

“四史”融入高职院校思政课的教学研究与实践

王燕霞

(河南水利与环境职业学院)

摘要: 思想政治课程是落实立德树人根本任务的一门关键课程,它是高校思政课教学的主要途径。把“四史”教学与学校思政课结合起来,对于进一步深化和完善职业学校思想政治工作,深化思政课教学的改革与创新具有重大的现实意义。本文从“四史”与职业技术学院结合的实践出发,探讨将“四史”教学引入职业学校的必要性,提出“四史”教育融入高职院校思想政治理论课的策略。

关键词: “四史”教育;高职院校;思想政治课;实践

引言

“四史”是指党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”有着深刻的政治色彩,它与思想政治工作有着紧密的联系。有关思想政治理论课改革创新实施方案将“四史”这一课程列为高校课程的主要内容,旨在加强对学生的责任意识。在高等职业院校开展“四史”教育,既是“四史”教育的需要,又是新时期推进大学生的思想政治工作。文章着重探讨了在高等职业院校开展“四史”教育与高校思想政治理论课的结合。

一、“四史”教育与高职院校思想政治理论课融合的现实意义

(一)是推动“四史”教育进校园的重要环节

“四史”教育要走进校园、走进头脑,必须要有积极的理论传播,思想政治教育就是一个强大的工具。从学科的本质上讲,它是高等职业院校的一门重要的学科,是一门贯穿于学生的终身教育的公共基础课,是实现立德树人的重要内容,是高校德育工作的主要途径。通过这门课程,使学生能够对“四史”进行系统、完整的学习,使他们对“四史”的理论和内部的逻辑有一个完整的认识。

(二)是筑牢高职生理想信念的现实需要

高等职业学校的学生,正是生命成长的关键时期,要有正确的价值观指导,有正确的价值观,有高尚的人格修养。在中国建国一百周年的今天,我们要将“四史”与思想政治课程有机地融合起来,让我们从过去的角度,体会到中国从站起来到富起来的发展过程,要从理论上把握中国共产党为什么能、马克思主义为什么能行、中国特色的社会主义为什么好这一基本原则,使大学生“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”,牢固树立中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信、文化自信,主动投入到社会主义现代化的大潮之中。

(三)有利于帮助学生树立正确的价值观

当代的大学生,不懂得我们的艰辛和艰辛,是不能真正领会我们的核心价值的。当今的信息时代,一小撮人普遍存在着拜金主义、享乐主义等观念,对当代大学生的思想观念和价值观念有很大的负面作用。在此背景下,把“四史”教育纳入学校的思想政治理论课

程,有利于学生认识和认识我国共产党的发展过程和价值观念,增强他们对其价值观念的认识,使其成为价值追求、精神支柱和精神准则,形成正确的生活价值观念。

二、“四史”教育融入高职思想政治课的切入点

(一)立足教材,各有侧重

当前,把“四史”的教学与思想政治课程结合起来,要按照“四史”课程的具体要求,以及各个单元的特点来进行。首先,从《中国特色社会主义》、《中国特色社会主义与毛泽东思想》两大单元出发,“四史”的教学内容与“四史”的教学是一种“论史”,二者相互补充。因此,在这两个单元里,要讲历史,讲历史,讲历史,提高理论水平。其次,以马克思主义理论为依据,论述了“哲学与生活”的基本思想,从而为“四史”的研究奠定了理论依据。另一方面,在课程中,在大量的历史材料的浸润和融汇过程中,通过对马克思主义的辩证、历史唯物主义的认识和掌握,树立正确的历史唯物主义和价值观念,从而增加历史的可信性。课程内容包括:“精神卫生与职业发展”、“职业道德与法制”、“思想品德与法制”四个单元,结合“四史”中一代代共产党人、革命先驱披荆斩棘、艰苦创业的先进事迹,增强了他们的思想观念,使他们把“我的梦”和“中国梦”的伟大事业结合起来,学习史崇德,学史勤勉。

(二)立足学生,精准施策

大学生思想和价值观念的建构是一个具体的历史过程,而不是空谈。因此,在把“四史”教育纳入到高校的德育工作中,必须把它和学生的现实联系起来,抓住重点,准确地实施,增强其针对性。要选择学生关心的历史,并与社会的热门话题相联系,面对学生的价值冲突和意识分歧,通过对历史和现实的冲突,对价值的澄清,对人生的真实经历进行阐释,增强课堂的魅力,增强学生的价值意识^[2]。

(三)立足本土,整合资源

教育部办公室下发的《在思政课中加强“四史”教育的通知》中,明确指出:要充分挖掘当地学校的办学资源,保证教育工作的成效。乡土史、家乡史、校史是生动的教科书,当地历史古迹、革命旧址是永垂不朽的纪念碑,“四史”的教学要挖掘当地的乡土文

化资源,利用好当地资源,讲好身边的身边故事,把它们变成生动活泼的课堂思维元素,可以引起同学的兴趣,引起同学的同理心,提高课堂感染力和号召力。让同学们感受到地方上的红色文化,在多年的熏陶下,把“四史”教育做到眼、脑、心,使教育走得更深更实。

