

浅谈小学语文教学中立德树人的渗透教育

李宏谋

(庄浪县杨河学区中心幼儿园 甘肃省平凉市 744000)

摘要:随着新课程改革的不断深化,在小学语文的实际教学过程中开展有关立德树人教育逐渐的被广大教育工作者所关注,在对小学阶段的学生开展立德树人教育的时候,其对于小学语文的教学也有着非常重要的意义。小学语文教师在实际的教学中,应该合理的利用教学内容中所包含的德育教育元素,使得小学语文的课程能够更好的体现出教学的灵活性和有效性,进而在充分结合立德树人的教育内容的基础上,巧妙的将“学”与“用”结合在一起。基于此,本文从小学语文教学中立德树人的渗透教育入手,简述了立德树人的概念与小学语文教育中立德树人的现状与,在此基础上,提出了在小学语文教学中进行立德树人渗透教育的方法与策略。

关键词:小学语文;立德树人;渗透教育

小学阶段,是培养学生优秀的道德品质和综合素养最佳的时期,语文学科是针对学生开展德育教育最适合的学科,在许多的语文教材中,其所选择的文章在综合质量上都比较高,这些都非常有利于为学生传输较为深刻的思想和正确的观念,以便能够更好的对学生开展立德树人教育和思想品德的教育。教师要在实际的教学中根据学生的实际情况,将有关立德树人的目标作为小学语文教学的一个主要方向,并将有关立德树人的相关教育理念渗透到实际的教学过程中,以能够在潜移默化中促进小学生能够形成一个正确的人生观、是阶段和价值观。在开展语文学科的教学中,扎实落实有关素质教育相关工作的渗透,有效促进学生的全方面发展。

一、立德树人教育理念

近些年,随着教育改革的全面深入,有关立德树人的相关教育理念也逐渐的成为了我国教育工作的根本任务之一,也成为了我国教育工作的基础工作^[1]。在实际的教育工作中渗透立德树人的教育理念,是需要教师将有关社会主义核心价值观有效融入到实际的教育工作中去的,在这样的过程中,不仅仅需要教师对学生的相关文化知识和技能进行全方面的培养,更加需要关注学生的德育情况,并时刻关注学生在心理健康方面的发展情况。为学生开展德育教育,其主要的目的就是要保证学生能够拥有较好的道德素养,保证学生能够拥有较好的道德品质。这并不是是一句口号而已,是需要真正的在小学语文的教学中开展渗透教育的,保证学生能够在小时候就开展有关品德的教育,为中小学生学习今后的发展打下坚实的基础^[2]。小学教育阶段的中小学生学习,是有着非常强的能力的,这一时期正是培育中小学生学习品德文化素养的关键阶段。学校方面和教师都需要重点关注这一发展阶段,并在这一发展阶段中正确的引导学生进行品德的发展方向,以培育学生积极且健康的生活态度。小学阶段的学生,由于年龄的关系在三观和人格上的培养是比较容易的,教师和学校方面需要抓住这一时期,引导学生形成一个正确的三观和道德品质。

二、现阶段小学语文立德树人渗透现状

1.立德树人内容挖掘不足

小学语文在教材内容的选择上质地兼美且选材丰富,有着较强的人文陶冶作用。但是有部分的小学语文教师对于教材中有关立德树人的内容没有进行深度的挖掘,非常容易将语文的讲授方式变成枯燥的说教课程,这使得语文课程的郑智化变得严重^[3]。持此之外,小学语文教材在教材的编排上是以单元主题的方式,在相同的单元中的文本主题虽然是一样的,但是在侧重点上还是有所区别的,这也就提升了教师对于教材内容的整合能力的要求。但还是有部分教师对于教材的内容在整合能力上还是存在缺陷,使得立德树人的渗

透内容较为混乱。

2.立德树人渗透方法不当。

在小学语文学科中渗透有关德育教育的内容,可以有效的促进校学生会的人生观、世界观和价值观方面的确立^[4]。但是,许多学校在实际开展有关德育教育的内容的过程中,教学手法和教学理念会使得德育教育课程变得十分枯燥,并没有充分因其小学生的重视,从而降低了德育教育的实际教育效果。一方面,小学生由于其自身年龄段的关系,自身的注意力没有办法较好的集中;另一方面,现在许多小学的德育教育课程的教材内容也显得过于枯燥。教师在实际讲解这些知识的时候,并不能有效吸引学生的注意力。甚至有些时候,教师只是机械性的在念课文,为学生讲解一些对于小学生来讲晦涩难懂的心得体会,学生从这样的教学过程中根本无法获得相关德育教育知识,也就不能深刻体会其中所蕴含的教育意义。

