

双减背景下小学语文读写结合教学模式的构建研究

陈淑婷

(云大附中星耀学校小学部 650000)

摘要: 双减政策的推行让学校教育和课外辅导教育迎来了“大变天”，一些学校与课外机构互利共生的模式已成为了过去，属于学生拓展自我、全面发展的时代踩着新时期的节奏大踏步的到来。语文学科作为义务教育阶段的主要课程，小学语文课属于其他课程的基础知识，唯有语文课基础知识好，对其他课程可以起很好的促进作用。但是，语文重心就是阅读理解，学生阅读理解愈强，对事情的理解也会愈清楚。而读书与作文也就很难分开，正是读书理解促进了作文理解的要义，而学生对读写能力的掌握程度，也直接影响着其他学生学习速度，必须面临教学理念与方式的转变。本文根据对双减政策内容与本质的解读对小学低学段语文的教学展开提出一系列优化建议，以供参考。

关键词: 双减背景下；小学语文；教学方法；读写结合

引言: 科技与文化随着经济的快速增长而发展，在近几年来取得了特别大的转变，让传统教育的人才培养模式的不足日益凸显，双减政策就是基于教育理念与形式落后现象而提出的教育改革理念，其让以新课标为基准的核心素养教育落实得到了更进一步的推动，同时也为各学科教师的教学思维、方式带来了新的挑战。小学语文的教学一贯依赖课后作业的辅助和拓展，要在削减作业量的基础上提升教学质量，还需要教师重新开启教学的顶层设计，对教学目标、流程、内容方法上进行综合调整，以为学生学科能力素养的提升模式带来转变。阅读能力可以有助于学生获得对任何事物的基本认识，并发现了其中的内在联系，也有助于学生从千头万绪的文章中，找到文章和学科关系的中心要义。学生可以在通过写作中把理解的基本思想清楚地表达出来。由此表明，阅读与作文二者是无法分开的，相互促进。新课改后，更多的老师更加关注阅读与作文在课堂教学的融合，但实际中，阅读与作文融合教育还存在一定的缺陷。

一、双减政策的内容与本质解读

1. 双减政策的内容与面向

双减政策即是对校内作业数量与校外补习压力的削弱和管控，通过一系列管理手段的采取达到为义务教育阶段学生减负的目的。虽然双减政策的推出对于校外辅导、补习班的影响颇大，但校内教育的改革与优化也是该政策的一个主要面向，甚至可以说校内育人模式的改革才是双减政策推出所要解决的重点问题。毕竟为学生减负的本质是促进学生心理的健康发育，其与素质教育的开展方向、新课程标准的具体内容提出不谋而合——都是追求学生的素养的提高，而这正是当前学校教育面临的开展难点，所以将这一政策理解为对学校教育改革的推动并不为过。

2. 双减政策的背景与本质

双减政策的提出背景表面上看是学生的课业压力过重，缺少灵活支配的课余时间，其身与心的全面发展全部遭受限制，实际上却是学校教育的理念、内容和方法的落后、单一，已经不能满足当前时代学生的发展需求，学生要谋求更多元个性的发展，并使自身的潜能优势得到充分的体现，只能借助于课外辅导机构的力量，而这也无形中加剧了教育资源分配不均，义务教育阶段学生过分内卷等社会现象的生成与体现，不利于社会的稳定与新时期国家需求的综合性人才的培养与供应。要想改善这一情况，只能对外控制补习机构规模，对内强化学校教学质量，让学科教育在转变观念、创新方法的基础上加强对学生综合素养的培养与锻炼。

二、双减政策下提高小学语文教学效率的必要性

把双减政策融入到语文教学中，有助于提高学生课上学习效率，减轻课下作业压力，培养学生自主学习能力，进而教师可以很好地带动起课堂氛围，教师更愿意投入教学设计中，利用双减政策的优势高质量教学，从而形成良性循环。双减政策运用得当，语文教育就会发展得越来越好，也更适应我国重视素质教育发展战略，适应我国培养综合素养人才需求。双减政策的运用极大减轻了学生

学习压力，让学生有更多时间去做自己喜爱事情，培养发展兴趣，以自己方式拓展知识发展思维。不被应试教育所束缚，教师教育教学也由此充满动力。

三、双减政策下小学语文教学出现的问题

1. 课堂内容庞杂学生无法适应

双减政策要求下，课后作业负担减少情况下语文课上教学变得复杂庞杂。许多教师只看到了双减政策要求减少课下作业目标，却未制定恰当教学目标教学计划来适应教育发展。语文这门学科综合性较强，许多知识的巩固都需要多写多背来完成，这就导致许多教学课堂上教师教授知识潦草，快速完成课本教学，不进行知识拓展与延伸，然后把大量时间给学生机械性背诵与书写，学生自主思考问题与交流的机会少之又少。课堂内容如此繁杂，而小学生处于步入学习初始阶段，根本无法融入到语文教学中，学习效率低下，教学质量朝反方向发展。