三、“四史”教育融入高职院校思想政治理论课的策略

(一)以课堂教学为根本,夯实“四史”教育的基础

“四史”的培养要从感性到理性,从史实材料到理论认识,从零散的思维到系统化的发展。要实现这一目标,就必须要有思想政治教育的老师,有一个系统化的教育制度。“四史”的教学对培养大学生政治方向、增强理想信念、培养爱国主义情感、培养思想意识具有无可取代的重要意义。加强“四史”教育,夯实“四史”教育的基础。在课堂上,教师应加强对“四史”的学习,以使其更好地理解和理解历史的过程,提高其对历史的理解,从而提高其对历史、民族观、国家观和文化观的能力^[1]。

(二)以实践课堂为载体,增强“四史”教育的实效性

大学生的思想价值观是一个自我建构、内在化的历程,它要求大学生从自身体验中获取直观体验和情感体验,并在长期的实践中逐步提升为对自身的认识与认可。因此,在进行“四史”教育时,要把理论和实践相融合,把教学内容和实际操作相融合。通过对课题研究、编写方案、搜集资料等不同阶段的学习,培养学生的自觉性和学习的意识。实训可以通过情景模拟、红色剧场等形式再现的教室实习,通过小组讨论、辩论等方式对学生进行不同的认识。实践活动也可以是学校的实践活动,例如通过社团活动、沙龙研讨等形式开展“四史”的专题研讨,也可以组织红色诵读、演讲。此外,还可以开展一些社会性的实践,例如去革命圣地、历史博物馆等,或者开展实地调研、志愿服务等。通过实践教学,使“四史”的学习变得具体化、生动、形象、可感知,使其具有更强的感染力和参与性,增强其实效性。

(三)以“云端”课堂为补充,丰富“四史”教育的方式

“四史”教育的内容非常多,在传统的课堂中很难完全呈现出来。在资讯科技发展迅速的今天,网路上的同学不仅能轻易地获取资讯,而且能透过网路发表意见、发表意见,并进行资讯评估及交流。因此,在获取知识、看待事物、树立自己的价值观等方面,已经不能单纯依靠老师的教学了。为此,高校德育工作应顺应时代要求,强化教学改革,适应学生发展的现实需要。通过互联网,老师们可以把“四史”教学的教学理念导入到“云”教室中,使教学内容更生动、更具感染力,从而提高了学生的学习热情。即,老师可以指导“学习强国”的教学,开设网上实况教学,并可以用QQ、微信等将“四史”的知识传播给同学们,并指导他们进行历史事件、社会热点问题的网上交流、探讨,以及使用VR技术进行历史情景的模拟,等等。通过这种方式,不仅能让思政课更为生动,而且能

做到线上线下、课前和课后全方位融合,让学生充分融入到自己的学习之中,从而更好地进行思想政治工作。

在这个时代,学生们能够轻松的获取网络的知识和资讯,能够自由的表达自己的观点和意见,并且将消息的传递和传递。大学生思想观念和价值观念的建构已非单纯依靠传统的教学方式,而是依靠教师的说教。“四史”教学内容丰富、宏大,是一般的教学无法做到的。所以,把“四史”的教学内容纳入到思想政治课程中,要顺应时代潮流,开辟一个新的空间,引进“云端”教室,并充分运用互联网的优势,提高教学亲和力、针对性和适应性。具体而言,可以利用“学习强国”、“慕课”等平台进行在线授课、现场教学,对历史事件、社会热点问题进行在线交流、讨论、辩证思考。

(四)以实践课堂为载体,强化“四史”教育的实效性

高职院校实施实习是高职院校深化改革的必然要求,同时也是高校的一项重要内容。大学生的思想和价值观是一个自我建构、内在化的进程,它要求人们从自己的体验中得到直观的体验和感性的体验,并在长期的练习中逐步提升为对自身的认知力和自我认同感。因此,把“四史”的教学与思想政治教学有机地融合在一起,使教学与教学相融合。这样的练习,可以是教室里的练习,比如,通过情景模拟,红色剧场再现,通过小组讨论、辩论等形式表达历史理念;或者“初心”社团、研讨沙龙等,以及在重要的节庆活动中开展的红色诵读、演讲等;或者是进入革命圣地、历史场馆、开展实地调研、志愿服务等。在实际操作中,把“四史”具象化、易懂化,使思政课变得更具有感染力和参与性,提高了教学实效。

结语

总之,“四史”是一座智力宝藏,把“四史”教育与职业学校的思想政治理论课程有机地结合起来,可以提高其课堂教学质量。通过加强高校学生的思想导向,使其形成正确的价值观念,使其知史爱党,知史爱国,增强学生的民族自信心。教师应充分意识到“四史”在高职院校思政课中的意义与作用,并主动探索怎样把“四史”教育真正地渗透到课堂中来,从而使学生在“四史”的学习中不断地提升自己的素质和能力,从而使整个课程的教学质量得到进一步的提升。

参考文献:

- [1]张建成.对推动落实高职院校“四史”学习教育的几点思考[J].天津职业院校联合学报,2020(11).
- [2]郭武轩.将“四史”教育融入思政课教学的思考[J].高教论坛,2021(2).
- [3]樊巧云,胡菊华.“四史”教育融入高校思政课的三重逻辑[J].连云港职业技术学院学报,2021(02).
- [4]胡玉宁.党史教育融入高校思想政治理论课的内容、方法与路径研究[J].北京教育(德育),2021(4).

作者简介:王燕霞,生于1983年,大学本科学历,讲师,研究方向为思想政治教育教学。