

作文先导式模式在小学语文教育中的应用研究

冯 萌

(崇左幼儿师范高等专科学校 广西壮族自治区崇左市 532200)

摘要:随着新课改观念逐渐深入,我国的小学语文教学不仅仅要依附以往教学的成功经验,教师还要不断创新小学语文作文教学环节,从中添设新的教学理念,从而帮助学生进一步得到语文作文的提升。其次,语文是传承中华优秀传统文化的重要途径,也是各个学科的基础保障。因此教师要在新一轮的教育改革中,将先导式模式在小学语文教育中深入下去,并且将创新语文课堂内容作为首要目标,从而达到教学目的。基于此,本文首先分析了先导式模式应用在小学语文作文教育中存在的主要问题,其次探讨了先导式模式应用在小学语文作文教育中的解决对策及建议,希望能对相关研究做出参考性建议。

关键词:作文先导式;小学语文教育;应用研究

引言:在小学语文教育不断发展这一背景下,小学语文教师也要紧跟时事,将先导式模式运用在小学语文作文教育中,从而提升学生对于语文作文的兴趣,培养学生将实际生活中的所见与感想表达出来,在根本上解决学生写作难的问题。同时教师要引导学生在写作前根据自己的实际经验得到相关看法与观点,再利用作文将自己的观点呈现在书面上,从而培养学生的思维能力。由此可以看出,将先导式模式与小学语文作文实际结合,对提升学生写作能力是十分有帮助的。

一、先导式模式应用在小学语文作文教育中存在的主要问题

(一)小学语文作文教学的设计过于形式化

根据对于当前小学语文课堂作文教学的观察发现,部分写作主题与内容远远脱离小学生实际生活,小学语文学习中作文教学的设计也过于形式化,这是由于小学语文教师在设计作文教学时,对于本班学生对写作内容的理解、科学认知水平、年龄化差异、知识接受能力等均不了解造成的。例如像学生参与度不高、语文知识探究活动进程缓慢、语文作文教学不科学等现象的出现,都需要小学教育工作者尽快提起重视,对出现疑惑的学生予以更多地关心与帮助,从而为小学语文作文教学的设计考量注入更为科学、有效、实际的教学手段。

(二)先导式模式在小学语文作文教育中缺乏实践

由于新课改提倡先导式模式教育方针实行的时间较短,因此部分小学语文教师并未对其引起重视,对于如何进行小学语文作文教学的反思思维相关活动一无所知,导致对于先导式作文教学中的不足之处以及教育思维的缺点无从下手。并且从宏观角度分析,在小学语文先导式作文教学的实施过程中,教师作为先导式教学的主导者,在对于相关问题改进最有效的方式就是自己发现并总结,由此可见,小学语文教师要在先导式模式背景下不断提升教学理念。但对于当前小学语文教育课堂以及教师的日常教学生活可以发现,大部分语文教师对于先导式作文教学模式的开展依旧是我行我素,没有对其教育成果以及教育意义进行有目的性的汇总与反省评价,长此以往,小学教师队伍会逐渐失去自我评价与自我改进的能力,无法自我思考、自我诊断,最终导致自身教学能力以及本班学生成绩无法有效提高。

二、先导式模式应用在小学语文作文教育中的解决对策及建议

(一)小学语文作文教育中融入先导式模式

想要提升当前小学语文作文教育中先导式模式的实用性,要做到以下几点:第一,小学语文教师需对班级学生有清晰、真实的认知,关于学生个人认知能力、新知识接受能力、自我探究能力等语

文知识探究活动必备的几种能力进行了解和评估,将语文知识点相关的问题灵活的、有效的应用于各个教学环节,尽量做到让各个语文作文的问题之间形成并列、递进、因果与发散等逻辑关系,进而引导学生对语文学科中的难点拥有整体性认知,激发科学学习兴趣进而促进写作提升,从而充分体现先导式教学的有效性,制定最适合本班学生的语文作文知识先导式教学大纲。第二,小学语文教师需将小学语文作文相关的语文知识探究互动与实际生活相结合,不仅仅是生活实际的需要,同样也是提高学生学习兴趣的需要。第三,教师需明确语文教育中的主体是学生,在语文作文先导式活动过程中给予学生足够的探究空间与探究的机会,并且对学生给予更多地耐心与鼓励,引导其科学、正确的进行语文作文知识探究学习。

