政策建议学生在一定程度上减少了作业量。这意味着一些老师很少布置繁琐的家庭作业。帮助学生有更多的时间投入到课外阅读中,大大提高了学生的语言学习能力和课外阅读能力。政策的出台对学生的影响很大。小学阶段学生的自控能力不足。很容易浪费双减政策腾出的时间,这也是双减政策的一个缺点。为了弥补这一不足并取得更好的成绩,教师必须对学生的课外时间进行监督,这提高了汉语教学质量,学生更能接受学习语文知识。

例如,在课堂上教语文的时间比以前短了很多。看来学生们在课堂上学习的时间并不多。所以这使得语文教学效率低下。现在提出双减政策,但是上课时间比以前缩短了很多。但是学生可以更好地利用他们的时间。放学后,学生的作业比以前少了。很容易浪费双减政策腾出的时间,这也是双减政策的一个缺点。为了弥补这一不足并取得更好的成绩,教师必须对学生的课外时间进行监督。这也意味着有更多的时间阅读,或者在科普活动中做一些课外活动,这对课外学习语文非常有用,老师们发现自己处于这样的政策环境中。更要发挥监督学生的作用。与其像以前那样盲目地给学生布置一些繁琐的任务,不如让学生学好语文。学习语文首先要培养学生的兴趣,这样才能增加学生学习汉语的兴趣,使学生学得更流利。

3.2 设计语文学习方法,组织兴趣小组

双减政策的出台还特别指出,要开展丰富多彩的活动,建立兴趣小组,让学生在丰富多彩的活动中学习语文。教师也可以指导学生进行阅读活动。也可以主动引导学生进行各种阅读。让学生找到自己喜欢的书。鼓励学生提高阅读兴趣。在兴趣小组中,可以组织角色扮演的阅读。利用小学生在角色扮演中的兴趣,提高课堂阅读教学的效率,让阅读课堂更具活力。在某种程度上,它有利于学生思维能力的提高,也让他们在阅读角色扮演游戏时更加专心。在阅读兴趣小组中,这种方法对于小学语文学习非常有必要。最好的部分是学生对语言学习的兴趣得到了提高,同时学生的学习氛围得到了改善。

例如,在小学语文中,每天最后一节语文课可以改为学生兴趣小组的阅读课。鼓励学生提高自己的阅读兴趣。在兴趣小组中,可以组织角色扮演的阅读。利用小学生在角色扮演中的兴趣,提高课堂阅读教学的效率,让阅读课堂更具活力。在一定程度上有利于学生思维能力的提高,也使学生对阅读角色扮演游戏更感兴趣,这最能响应国家出台的双减政策,也能满足小学生的愿望。在这种双赢政策下,小学的语言学习变得更加灵活。每天的最后一节中文课变成了课外阅读课。学生能够更好地向他们的阅读兴趣小组展示自

己。它不仅有益于小学的社交方面,而且可以提高学生学习语文的兴趣。教师可以进行监督和引导,教师需要在学生阅读中找到自己的目标和教学计划,以进一步改进这种教学方法。就是在这种双减政策的背景下,语文教学方法更加完善。

3.3 在双减政策框架内加强互动交流,更好地了解教学进度

学生必须积极与教师保持同步,适应学习环境和教学改革。实施双减政策,可以更好地帮助自己拓展学习,培养综合素养。家长必须支持和配合教师的工作。教师也必须加强与学生和家长的沟通。教师积极解决并有效协助学生提高学习效率,积极回答家长有关政策的问题。

例如,在第一单元三首古诗的学习过程中,第一首诗是《四时田园杂兴》。在教学开始前,教师应制定具体的教学计划,为学生创造理解教学的机会。教学之初课堂上,老师首先利用短视频将整首诗以媒体流的形式优美地朗读,引导学生深入了解诗的内容,更好地理解诗人的情绪,然后老师提问:“同学们,在打好课堂基础的同时,可以适当减少课外作业,跟着我一起高品质学习吧!”由此,老师带着学生进入下一步的深度学习和交流,潜移默化地改变学生的固有观念。为学生布置实际任务,如收集名人信息、观看短视频写作教学等,帮助学生更好地理解汉语知识,不仅适应双减政策,更有效地拓展学生的综合素养。当家长对教学有疑虑时,教师可主动与家长沟通,邀请家长参与课堂聆听,观察学生表现及学习效率,以寻求支持与配合。

