

# 浅谈小学思想品德教学方法

李赵芳

(舟曲县江盘镇中心小学 甘肃省甘南州舟曲县 747000)

**摘要:**2016年,义务教育阶段的课程思想品德替代了原课程品德与生活,此举可以看出有关部门对于德育和法治精神的重视程度。2017年,党的十九大报告指出,务必提升全民族的道德素质和法治素养。这就对我们德育教师在培养小学生道德素质、强化学生法律意识,尤其是对教学方法的创新、对教学效率的提升提出了更高要求。必须引起重视、认真对待,切实教出水平,教出效果。

**关键词:**小学;思想品德;教学方法

## 引言

小学思想品德是一门非常重要的育人课程,是对学生进行道德教育的主要方式,对学生形成正确的人生观、道德观、价值观起着基础性的作用。作为一名教师,必须站在一定的高度去认识当代思想品德教学工作的重要作用,不断探索好的教学方法。

### 一、小学思想品德课堂教学现状

结合调查结果显示,当前小学思想品德课堂教学现状差强人意,依然存在诸多问题。具体来说,集中体现在以下四个方面。第一,教学内容滞后。现阶段,小学思想品德教师在开展课堂教学时,甄选的教材内容比较滞后,基本上都是照搬教材上的内容进行,忽视了教学内容的创新和优化。如此,致使小学思想品德课堂教学内容枯燥无味,缺乏生机与活力等。而针对小学生这一特殊的群体来说,学生生性活泼好动、思维灵活,这种枯燥、滞后的教学内容常常会使学生在学习中产生抵触心理,甚至在课堂上出现走神等现象,严重制约了课堂教学效果。第二,缺乏互动。促进师生之间、生生之间有效地互动和沟通,是构建高效课堂的关键。但在现阶段的思想品德教学中,受到应试教学理念的束缚,教师常常在课堂上占据“绝对权威”的地位,小学生迫于教师的压力、自身害羞等因素的影响,致使其在学习中出现了明显的被动状态,不敢与老师进行沟通和交流,也不敢将自己内心的想法表达出来。第三,课堂教学以讲述为主。对小学阶段的学生来说,受到年龄、认知水平的制约,小学生在以往的学习中并未形成良好的学习习惯,致使其在学习中出现了三分钟热度的现象。同时,作为小学思想品德教师,在实施课堂教学之前,并未对教材内容、小学生的认知特点进行科学、合理地分析,而是结合自己的教学经验盲目开展教学。在这种情况下,教师基本上都是采用直接讲述的方式,按照教材上的内容进行口头灌输,致使课堂教学方式单一、缺乏新意,难以真正提升小学思想品德课堂教学效果。第四,缺乏社会实践活动。实践是检验真理的唯一标准,同时也是落实“立德树人”的关键。在现行的小学思想品德课堂教学中,教师常常受到应试教学理念的束缚,将课堂教学的主要精力和时间都集中在理论知识教学中,忽视了课外实践活动的开展。在这种情况下,小学生基本上都是通过想象的方式,对现实生活中的案例进行猜测,难以真正实现知识的灵活运用;还有部分教师虽然已经开展了社会实践活动,但依然采用演示的模式,致使学生处于被动的模式下,难以真正提升实践教学效果。

### 二、小学思想品德教学策略

#### (一)进行谈话、讲解等说理教育

教师要及时发现学生思想上出现的问题并和学生交流看法,让学生懂得一些道理,对学生的品德特征、家庭现状、本人表现要有充分的了解,以便更好地进行教育。依据所学内容的难易程度,可以进行细致的讲解,也可简要交代,还可以通过黑板报、手抄报等形式,让学生自己了解相关内容。每个学生都有个性,对每个事物都有自己的看法和见解,当学生的想法或表现不符合道德要求和标准时,做教师的要善于引导,转化思想,让错误的观念回归到正确

的方向上来。

比如,可以表扬一个内向的学生说:“虽然他有点内向但劳动很积极,乐于助人,只要以后开朗起来就可以和大家融合在一起了。”教师要善于发现学生性格或品德方面的缺陷,及时表扬和鼓励,就会让该学生重新有自信心,其自尊心也受到了极大的保护。他也知道了自身的价值所在。学生在成长的过程中有时还会出现厌学、叛逆等行为,这时教师要善于指导,谈话教育,不能强行说教,要充分以品德教材内容为核心,巧妙设计说理教育内容,增强教学新鲜感,让他每天都有不同的感受和收获,日积月累,提升其道德素养。小学品德教学离不开谈话、说理教育,教师要以课本内容为中心,结合学生的个性特点,灵活、有效制定说理、谈话教学策略,将品德教育课变得高效、生动。