三、小学语文教学中立德树人渗透教育方法

(一)挖掘立德树人内容。

1.深度挖掘教材。

小学语文教材在单元教学内容的安排上,主要使用了人文科学主体和相关语文教学基本要素双线发展的结构,其中,人文科学主体鲜明的表现有关立德树人教育这一根本任务的渗透点^[5]。在实际教学的流程中,老师应该在深入的发掘教材内容的基础上,充分的结合每一个单位的人文主体,并对其中有关立德树人的相关任务的渗透点进行精准的定位,从而较好的实现渗透。

2.加强联系生活。

语文和日常生活的关系是非常密切的,教师在教学过程中,也应该强化语文学科的学习和学生实际生活之间的关联,并拓宽有关立德树人这一任务的实际渗透范围,使其在渗透过程中有一定的趣味性,也为课堂教学加入个更多的活力^[6]。例如三年级的“美好品质”、“多彩童年”、五年级下册的“童年往事”等,就分别利用对于人物的良好品德的描写和其儿时生活的回忆,中电建体现了“友善”这一主题。在实际的教学中,教师就可以引导学生将自己的日常生活和这部分学习内容有机地结合在一起,这对于培养学生“友善”这一价值观是有较好的促进性的。

3.课内迁移课外。

为了能够有效拓宽学生的思维能力,教师在实际的教学过程中,应该将立德树人这一任务,从课内的渗透转向课外的延伸,并在课外进行相关的实践。这样一来,不仅有效促进了学生语文学科综合素养的提升,也可以达到有关立德树人的渗透教育。在实际的教学中,教师可以引导学生使用精读课文的方式,在略读和课外阅读的教学环节中,就可以将在这些教学环节中所学习到的方法进行

拓展和运用⁷¹。

(二) 丰富渗透方法。

在小学语文教学过程中渗透立德树人这一教学理念的时候,在遇到一些学生理解比较困难或者比较抽象的内容的时候,教师就可以使用微课或者视频及图片等形式为学生进行直观的演示,以有效提升学生的综合理解能力。例如在教材的内容中,对于周总理的爱国情怀的描写是比较抽象的,为了协助学生能够更好的理解这种感情,教师就可以为学生播放“十里长街送总理”这一视频,让学生们能够从这样的视频中感受到民众对于周总理的敬爱,并在这样的过程中传播爱国情怀。在实际的教学中,教师还需要紧紧抓住文章内容的动情点,把握最佳的时机和教学内容关联较大的情景进行情景教学⁷²。一方面,这样的方式可以有效调动学生的想象能力和联想能力,并丰富学生在情感上的体验;另一方面,利用这样的情景教学方式,可以让学生真正的感受到相关教学内容中所包含的人文内涵,最终实现立德树人教育的目标。

四、小学语文教学中立德树人渗透策略

(一) 立足学情,在情景教学中体现立德树人

每一位学生都是独立的个体,学生会受到诸如家庭方面、生活方面和环境等方面的影响,这使得学生在实际的思维能力上和认知能力上及行为习惯上都有着较大的不同之处,这也使得学生们在语文课程的学习能力上也有着较大的差异。老师要想更加全面的在我们的教育过程中有效的传播有关立德树人的教育理念,首先就需要注意到学生在情况上的差异,并针对性的加以深入分析,在全面的掌握每一位学生的学习情况的基础上,在实际教学中给予一些基础交叉的学生足够的尊重,并在这样的背景之下进行素质教育,保证学生的身心健康能够得到全方面的发展⁷³。

比如在学习《大禹治水》这一内容的时候,教师就可以为学生创设相关的教学情景,并利用这样的情景教学方式来辅助教师完成相关的教学内容,让教师在传授相关知识的同时,一并培养学生的自主学习能力,同时有效的渗透有关德育教育的工作。教师在实际讲授这部分内容的时候,就可以利用多媒体辅助设备为学生展示水灾对人类日常生活的影响,并展示水灾会研磨人们的房屋、淹没庄稼导致人们居无定所的景象,并利用这样的内容展示来突出大禹在治水中无私奉献的精神。教师也可以引导学生说出在看过这样的景象之后的感悟,并利用文章中无私奉献精神来影响学生的精神品格,最终实现学生在道德品质上的升华。

