

如何在幼儿园一日常规中培养幼儿自律的品质

易志莹

(柳州市直机关第二幼儿园 545001)

摘要: 幼儿园一日生活皆课程, 我国作为“柳州市幼儿园保育教育质量提升研究”的子课题, 主要研究幼儿园一日常规中的教育价值, 9 如何利用一日常规培养幼儿的自律品质是本文研究重点。幼儿阶段是培养幼儿规则意识与自律能力最关键的时期, 拥有良好的自律品质有利于幼儿发展, 不仅可以提高幼儿的素质, 懂得尊重、真诚与谦让等良好的习惯, 也能为幼儿将来的学习、生活、工作奠定良好的基础。但是自律品质不是短时间内就能形成, 需要持之以恒, 在幼儿园生活中, 慢慢养成自律习惯, 所以幼儿教师在一日常规中, 只要通过正确的引导, 使用正确的策略, 日积月累, 可以引导幼儿形成良好的自律品质。

关键词: 幼儿园; 一日常规; 幼儿自律; 培养

随着社会的不断发展, 生活水平越来越高, 幼儿园的孩子大多是家里的独生子, 因此受到更多关爱, 关爱孩子是本是一件好事, 但是许多家长会偏爱孩子, 互联网平台发展迅速, 在网上经常能够看见, 记录小孩子不礼貌的视频, 在公共场合孩子没有能够约束自己的能力, 经常大吵大闹, 家长也是坐视不管, 许多家长不重视培养孩子的自律品质, 自律品质也是良好行为习惯的表现, 但是大部分家长认为, 孩子还小, 不懂事, 殊不知, 这只是家长不想培养孩子自律品质的借口。幼儿年龄越小越容易培养自律品质, 有良好的行为习惯与自律品质能够让幼儿受益一生, 在未来的方方面面都起到重大作用^[1]。在幼儿园中, 一日生活皆课程, 利用幼儿园一日常规培养幼儿自律品质是非常重要的, 也是提高幼儿园保育教育质量的一个途径。如果在幼儿阶段难以养成自律品质, 往后的阶段会更难以养成自律习惯, 幼儿园的一日常规包含了幼儿在园一天内的所有活动, 有入/离园环节、生活环节、过渡环节、户外活动等环节, 幼儿在幼儿园的学习不是短期, 所以教师可以抓住一日常规活动中的教育契机, 帮助幼儿在幼儿园三年内养成良好的自律习惯, 受益幼儿一生。

一、幼儿园一日常规概述

幼儿园一日常规是指幼儿一日生活中各个环节的安排顺序以及要求孩子在各个环节中必须遵守的行为准则, 是教师为了管理好一个班级的日常生活而制定的需要幼儿遵守的一些规则。^③

一般是指在幼儿内每天实行的规矩与规定, 幼儿在一天常规中要跟随其他幼儿与教师开展一日常规, 并将一日常规中的各种活动和规则内化为自己的生活, 一日常规从幼儿入园就开始了一天的常规生活, 在一日常规中有幼儿学习活动、生活活动以及游戏活动, 每一个部分都有不同的作用, 学习活动可以帮助幼儿获得一定的学习知识, 生活活动帮助幼儿获得一定的生活经验, 游戏活动帮助幼儿发展社会性交往能力, 提高幼儿与他人相处的能力, 每一个幼儿在活动中都需要共同遵守集体生活规则, 但在幼儿园内对一日常规要有正确的认知, 幼儿的一日常规教育不是帮助为了限制幼儿的行为, 而是在教师引导下帮助幼儿养成良好的习惯, 培养幼儿的自律品质, 让幼儿能够实现从他人管束自己到自己能够约束自己的行为^[2]。