(二)在题目设置上引导先导式教学观念

小学语文作文的普遍教学方式都是以题目为核心,让学生围绕核心从而展开写作。因此,教师在进行作文题目讲解前,要注意让学生在先导式教学背景下渗透题目真正含义,打破常规教学思想。其次,教师在布置语文作文题目时,中心思想不能过于分散,要紧紧贴合小学生思维认知来进行针对性的教学展开。并且在作文先导式教学中,要尽可能让学生观察、感悟作文主题,从而更好的提高课堂效果。

(三)在写作时引导学生运用先导式模式

首先,可以发现小学生在写作过程中时常会发生表达思想不清晰的情况,究其原因,是因为小学生缺少写作经验,所以导致写作时上下文不够统一,对于文章中的重点事件不能进行系统表达,最后导致文章主体分散的现象。对此,教师在语文作文教学过程中,要结合先导式教学理念引导学生进行审题。例如,在教师引导学生解读“诚实”这一作文主题内容时,可以将课堂方式转变为开放式课堂,从而进行先导式教学,让学生互相探索“诚实”这一词语的深层含义,在结合此词语展开问题讨论,打开写作思路,同时这一教学手段也大大降低了学生写作时跑题的概率。其次,在学生思考此话题深层含义时,也会将优秀品质思想渗入到学生的思维当中,进一步提升小学生综合素质发展^[1]。

(四)在开展语文作文教学时,运用先导式模式唤醒学生写作源泉

先导式模式教学意义主要是让学生要积累丰富多彩的写作素材。所以语文教师要注意引导小学生时刻关注各种社会现象。并在课堂中有效开展对于部分实际生活事件的点评与总结,从而唤醒学生正确的价值观,并且为学生提供源源不断的写作思路。其次,作文是小學生表达真实想法的重要途径,而且写作过程是对小学生进行心灵教育的过程。并且在我国教育经历不断改革以及不断发展当中,对于小学生精神信仰以及道德规范十分重视,所以,在语文教

师日常教授写作方法时,更应该利用先导式模式向学生传递正确价值观,并且以此观念为中心主题,以此来加强学生的人身价值观念,并且让小学生树立良好品质。所以教师要引导学生实时关注实际生活,唤醒写作源泉,从而实现教学目的^[2]。

(五) 在实践活动中渗透先导式教学模式

首先,在小学语文作文教学中渗透先导式教学的有效教育手段是开展实践性课堂,并且坚持以实践体验为主,让学生在体验中不断积累写作素材。此外,在小学语文作文实践中,教师应该引领学生走出课堂,参考生活、校园等主题,不断在语文实践中提升语文思维能力,从而将实际生活中发生的事件更好的融入到写作当中。由此可以发现,通过学生的亲身体验,不但提高了学生写作能力,而且还可以拓宽学生的写作思维^[3]。

(六) 开展读书系列活动来加强先导式教学模式

在进行语文作文教学时开展如词语竞赛、诗歌朗诵会、爱国历史故事竞赛等活动不仅能起到拓宽学生知识层面的作用还能使学生提高写作能力。写作是学生通过文字表达情感的重要方法,是学生倾诉情感,自我创新的过程,同时写作能力也是提高语文素养的重要环节。由此可以看出,在日常写作教学时,教师应该引导学生开展图书活动来增强先导式教学效果。总之,语文是各个学科的基础,是学生传承传统文化的重要渠道,是让学生抒发感情的有力工具。并且教师在课堂中要注重与学生的互动,并且营造一种师生平等的课堂氛围,才能更好地开展先导式教学。此外,语文教师只有在不断提高自身素质的前提下才能更好的进行先导式教学,从而在作文教学过程环节中能找到能有效促发学生作文兴趣的诱因,才能提高学生对于写作的兴趣^[4]。

(七) 在先导式背景下锻炼学生写作思维

在以往写作过程中时常会出现学生难以下笔的情况,所以在加入先导式模式的背景下,语文教师要改变教学策略,采用多种活动形式创新课堂。例如,可以让学生自由组成小组进行相互探讨,互相交换自己的文章并提出意见和评语,在相互探讨式了解自己的短板,从而及时改正。还可以组织学生在写作前上台表达自己的想法,这样不但可以培养语言表达能力,还可以让学生在轻松愉悦的氛围中提升学生写作能力。其次,学生大量的阅读也能提高自己的写作能力,并且可以开阔学生眼界。但是目前的问题是大部分小学生都不喜欢阅读,并且脱离不了电子产品。所以当下语文教师在先导式背景下带领学生养成良好的阅读习惯是非常重要的,教师可以根据学生的阅读取向组织课外知识交流会等活动,这些活动都能让学生拓宽写作思路,并且激发想象力和语言表达能力。此外,教师还可以在班内不定期举行文章展览,让优秀的文章在班级的展示栏中展示,或者让学生进行诵读,这样都可以有效激发学生的写作热情^[5]。