2. 学生与家长对双减政策语文教学不理解

教师在小学语文教学中减轻学生压力负担，若学生对此教育策略运用不理解，不仅影响学习效率，而且学生也不能很好地融入到语文教学课堂中。许多学生认为，语文学习与巩固就需要花更多时间更多精力来背诵，没有这个过程无法将知识学习好。家长也在此政策中缺乏理解与信任，一贯运用老套思想，不理解教师教学，他们对教师教学工作存在疑惑，没有有效支持与配合，小学语文教学进展受阻。

四、双减背景下如何构建小学语文读写结合教学模式

1. 打好读写基础

听、说、读、写是语言的四大要素，汉语作为中国人自己的语言，听说环境天然具备，但读和写需要专门的学习。虽然具备语言环境会减少语言学习的很多障碍，但口语和书面语存在一定的差异性，再加上我国存在大量方言，很多学生在生活中听到的并不是普通话。对小学生来说，进行读写结合教学前，首先要打好读写基础。在教学中，教师应该重视夯实学生的语言基础，教授学生标准的发音，积累学生的识字数量，规范学生的汉字书写。由于基础积累的学习过程相对比较枯燥，教师应该在教学设计中加入更多趣味性因素。如教师可以通过多媒体技术展示新的字词，利用形象化的知识传递形式，减少学生的学习障碍。同时，赞美和表扬可以激发小学生的学习热情，对学生的点滴进步，教师应该给予更多鼓励，调动学生的学习积极性。教师在帮助学生积累读写基础时，要注意区分不同阶段学生的特点。对低段学生，教师应该让学生重点学习词汇和简单的句子，如《雨点儿》中的飘落、《明天要远足》中的洁白柔软、《青蛙写诗》中的淅沥沥、《四个太阳》中的清凉等，低年级学生的语文学才刚刚起步，以词汇教学为重点符合学生的认知水平；对高段学生，教师应该注意引导学生关注课文的修辞手法、创作风格等细节，学习著名作家的表达方式。

2. 开展读写活动

小学生思维活跃，很容易对传统的课堂教学模式产生排斥心

理。教师应该开展丰富的读写活动，让学生在活动中不断提升阅读和写作水平。学生在活动中的参与度更高，学习兴趣也可以得到显著提升，所以在设计读写活动时，教师应该注重从课文出发，语文教材中选取的都是众多学者专家精挑细选的名篇，编排也比较科学合理，教师利用课文开展读写活动，可以减少学生的学习障碍。

如在教学人物描写一组时，教师可以开展人物描写比赛，让学生阅读人物描写的文章，掌握描写人物的主要方法和技巧，然后以教师为描写对象进行描写比赛。学生完成习作后，教师可以组织学生朗读，让全部学生进行评分，评出描写比较生动形象的作品，给予一定的赞美和奖励。

3、培养读写习惯

良好的学习习惯可以让学生受益终生，阅读和写作是语文教学的重点和难点，在中学学习中依然是基础内容。在教学中，教师应该鼓励学生积累素材，让学生准备一个写作素材本，让学生把在阅读过程中发现的好词好句摘抄下来，如名言警句、优美的景色描写、生动的人物描写等，学生在不断积累的过程中，逐渐形成了摘抄写作素材的良好习惯。教师还应该鼓励学生写作读后感，无论阅读任何作品，都可以将自己读后的所思所想记录下来，让学生通过写作释放自己的情感，与作者产生精神共鸣，再通过写读后感，对文章或书籍的理解更加深入。教师还应该鼓励学生养成写日记的习惯，日记对提升写作水平的积极作用已经广为人知，但学生难在长期坚持。教师可以采取更加灵活实际的方法，如引导学生先从周记入手，不要生拼硬凑，不要写成流水账，要让学生通过日记表达自己的真实感受。对小学生来说，语言积累仍然比较有效，教师可以将日记和摘抄、读后感结合起来。教师可以安排学生对课文进行续写或仿写。如在教学《白桦》后，教师可以让学生尝试创作白桦在其他季节的景色，因为原作是描写白桦在雪中的风景，通过仿写，能够减少学生的写作障碍，对培养学生的基础能力具有很好的效果。又如在教学《麻雀》后，教师可以让学生进行续写：猎狗走后，老麻雀和小麻雀还会发生什么事情，它们如何回到自己的巢穴？会不会遇到其他危险？通过这样的续写，学生可以发挥想象力，将阅读中的感受形成文字，培养写作兴趣。