(二) 践行课标,在教材分析中渗透立德树人

小学语文的教材中,没有许多的文章都包含了较为深刻的寓意或者高尚的品质,这些内容都是非常值得教师根据其进行立德树人的工作的。教师要针对这样的素材和内容进行全方面的掌握,并对其进行充分的利用,使得小学阶段的立德树人工作能够更加的事半功倍。在立德树人这一教育理念之下,随着课程改革的不断深化,教师应该针对现有的语文教材中的文章利用全新的视角进行挖掘,并找到其中可以有效利用的素材,对于其中有关爱国教育、人文教育和感恩教育等和立德树人工作有关的内容进行深入探讨,使得这些内容能够更加灵活的展现在小学语文教育中的立德树人渗透教育中⁷⁴。

例如在学习《找春天》这一文章的时候,该文章主要的教学目标就是要培养学生热爱春天的感情,使得学生能够感受到大自然的美好,从而明白保护自然环境是需要从我们每一个人做起的。在实际的教学过程中,教师就可以利用教材中的内容,为学生进行立德树人理念的渗透。在文章中有这样的描写:小草从地下探出头来,那是春天的眉毛吧?教师可以针对这样的内容描写为学生解释,如果

我们随意的蹂躏草坪,就是破坏春天的眉毛,如果是你,你会愿意让别人损坏你的眉毛吗?这样的提问方式就会让学生进行换位思考,如果我们随便的破坏大自然,就会像伤害我们身边的朋友一样。在这篇文章中还有许多的类似这样的内容描述,这些拟人化的描写在为学生带来更多的阅读体验的基础上,也会吸引学生的注意力,从而让教师能够更高效的完成立德树人工作的渗透。

(三) 落实素养,在实践中强化立德树人

在新课程改革之后,有关学生核心素养的培养就成为了我国教育工作中一个非常重要的任务,与此同时,核心素养也是保证学生能够全面发展的基础。教师在实际的教学过程中,可以将学生分成许多个学习小组,并引导学生在学习过程中相互帮助,在培养学生团结和协作能力的同时,也让学生能够明确自身的不足之处,并学会虚心的向其他人请教和情趣其他人的意见,最终能够改正自己身上的缺点。

比如在学校《为人民服务》这一教学内容的时候,该文章主要说明了在共产党领导之下的队伍,主要做的就是为人民的利益服务,在共产党的实际工作中,如果出现不足之处,每一个人都是可以指出来的,这会保证整个民族能够更好的团结在一起。教师要引导学生明白,在学习的过程中也是这样的道理,并在让学生利用小组实践活动的方式,为小组中的每一个成员都分配不一样的任务。为了能够完成这些任务,综合能力和学习能力比较强的学生就会自发性的帮助其他的同学,这样不仅可以让学生之间的交流和互动更加的有效,也可以培养学生乐于助人和团结互助的美好品德。

结束语

综上所述,小学语文这一课程作为立德树人这一理念的主要传播课程,老师应当在实际的教学,深入的挖掘其中有关立德树人的教学内容,并根据中小学生的实际状况进行立德树人教育理想的有效渗透,进而促进中小學生真正的较直观和良好品行的形成。

参考文献:

- [1]周琳.浅析立德树人理念与小学语文教学的融合方式[J].天天爱科学(教学研究),2022(02):147-148.
 - [2]杨品利.谈立德树人背景下小学语文与家风家训的融合[J].安徽教育科研,2022(05):60-61.
 - [3]康婷婷.浅谈如何在小学语文课堂教学中落实立德树人[J].中华活页文选(教师版),2022(02):45-47.
 - [4]于冬梅.拓展教材文本,在小学语文课堂中落实立德树人理念[J].中华活页文选(教师版),2022(01):54-56.
 - [5]梁玲.浅谈小学语文教学中立德树人的渗透教育[C]//广东省教师继续教育学会第四届教学研讨会论文集.,2021:144-148.
 - [6]李世琴.不忘初心 立德树人——小学语文教学中渗透德育教育分析[J].文理导航(下旬),2021(10):29-30.
 - [7]刘贞舒.文以载道 立德树人——小学语文教学渗透德育教育的有效策略[J].基础教育论坛,2021(20):57-58.
 - [8]郑军玉.小学语文传统文化教学中有效利用部编教材落实立德树人的实践探索[J].新课程,2021(13):4.
 - [9]滕飞霞.“立德树人”背景下小学语文德育教育的渗透[J].快乐阅读,2021(02):71-72.
 - [10]沈小庆.立足根本,立德树人——小学语文教学中优秀民族文化的渗透教育研究[J].作文成功之路(中),2018(11):26.
- 作者简介:李宏谋,男,1968年03月22日出生,甘肃省平凉市庄浪县杨河乡人。一级教师,从事小学语文教学与研究。