(八) 鼓励学生写日记,丰富课余生活

经常进行写作活动的学生,一定在写作课堂中表现得较为轻松,写作是个积累、思考和创作的过程,并且作文的质量也和学生平日的文学功底有关。对此,语文教师应该引导学生在课余时间关注日常生活,并且引导学生在作文中运用,从而拓宽学生写作思路。其次,教师应该帮助学生养成日常写作的习惯,以此来顺利开展先导式教学模式,比如让学生写日记。日记写作不限于内容与形式,可以是生活动态或者社会新闻,这样不仅更让学生的写作贴合生活,还能让学生在写作中更好地了解社会百态。此外,语文教师也

可以给学生提供一些贴合实际生活的文章,让学生相互借阅、研究从而让学生在深刻感受的同时写下观后感,这种教学方式同样能够提高学会的写作水平,并且达成在语文教学中开展先导式模式的意义。

(九) 创新语文作文教学方式,正确定位语文作文教学目标

首先,想要在小学语文课堂发挥语文写作教育的真正作用,小学语文教师就要在具体的教学过程中,摒弃过去的传统单向式、灌输式、填鸭式等教学模式,然后采用新的教学模式并引入较为有趣的课堂学习内容,激发其学习积极性和主动性,最终提高小学语文作文教学的质量。并充分利用各门学科的资源,做到学科间融合。如美术课的工艺制作、体育课的游戏、生活与劳动课的手工劳动等都可以成为学生写作的感兴趣的题材。从而可以看出,先导式教学模式的出现,可以有效的创新语文作文教学模式,并且具有对于当代小学生文学素养培养的重要教育意义。

(十) 教师彻底渗透先导式教学思想

学生在家里,有家长的指导,在校园,就要由教师来进行正确指引。教师是学生人生道路的首位引路人,因此在小学语文作文培养教育中,需要教师自身充分理解先导式理念之后才能正确的引导学生,为此,教师必须要以不断自我完善为首要目标,真正做到为人师表并为学生树立正确榜样。所以,语文教师在进行语文作文教学时,课前应该认真备课,丰富课堂教学环节,激发学生积极性,并且给学生提供清晰的思路,对教学工作绝不马虎绝不敷衍。这既是社会对于教师的基本要求,也是教师应该有的自觉性。其次,教师还应该在运用先导式模式的基础上不断创新课堂内容,提高教学能力,争取在课堂四十分钟时间内,不浪费一分一秒,并将现代信息科技灵活运用,并且要及时发现学生身上的优点并且加以赞许,利用各种空隙给予学生展示自我的机会,最大程度的激发学生兴趣,让学生会写作、爱写作^[6]。

结论:综上所述,小学阶段是学生养成良好写作方式的重要时期,并且在写作过程中开展先导式模式教学,能够有效引导学生拓宽写作思路,提高学生写作层次。此外,语文教师在课堂教学中要注意有效结合实际生活,并且改善教学环节以及提高课堂效率。在此过程中,教师要注意时刻引导学生关注生活,把对于生活的情感渗透到语文写作的各个方面,从而通过创新教学手段来帮助学生提高语文素养,提升语文写作效率。

参考文献:

[1]小学语文“作文先导式”教学模式的有效应用[J].汪星林. 教学管理与教育研究. 2020(20)

[2]小学语文“作文先导式”教学模式的应用策略[J].郑莘雪. 小学生作文辅导(上旬). 2021(05)

[3]小学语文作文先导式教学[J].付丽明. 小学生作文辅导(语文园地). 2019(12)

[4]张笑晶.小学语文“作文先导式”教学模式实践探究[J].考试周刊, 2020, (39): 59-60.

[5]王凤娟.解析小学语文“作文先导式”教学模式[J].国家通用语言文字教学与研究, 2020, (2): 69.

[6]谢湘屏.探究小学语文作文先导式教学模式[J].文渊(小学版), 2020, (1): 676.浙江省金华市荣光国际学校 321000