#### (二)树立榜样,促成良好行为

教师要利用小学生模仿意识强、可塑性强的特点,结合教学内容和目标,举出先进人物和模范事迹以及树立班级、学校的同学为榜样,列其高尚品格和行为加以分析,让学生感到值得学习,把对英雄人物和先进代表的仰慕之情转化为道德行为习惯。把树立榜样这个重要经验真正运用于品德教育当中。在树立榜样进行品德教育时,应当注重教师的榜样示范作用,教师首先要具备高尚的道德、渊博的知识、先进的教学方法和理念,并且能够关注学生的身心健康和全面发展,尊重学生的人格,怎样要求学生的也要怎样要求自己,这样才会起到榜样示范作用,从而影响到学生良好品德的养成。另外,学生的榜样作用也有着重要作用,因为学生之间比较熟悉、亲近,先进学生的榜样示范作用能激起学生的学习欲望,渴望自己也变得优秀,教师要积极宣传他们当中的好人好事,引导学生品德走向正确的方向,这些榜样可以在班干部中培养,也可以在学生中寻找充满真、善、美的行为,这样会让学生懂得朝着正确的思想方向前进,促进大家由原来不愿做好事到主动做好事改变,学会控制自己不合道德观念和标准的行为。只有让学生感到榜样的先进事迹,才能激励他们品德向善,积极进取。

#### (三)开展生活化实践活动

教育家陶行知先生曾经明确指出:“学校必须要给学生一种生活力。”学校在开展教学时,不仅仅要关注学生理论知识学习,还要注重知识与实践的结合,运用知识指导实践,通过实践来更好地理解知识,丰富体验,强化课堂教学效果。一方面,积极开展生活主题实践活动。在生活化的教学中,教师可结合教学内容,立足于学生的实际情况,积极开展一系列具备生活化的主题实践活动,确保设计的主题实践活动涵盖学生的各个方面,让学生能够在活动中感悟、理解主题中蕴含的思想品德知识,优化学习效果。另一方面,在课堂教学之余,还应灵活借助各种纪念日、节日等,举办相关的生活化实践活动。具体来说,可依托清明节、重阳节等传统节日,开展扫墓、慰问老人等活动,促使学生在实践活动中受到教育和启发;还可以依托学校的各种仪式活动、少先队活动等,促使学生在实践性的活动参与中收获知识、获得感悟等,最终达到既定的

教学目标。

例如,在“绿色小卫士”这一单元教学完成之后,为了达到既定的教学目标,就开展了一次生活实践活动:以“固体废弃物”作为切入点,带领学生到学校附近处理堆积的固体垃圾,撕毁墙上粘贴的小广告等。如此,学生在实践活动的过程中意识到了固体垃圾的污染和危害,强化了自身的环保意识。

#### (四)鼓励学生自主探究

在新课程改革背景下,小学思想品德教师要认识到此课程的教学目的是引导学生更好的成长与发展,培养学生讲文明、懂礼貌。为此,教师要提高对体验式教学的重视,在教学过程中引导学生的感知、丰富学生的体验,引导学生进行自主探究,教师在为学生布置体验任务时,要明确教学目标与相关的知识点,激发学生的探究热情,为体验式教学奠定良好的基础。激励是有效提升学生探究能力的动力,教师要通过激励让学生在探究过程中发挥出自主性与独立性,同时让学生感受到自主探究的乐趣与成就感,使学生在思想品德课堂中发挥出主动性与探究能力,从而获得更加丰富的学习体验,提高思想品德课程的教学成效。

例如,在讲授《欢欢喜喜庆国庆》一课时,教师可以让学生回顾国庆节的庆祝体验,将主动权交给学生,让学生通过自主探究进一步了解国庆节,并将庆祝方式逐一记录下来,在此过程中让学生了解国庆的内涵与意义。

#### (五)提高故事教学的趣味

故事教学法是提高教学效果的重要方式,而思想品德课堂更是提高学生基本法律意识的重要途径。因此,教师在教学中就需要将故事教学法和思想品德课堂进行结合,以此来提高教学效果。当然,在教学过程中,教师还需要重视故事的趣味性,这样才能更好地对学生起到引导作用,帮助学生学习思想品德相关知识,进一步提高学生的综合素质。实际上,故事从生活中来,更要到生活去,很多生活中的故事也值得人们深思。对于小学阶段的学生来说,更加喜欢生动、有趣的故事,这样才能吸引他们的课堂注意力。另外,提高故事的趣味性还可以满足学生的好奇心,促使学生更加积极、主动地参与到课堂中。