二、培养幼儿自律品质的重要性

幼儿阶段的孩子自律性比较差, 幼儿园是幼儿第一个接受教育的阶段, 是最基础的阶段, 在幼儿园中, 经常能够看到自律性较差的幼儿, 进行哭闹, 完全不听教师的教导, 幼儿在做同一件事的时候, 难以完成, 存在磨磨蹭蹭的问题, 有的幼儿由于自律性较差, 难以控制自己的行为, 由于在家习惯了横行霸道以及哭闹达到目的的方法, 在幼儿园中也难以改掉这个不良习惯, 自律与克制幼儿的行为有一定的区别, 传统式教育, 家长与教师都只注意“律”, 但是“自”才是最重要的, 在幼儿教育只关注律。无非就是为幼儿立

规矩, 让幼儿严格按照规矩行事, 但随着社会的发展, 开始提倡教育要以人为本, 教师与家长开始关注“自”但也没有把握好程度, 放任幼儿自由, 无论幼儿提出什么要求, 能够满足幼儿的一定满足, 导致幼儿形成不良习惯^[3]。幼儿由于身心发展的特点, 难以集中注意力, 拥有强烈的好奇心, 但是幼儿的自律性普遍偏差, 在家里幼儿家长不会刻意培养幼儿自律品质, 但是幼儿是祖国未来的花朵, 培养幼儿良好品质是幼儿园教育的重要任务, 也是提高幼儿园保育教育的质量的重要途径。优秀的人往往拥有强大自律性, 能够克制自己的行为, 也能克制自己的欲望, 做事能够有条理, 但当前社会变化过于快速, 幼儿受到太多外界因素影响, 许多家长不注重培养幼儿的自律品质, 反而认为要极尽全力为幼儿创造更好的生活环境, 不舍得幼儿吃苦, 这种想法可以理解体现了天下父母心, 但是有些父母用力过猛, 使幼儿的自律性极差, 因此当幼儿进入幼儿园后, 教师要在一日生活常规中培养幼儿的自律品质, 与其他幼儿相处能够懂得礼貌, 能够在吃饭的时候慢慢吃饭, 克制自己想要说话的欲望, 专心吃饭等。每一个成功人士都有强大的自律品质, 有良好的细微习惯, 在日常生活中能够遵守各种行为规则, 这都是良好自律品质的体现, 幼儿从幼儿园开始就接受到良好的培养, 能够在长久的环境中受到熏陶, 从而提高幼儿的素养^[4]。

三、影响孩子自律品质的因素

1. 家长的教育方式

家长是幼儿的第一任老师, 对幼儿的影响是最大的, 幼儿由于年龄小, 缺乏主观判断能力, 家长的一言一行都对幼儿产生巨大影响作用^[5]。大部分家长认为孩子是是个宝, 幼儿提要求基本能满足, 长期以来, 幼儿会形成坏习惯, 就如现在的使用的智能手机与平台, 能够为幼儿播放动画片, 玩小游戏, 幼儿对动画片与小游戏是非常感兴趣的, 家长为了防止幼儿淘气, 会一直拿给幼儿看、玩, 及时控制玩的时间, 导致幼儿形成习惯, 当家长想要收回的时候, 孩子会继续哭闹, 想要继续玩电子游戏, 家长这时没有在意, 而是为了控制孩子进行哭闹, 继续让幼儿进行玩耍, 如此一来, 幼儿的自律性难以培养。家长的教育方式是影响培养幼儿自律性的重要因素, 加强对幼儿无理要求的态度也影响着培养幼儿自律性, 幼儿处于发展阶段, 不能让幼儿形成一种想做什么就做什么的观念, 面对幼儿不合理的要求使, 家长应该及时阻止。

2. 教师对幼儿的影响

幼儿在进入幼儿园后, 接触最多的是其他幼儿与教师, 教师作为幼儿引导者, 幼儿教师的教育方式也是影响着幼儿自律性的因素^[6]。在一日常规活动中, 幼儿们都会听教师的指导, 在吃饭时, 或是上下楼梯时, 能够教师的参与, 比如在就餐的时候, 需要小朋友们坐到桌子旁边, 并且等待老师打饭, 但在此期间会出现幼儿调皮, 不乖乖遵守规则的情况, 也没有听老师的指令, 安静做好, 而是吃饭时和旁边的小朋友交头接耳, 不在位置上坐好, 有的小朋友甚至