4、把握课堂时间，引导学生有效读写

读写结合的教学方法，在学校应用上是有困难的。因为读写前提就是先学习者要有足够的读写时间，对文字内容加以有效了解，使学生理解文字内容和段落传达了作者怎样的思路，表达了哪些中心信息，有哪些可以参考的，如此学习者就可以完成作文。而在这里面，老师就需要做好各项服务工作，并运用多样的教学方法，在限定的课堂时间中，促使学习者对文章内容有效地掌握，充分调动学习者内心的情感，并充分调动学习者主体能力。比如，在教习作《推荐一个好地方》时，老师可以利用自身事例与学员们分享，可以介绍自己已经去过的好地点，也可以结合 PPT、录像等方法，充分调动学员集中力，使学员们了解老师怎样介绍好的地点给大家，使学员在深入情境中体会内心真正的思想，将真正思想透过文字表达，以获得更高效的课堂教学时间，并积极带动学员读写结合。

5、读写结合，关注学生不同差异

小学的每一位中小學生，家庭状况、生活环境等都并非一模一样，具有一定的差异，因此老师们在实施读写结合教育过程中，也就应当具有一些区别。老师们要了解班上每位中小学生的掌握状况、认知情况等，有侧重点地对每位中小學生加以因材施教。对理解较强，且作文出色的中小學生，老师就要予以更高标准的需要，培育学生思维的自由突变。对写作意识与理解相对薄弱的中小學

生，老师就要主动予以更多支持，使中小學生跟得上老师。而唯有结合实际的读写结合教育，才能够更高效帮助学生发展。因此，老师在教学习作《我的心儿怦怦跳》时，根据每个学生年级不同小，对心脏的跳动认识也是各不相同的，有的中小學生能够明确了解什么是心跳，而对感知较薄弱的中小學生而言，不清楚心跳是什么，对主观感觉也是比较纤薄弱的，这就需要老师对这些中小學生加以帮助，并指导学生更加清楚地理解心跳。

6、给予有效评价，培养读写兴趣

学生完成阅读，老师要对根据学生阅读理解能力和作文表现而得出的文章作出合理的评判。在语文阅读中，合理评判是语文阅读教育的最有效工具，合理的评判对学校学生而言，有助于提升质量，调动情绪活跃程度，并极大激发学生主观想象力。在评分中，老师首先要对学生进行小组，学生小组之间可首先进行交流分享，然后再由各小组中抽取若干学生进行全班分享，对个别同学加以赞赏与表扬。

7、提升教师专业性，激发课堂活力

孩子读写能力有多好，离不开老师专业的引导，而老师作为孩子读写结合方式的最直接的体现者，也会直接影响着学生阅读的。同时，阅读能力训练也是现代教育中对语文老师的最基本要求，老师就必须能够撰写好论文，这样才能够引导学生的兴趣。而老师在教学或者课后需要指导学生写作的，老师就必须会写作，不但要会写作，而且还要写得非常好，这也是对老师最基本的要求。

8、整合优秀文章，培养读写兴趣

老师采用读写结合教学方法时，学生对其他文字感触深刻，而不要求作文时，老师就应该利用这篇文章，整合教育资源，使学生借助文字完成自己需要的，表达个性鲜明的文字材料。读书与作文是二方面，像是一座桥梁一样，而如何寻找二方面的连接关系，对老师而言至关重要。因为老师通过只需要读书的文章，去寻找作文的重点，既能够整合教育资源，又能够寻找二者之间最完美的契合点，从而提高了学生对阅读的兴趣。

结束语：综上所述，老师通过掌握合理教学时间，指导学生开展合理的阅读练习，以培育学生阅读兴趣。还应注意学生间的差异程度，进行读写结合教学以因材施教。在阅读训练中，需要对学生阅读的作品作出合理评判，提高学生对阅读的好感度。老师需要提高自己的专业度，集合国内外优质教学资源，引导学生找到读书与作文的桥梁。

参考文献：

- [1]顾怡玲.语用表达提素养，主题学习创新篇——小学语文主题学习中读写结合教学模式的探究[J].新作文,2022(06):86-87.
- [2]顾桂兰.小学语文主题学习中读写结合教学模式的探究[J].新作文,2022(03):13-14.
- [3]于艳.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[J].新课程,2021(47):42.
- [4]杨红霞.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的运用思考[J].文理导航(上旬),2021(11):17-18.

作者简介：姓名，陈淑婷，性别，女，籍贯，云南大理剑川，民族，白族，出生年月，1988.6，学位，文学学士，职称，中小学一级教师

研究方向：小学语文教学

单位：云大附中星耀学校小学部，邮编：650000