例如,在学习“吃饭有讲究”时,教师就可以以更加趣味性的方式帮助学生全身心地投入学习中。在故事讲述的过程中,还需要给予学生身临其境的感觉,加深学生对故事的理解程度。除此之外,教师可以在讲述故事的过程中采取一些手段帮助学生产生情感共鸣,如播放音乐、展示相关图片等,这些都可以达到提高故事趣味性的效果,也能更好地完成教学目标。如教师在教学“在操场上”时,可以将学生在操场上进行活动时的行为与文章相联系。除此之外,教师还可以对文章进行拓展延伸,从而丰富文章内容,增强故事的趣味性以及可阅读性,帮助学生提高对语文学习的兴趣

#### (六)转变教学观念,优化思想品德教学

教学观念的转变是促进思想品德教学优化的重要基础。教师在教学中不仅要重视对学生的知识技能教学,更要注重加深学生的情感体验。改变传统教学以分数高低为评价学生的唯一尺度。要注重分析学生,根据学情设计多样化的教学方式,特别要注重学生亲身体验,如果学生学习中缺乏体验,不能触动心灵,也就不能达成良好的学习效果,不能发挥思想品德课程增强学生道德品质与提升法治认知的效果。

如学习小学《思想品德》(以下简称《教材》)一年级上册“别伤着自己”一课时,教师可以组织学生展开讨论,让学生通过讨论

和列举,知道生活中不安全的地方与因素,学会自我防护,也学习关怀他人不受到伤害,为他人的安全做一些必要的提醒,做一些力所能及的事情。在这样的合作学习中中学生能够畅所欲言、相互借鉴,提高安全意识;在学习“早睡早起”时,则采取与生活联系的方式,说说自己遵守作息时间的情况,早上按时起床,不让妈妈为自己操心,在促进学生养成生活规律的同时,也渗透对家人的感恩意识;学习《教材》一年级下册“我们爱整洁”一课,让学生采取观察的方式了解教室卫生、校园卫生的情况,理解搞好卫生的重要性,提高自身环保意识,加深学生的道德认知。

#### (七)开展情景教学,引导当好“主人翁”

思想品德课程中,如果只是让孩子们了解书面知识,那么效果肯定不好。必须要让孩子们“身临其境”,当好相关现实场景的“主人翁”。可以结合课程内容,在课堂上设置生活场景,激发孩子们的学习兴趣和热情,也检验孩子们的学习效果,通过切身体会,帮助孩子们树立法治精神,增强道德观念,从而提高学生的思想品德课堂学习效率。

例如,教学《大家排好队》这一课时,首先可以让孩子们知道为什么要排队好、哪些地方要排队、怎么排队,以及了解可以优先排队的人,如现役军人、消防人员等。然后可以在课堂上开设车站购票、医院叫号、用餐等待、市民中心办事等各种排队场景,帮助孩子们体验排队的感觉,了解排队的好处,抵制插队、哄挤等不文明的行为。

#### 结束语

总之,小学思想品德是一门非常重要的课程,教师要按照课程标准要求不断创新品德教育的方法,充分发挥学生的主体作用,将课堂教学和社会实践相结合,让学生形成坚定、高尚的道德素养。在教育工作中,采取形式多样的教学方法,使学生寓教于乐、易于接受,达到教学目的。在今后的品德教学中不断总结更多更好的方法,让小学思想品德教学不断前进。

#### 参考文献:

- [1]陈晓霞.浅谈小学思想品德教学方法[J].新课程,2020(12):96-97.
- [2]梁其明.小学思想品德有效教学方法的探究[J].教育界,2020(24):55-56.
- [3]刘伟苓.浅谈小学思想品德的教学方法[J].考试周刊,2019(63):130.
- [4]李军.小学思想品德课教学方法浅谈[J].考试周刊,2019(34):131.
- [5]辛玉娟.浅谈小学思想品德教学中教学方法的应用[J].新课程(中),2019(09):94.
- [6]吕强.小学思想品德课堂教学方法浅谈[J].新课程(上),2019(09):72.
- [7]陆娟.浅谈小学思想品德教学[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(14):90.
- [8]杨果.浅谈小学思想品德课的教学方法[J].科学中国人,2018(12):348.
- [9]孙亚娟.浅谈小学思想品德课的教学方法[J].吉林教育,2018(14):78.
- [10]余柱芳.小学思想品德教学方法浅谈[J].新校园(中旬),2018(06):63.