将饭菜打翻,这都是自律性较差的表现,针对这些不好的吃饭行为,教师的态度非常重要,可以抓住机会培养幼儿自律性,进行积极引导,若是老师坐视不理,只按照正常的就餐程序完成幼儿吃饭的任务,幼儿的自律品质就难以培养。

四、一日常规中培养幼儿自律性存在的问题

1. 常规教育的表面化

在幼儿园中,常规教育存在表面化的问题,没有将常规教育的问题落实。常规教育的教育目标是否实现是衡量常规教育活动的标准,在一日活动中,活动不能只注重活动的流程与表面化,而要做到实质,但幼儿园内一些教师,没有注重活动的目标是否实现^[7]。举个例子,在幼儿园一日常规活动中,当幼儿下楼梯时,教师会要求幼儿喊着口号,靠右边走,但是教师没有关注幼儿的具体情况,大多数幼儿尽管喊着口号确没有做好靠右边走,而是在楼梯打闹,没有按照顺序向下走,教师的行为过于表面,没有使用具体的言语对幼儿的行为进行引导,下楼梯也只是将口号喊出来,幼儿的行为上没有真正的实现目标。

2. 知识培养重于自律培养

在幼儿开展的一日生活活动中,存在一种误区,教师认为一日生活活动重点是培养幼儿的知​​识重于幼儿自律品质培养,但是教师却忽略了一点,知识学习与自律培养不同,知识学习与自律培养在时间上相比,所花费的时间较短,而自律培养需要长期坚持才能形成的优秀品质,培养幼儿自律品质需要花费许多功夫,培养力度轻了,可能不会起到作用,因此教师更愿意培养幼儿知识学习,知识学习更具展示作用,家长更容易看见成效,家长看见自己孩子知识能力有所提升,更愿意将幼儿留在幼儿园学习,对学校的认可度也不断提高,并且,在幼儿园内,小班、中班、大班都是层层递进的,小班如果没有养成良好的习惯,没有一定的自律性,当幼儿上中、大班以后,教师会花费更多的精力在幼儿的身上,想要纠正幼儿不良习惯更加困难,所以幼儿园自幼儿入园起,应该重视幼儿自律性的培养^[8]。

五、如何培养幼儿的自律能力

1. 积极与幼儿交流

幼儿一日常规中,与幼儿接触最多是教师,培养幼儿自律品质,当然也离不开教师的引导,教师要积极与幼儿沟通,在沟通过程中了解幼儿的真实想法,并且要尊重幼儿,比如幼儿阶段孩子自制力比较差,遇到事情会出现情绪激动,难以控制自己的行为,这时教师不能大声呵斥幼儿,否则会对幼儿造成伤害,幼儿受到惊吓更难控制自己的行为,教师要与幼儿进行沟通,认真聆听幼儿的想法,在沟通时,可以使用温柔的语气询问幼儿,也可以使用肢体动作抚摸幼儿的头部,让幼儿感受到爱,比如有的幼儿在午睡时,会出现难以入睡的习惯,教师不能用不好的态度询问幼儿,而是应该与幼儿进行沟通,帮助幼儿养成良好的午睡习惯,多关心幼儿,以正向的态度面对幼儿的问题,才能有效培养幼儿自律品质。

2. 通过图标培养自律品质

在日常生活中,对幼儿的教育大多数是站在控制者的角度进行的,对幼儿说的话通常是祈使句,比如:不许这样!不许那样!尽管都是为了幼儿着想,但是没有真正站在孩子的角度看待事情,当面对孩子没有根据规定行事时,出现违反规定的行为时只会通过大声呵斥,这种方式长期下来,幼儿的内心必定受到伤害,幼儿教师讲大部分时间放在管理上,幼儿受到自律培养的时间寥寥无几,有的幼儿面对违规行为受到呵斥,但是幼儿并不知道自己的行为具体错在哪里,加之有的幼儿会出现逆反心理,导致幼儿难以形成自律品质,反而更加不遵守规则,因此教师要积极利用图标培养幼儿的自

