

基于真实情境的普通中学课程资源的开发策略

林 蓉

(重庆市铁路中学校 重庆 400053)

摘要: 为了满足学生全面发展、终身发展需要,教育领域必须更新、拓展课程资源,为此,本文立足于真实情境,探讨普通中学在有限的教育空间和时间里,如何尽最大可能发动学校的教师、校务、学生,利用校园的一砖一石、一草一木,联络学生家庭、公益组织、文化机构等社会各方,开发课程资源,从而实现教育与真实情境接轨,助力学生全面发展、终身发展。

关键词: 课程资源;真实情境;开发策略

随着时代变化,传统教育模式已经远远不能满足学生全面发展、终身发展的需要,因此,与时俱进,响应时代号召,进一步深化课程改革,开发前沿教育资源,成为当下教育工作者迫在眉睫的任务。

《基础教育改革纲要(试行)》要求:“积极开发并合理利用校内外各种课程资源。学校应充分发挥图书馆、实验室、专用教室及各类教学设施和实践基地的作用;广泛利用校外的图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、工厂、农村、部队和科研院所等各种社会资源以及丰富的自然资源;积极利用并开发信息化课程资源。”¹

杜威曾说:“生活和经验是教育的灵魂,离开生活和经验就没有生长,也就没有了教育。”课程资源库是为教师更好地设计和实施课程提供资源支持的材料存放场所,它承担收集、整理、加工、存放和传递课程资源这五项职责²。因此,本文着眼于真实情境,探讨课程资源开发的一般策略。

学生知识和能力的发展,发生于真实情境中不断利用知识的活动中。课程资源的开发与利用的必须建立真实情境与学生成长之间的联系³。因此,本文根据不同课程资源的存在形态,将其大致分为教师资源、硬件资源、软件资源三类,打破固有思维定势,从两个方向着手开发课程资源:一是从真实情境的角度开发既有常用课程资源的全新利用方式,二是基于真实情境开拓课程资源。

一、发动学校、家庭与社会,充实教师资源

在校内,摸底每一个教职员工的的专业及兴趣,因人而异开展培训,将专业与兴趣通通转化为可资利用的课程资源。在校外,发动一切力量,联系师生家庭成员、社会贤达、专家学者、公益志愿者等人员,将之作为教师资源的补充。

第一,开发教育专业技术人员的新型利用方式。以往教育专业技术人员一般只承担学科教学,而他们往往除了专业领域之外,还有各种兴趣领域。由于教育专业技术人员均具备不同水平的教学技能,因此,发动他们将兴趣领域转化为课程资源,例如开设校本选修课、社团课程等,可行性极高。

第二,发掘并培训校内其他技术人员成为课程开发者与实施者。比如,财务、餐饮从业者、保洁、安保、园艺师、水电工、泥瓦工、木工、驾驶员、文印等校务职员,在其专业领域均有着超出常人的技术水平与实践经验。学校组织专项培训,并搭配教育专业技术人员一对一协作,帮助他们把技术与经验转化为可供学生观摩学习、动手实践的校本课程,或者国家课程的教学环节。

第三,联系上级部门或友好单位,发动家长委员会和教师家属,邀请社会贤达、专家学者、社区义工等校外教师资源,让各行各业的专家、技术人员进入学校,开设课程,推动家庭、学校、社会共育。

综上所述,由学校主导,家庭和社会参与,形成基于真实情境的课程教师资源。

二、发掘校园设施,丰富硬件资源

学校的教育时间和空间是有限的,有限的教育时间和空间也不可能传递人类社会所有类型的知识⁴,因此,在有限的条件下,教育工作者不妨群策群力充分发掘和利用校内硬件资源,将校内一切硬件设施转化为可资利用的课程硬件资源。同时,联系师生家庭、社会组织、上级部门,充实课程硬件资源。

第一,丰富和拓展教室、实验室、运动场地、心理教室和艺术专用教室等常用课程资源的情境,提高有效使用率。

第二,发掘校园建筑物、道路、绿色植物、照明系统、排水系统、照明系统、宿舍、食堂、厨房、展报、文化墙、雕塑、图书馆、

图书馆、图书角等以往所忽视的硬件设施,作为课程硬件资源,发动校内人力资源开发相应校本课程,或者在国家课程、地方课程的相关教学环节中加以运用。

第三,联系大学、科研机构、博物馆、美术馆、企业等社会组织,为学生开设以拓展视野为主的短期课程。

综上所述,一是丰富传统教学硬件设施的使用情境,二是开发已有但未曾开发利用的校内外硬件设施,从而丰富课程资源。

三、紧跟信息时代,拓展软件资源

网络已经成为当代人无法回避的生活重要组成部分,购物、娱乐、社交、出行等等。教育领域应当顺应信息时代潮流,充分利用线上资源,为师生提供丰富的课程资源。

第一,充分利用国家平台资源。如,国家中小学智慧教育平台、国家教育资源公共服务平台、教育部课程教材研究所与基础教育课程教材发展中心,等等。

第二,筛选利用社会公益资源。如,网易公开课、TED学院、历史教学园地等等免费资源。

第三,选择利用教育类学术交流平台。如知网、学科网、智学网等付费资源。

第四,搭建学校官方微信公众号、学校官方抖音号、学校官网等平台。

综上所述,顺应信息时代潮流,将网络资源纳入课程资源,同步学生的生活真实情境。

四、结语:打开思路,落实行动

解放思想,颠覆传统课程资源的既有利用方式,丰富其使用情境,打破校园、课堂等传统课程边界,联合家庭与社会,使教育与真实情境接轨。尽管课程资源开发的各个环节,打开思路难,落实行动难,持之以恒更难,但唯有攻克重重困难,方能与时俱进,响应时代号召,培养社会需要的人。

参考文献:

[1]《基础教育改革纲要(试行)》, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kjcjgh/200106/t20010608_167343.html

[2]王小英,李舒琦.建设有“温度”的课程资源库[EB]. http://www.moe.gov.cn/s78/A16/s5886/s7822/201801/t20180116_324876.html

[3]万伟.课程的力量:学校课程规划、设计与实施[M].上海:华东师范大学出版社.上海.2017年.第39页.

[4]石中英.教育哲学[M].北京:北京师范大学出版社.北京.2007年.第119页.

本文为重庆市教育科学“十三五”规划2017年度规划课题“基于中学生发展核心素养的星光课程体系的实践研究”(课题编号:2017-08-589)研究成果之一。

《基础教育改革纲要(试行)》 http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kjcjgh/200106/t20010608_167343.html

王小英、李舒琦.建设有“温度”的课程资源库.中国教育报. http://www.moe.gov.cn/s78/A16/s5886/s7822/201801/t20180116_324876.html

万伟.课程的力量:学校课程规划、设计与实施.华东师范大学出版社.上海.2017年.第39页

石中英.教育哲学.北京师范大学出版社.北京.2007年.第119页