3.4 树立正确的教育观念,合理引导

在设计小学语文作业的教学方法时,教师要充分理解双减政策的含义,关注其中的重点,为学生提供舒适的中文学习体验。有了正确的教学理念,学生可以获得良好的汉语学习指导,帮助学生深入分析汉语学习的内容,根据作业设计步骤,展现自己独特的学习洞察力和理解力。教师可以尊重学生自身的地位,将减轻学生的学习负担作为设计中文作业的关键标准。此外,教师不仅要关注成绩优秀的学生,更要关注每一个学生,以及学习有困难学生的作业评价和反馈,让所有学生都能从双减政策中受益。因此,教师引导学生正确的教育理念结合小学语文作业设计策略进行稳定确认,并与学生家长形成教育合力,让家长对双减政策有核心认识。也将减轻学生课外学习的负担,使他们舒适和自由的学习中更好地成长和发展。

3.5 作业设计难易分层,促进学习发展

在设计作业的过程中,必须考虑到学生,由于不能执行统一的作业内容,学生之间总是存在差异的。老师布置小学语文作业分层设计,从好学生、中层学生和学习障碍学生开始。学生的每一级都对应着作业的相应难度,所以学生会在不失去信心的情况下逐渐对作业的内容有所了解。例如,一位老师在为“田忌赛马”做作业时,她给学习好的学生布置的作业是“懂文章的道理,善于观察和思考,学会顺序写,努力写”。中层学生的作业是“找出如何用情感阅读课文并写出来”。在文章中学习生词,学会听写。”这样,每个学生都有一个学习方向和一个奋斗目标,这样他才能在舒适的学习环境中做得更好。

3.6 实施分级作业考核,提升课堂升华

双减政策生效期间,渗透小学中文作业设计,通过对重叠作业的升华和评价,确保小学语文作业的学习形式具有更高的质量。教师找到学生,关注学生的作业完成情况,以此作为数据参考,升级小学语文作业设计。例如,在:“学写倡议书”的作业活动中,有同学建议社区居民要保护环境,垃圾要分类处理。在班级管理,有同学建议大家一起创建学习小组或兴趣班,丰富自己的课外生活。当学生在老师布置的作业上做得很好时,老师就能很好地评价作业。只要鼓励学生,请确保他们继续完成出色的作业。然后,根据学生的各种差异进行分步评估,每个学生都会得到老师的认可和表扬,认真融入语言学习领域,更好地落实双减政策学习理念。

3.7 创新培训模式

随着“双减”政策的实施,中国课堂教育不应局限于课堂,而应与生活充分融合。例如,在“大自然的声音”课上,教师可以带领学生走出教室,到户外仔细聆听各种天籁之音。静下心来想一想,会发现大自然中有很多美妙的声音,无论是狂风怒吼,还是轻柔的抚摸,风的声音,落叶的声音。河流哗啦啦的声音,是欢快的歌唱还是乏累的喘息,草丛里小动物窸窣窣的声音等等。一些学生不经常听到的声音,教师可以使用多媒体向学生展示狼如何咆哮、瀑布如何坠落等等。然后让学生想想他们知道的自然界中的其他声音,并鼓励他们提高声音。这种新的教育模式不仅加深了学生对自然的认识,激发了他们对自然的热爱,而且充分调动了学生的积极性。

3.8 改变作业形式,区分测试压力,注重处理效率管理

小学语文教育中常见的作业形式以传统的读写作业内容为主,主要是写作业。要以创新的现代工作取代传统的工作形式,把以机器训练、模仿和重复为主的传统工作形式转变为基础工作和灵活性。基于创造性的作业。总而言之,改变作业形式,可以进一步分清考试压力,让学习变得更加容易。学生让作业更有吸引力,激发学生学汉语的兴趣,鼓励学生在放松的状态下缓解考试压力,不知不觉提高教学效果。

结束语

归根结底,教育必须适应学生身心发展的特点,促进学生的全面发展。双减政策的实施,既是发展机遇,也是挑战。双减政策下的语文教学,也需要师生共同努力,共同进步。我相信,在伟大的教育政策框架内发展语文教学的前景是光明的。综上所述,双减政策的出台,对小学语文教学的影响比较大。虽然在课堂上学习语言的时间没有以前那么长了。但另一方面增强了学生对语言学习的兴趣。同时,他还培养了学生的课外阅读习惯。在双减政策下,教师要在课堂上为学生的语文打好基础,教育学生多学习课外知识,培养学生的阅读能力,培养学生的阅读能力,提高语文教学质量。

参考文献:

- [1]赵艳香.新时期背景下的小学语文课堂 教学创新策略分析[J].天天爱科学(教育前沿),2021(09):185-186.
- [2]徐胜菊.小学语文教学中增强学生阅读能力的有效策略[J].新课程,2021(35):157.
- [3]黄谊春.小学语文拓展阅读教学策略研究[J].学苑教育,2021(25):53-54.