律品质,幼儿的身心特点使他们喜欢新鲜有趣的事物,教师对幼儿的违规行为也要正确的认知,这样当幼儿出现违规行为时,教师也能以正确、温和的态度引导幼儿^[9]。图标通常是简洁明了的,比如幼儿上下楼梯时,幼儿难以分辨左与右,不按照规定走,当出现违反规定时教师使用语言不断强调幼儿应该向那边走,但是幼儿比较调皮,不听老师的话,这是教师可以利用图标,在恰当的地方可以使用小脚丫的图标贴在楼梯的右边,这样可以帮助幼儿分清左与右,虽然小脚丫是一个简单的图标,但是为幼儿提供简单、准确的提示,幼儿能够在头脑中建立图象表现,从而培养幼儿下楼梯时主动向右边靠的习惯,与教师枯燥的说教相比,图标更容易让幼儿能够自觉自愿的接受常规要求,以此达到培养幼儿自律品质的目的。

3. 充分利用榜样示范法培养幼儿自律品质

教师培养幼儿自律品质,可以充分利用榜样的力量,在常规活动中,为幼儿提供提供良好的榜样,幼儿非常喜欢模仿,因此良好的榜样有利于帮助幼儿培养自律品质,不论是教师还是幼儿都可以成为幼儿的榜样,老师作为幼儿的榜样,需要注意自己在常规活动中的一言一行,比如接水的时候,教师也要参与排队,不能直接越过小朋友去节水。在如厕的时候,教师要选择遵守上厕所规则的小朋友,作为其他小朋友的榜样,不管是在站队方面还是礼仪方面都能为幼儿提供良好的榜样,以榜样的力量使更多幼儿模仿。在吃饭的时候,教师对吃饭不撒饭粒的幼儿进行表扬,并且让幼儿给其他幼儿传授经验,以此促进幼儿自律性培养。

结束语:总之,培养幼儿的自律品质非常重要,在幼儿阶段是形成良好习惯的重要阶段,也是引导与纠正幼儿不良习惯的重要阶段,幼儿园一日常规活动中,蕴含着许多培养幼儿自律品质的机会,教师要抓住培养机会,从点滴小事做起,比如能够专注吃饭、养成睡午觉的好习惯以及下楼梯上厕所时都能自觉遵守规矩,使幼儿逐渐养成自律习惯,以此提高幼儿园保育教育质量。

参考文献:

- [1]王紫霞.有效利用环境培养幼儿良好行为习惯[J].新课程,2021(52):123.
 - [2]王质冰.浅谈培养幼儿良好行为习惯的策略[J].新课程,2021(52):124.
 - [3]吕小丽.培养幼儿良好行为习惯优化幼儿教育教学质量[J].家长,2021(31):187-188.
 - [4]龚天玲.幼小衔接中幼儿自我管理的研究[J].求知导刊,2021(44):5-7.
 - [5]陈艳艳.加强幼儿学习管理,培养幼儿自律意识[J].教育界,2021(43):73-75.
 - [6]刘玉华.浅谈培养幼儿良好行为习惯的有效途径及策略[J].知识文库,2021(15):52-53.
 - [7]兰生花.在区域游戏中培养幼儿自律意识和良好品质[J].青海教育,2020(Z3):91+94.
 - [8]李训楠.幼儿自律能力的培养策略探寻[J].情感读本,2019(29):30.
 - [9]杨金津.幼儿文明自律的表现形式及培养策略[J].甘肃教育,2018(22):49.
- 课题简介:广西壮族自治区“十三五”课题“柳州市幼儿园保育教育质量提升研究”的子课题“基于二机幼保育教育一日常规管理”课题编号:2019B215
- 作者简介:姓名:易志莹,出生年月:1986年3月,性别:女,民族:汉族,籍贯:广西灵山,职称:一级教师,学历:本科,职务:副园长,研究方向:学前教育。