

基于学生视角的冷链物流技术与管理专业课程思政实施策略研究

——以《食品保鲜贮藏》课程为例

高琪昕

(湖南现代物流职业技术学院冷链物流技术与管理专业教师 410000)

摘要: 本文针对高职院校冷链物流技术与管理专业《食品保鲜贮藏技术》课程中思政元素融合感不强、思政内容实效性不高、教学成效的考验度不够等问题,基于学生视角,创新课程思政实施策略,通过重构教学内容,开发教学资源,提高学生课程思政接受度;丰富教学方法,精益教学环节,提高学生课程思政内化度;模拟真实任务,强化考核目标,提高学生课程思政外化度,实现从接受到认同的内化过程达到主动实践的外化过程,更好的发挥本课程应有的传递科学思辨和客观理性等思政教育的载体职能。

关键词: 学生视角;《食品保鲜贮藏》课程;课程思政;策略

随着居民消费水平升级、食药安全要求提升、疫情应急需求常态化,冷链物流行业进入快速发展阶段,对冷链物流产业人才的需求十分迫切,高职院校冷链物流技术与管理专业应运而生。在专业课程体系中,《食品保鲜贮藏技术》作为核心专业课程,蕴含极丰富的科学精神与人文精神,对提升学生爱国情感、责任意识、担当精神起着不可忽视的作用。立足学生主体视角,挖掘本课程思政元素,探索科学的课程思政实施策略,让思政教育与专业知识教育同行,对提升本专业人才培养质量有很大意义。

一、基于学生视角的冷链物流专业学情现状分析

基于学生视角的教学策略需要以学生为中心,挖掘归纳学生输入、整合、输出的认知内容学习逻辑和认知认同、情感内化、行为转变的态度内容学习逻辑。结合认知规律,教师不再采用灌输方式,而是让学生全过程自主参与课程思政教育,利用学生接受度高的多元化教学方法和隐形思政教育途径,引导学生在课程学习中实现思政内化,建立专业自信,激发学习兴趣。基于学生视角对冷链物流专业学情现状分析有以下三个方面。

(一) 学生课程思政接受度需要重视

由于高职冷链物流技术与管理专业开办时间不长,全国开设此专业的高职院校屈指可数,因此专业建设还不成熟,课程建设、教材建设比较薄弱,基于课程思政的教学改革相对滞后。但冷链物流发展的特殊性需要高度重视专业人员的综合素质,如何将素质教育更好的融入专业课程教学并提高学生的课程思政接受度,是课程思政教学策略研究的首要关键点。若思政教育内容、教育方式方法和教育情境等因素浮于表面,与专业课程形成“两张皮”,或教师不以学生为主体,一意孤行,使得学生与老师在价值认识、目标追求、实践指向等方面发生偏离甚至完全背离,彼此由教育“轴线”上对应的两端发展为对立的两极,势必引起学生反感,产生对思想政治教育的逆反心理,即与教育目的方向相反或抵抗的反应态度,学生在受教育过程中产生心理抗拒,对思政教育信息感到反感、抵触,从而严重影响思想政治教育取得实效。

(二) 学生课程思政内化度有待提高

仅教育者提高对课程思政的重视是远远不够的,需要受教育者积极配合才能事半功倍。思政融入刻板僵硬或学生参与度不高、自我理解度不够,都势必导致课程思政教育只停留在表面,课后便会成为过往云烟,不会对学生之后的职业规范、专业认同感产生太大影响。

(三) 学生课程思政外化度亟需引导

冷链物流事关民生,与食品药品安全息息相关,具备良好的职业素养和扎实的专业知识,以及强大的责任担当意识是冷链物流人才必备的重要品质。大学生正处于正确世界观、人生观、价值观的形成期,很难正确的意识到很多价值和职业素养对健全人格、职

业发展的重要作用,即便意识到,也可能会因为引导方法的不合理、不到位、不深入而无法将课程中的体会内化于心、外化于行。

二、冷链物流技术与管理专业课程思政存在问题分析

(一) 思政元素的融合感不强

冷链物流技术与管理专业课程多偏工科、理科,课程内容中较多概念、原理、公式应用等知识,难有显性的思想政治教育元素,若对课程知识内容构建不够合理,思政元素挖掘不够深刻,所挖掘的思政元素与知识点的契合度及逻辑性不高,必然会显得刻板刻意。

(二) 思政内容的实效性不高

教师对课程思政教学方法的理解度和教学能力的掌握度不够,经常表现在挖掘的思政元素类型单一,多集中在行业优秀榜样、优秀案例的举例介绍等方面,而尝尝忽略反面案例教育意义,岗位职责教育等思政元素,导致学生在实践过程中能参考的实际有效价值不多,引导力欠佳。

(三) 教学成效的考验度不够

学生在吸收了教学内容,将思政教育入情、入心后,若不加以细致考核和反复强化,仍旧采用课中教学评价方法老套单一、固化局限,课后没有针对性的开展相关实训活动并加以考核,则很难使得思政成果真正入行。

三、基于学生主体视角的《食品保鲜贮藏技术》课程思政设计思路

(一) 重构教学内容,开发教学资源,提高学生课程思政接受度

《食品保鲜贮藏技术》课程内容概念多、原理强、技术复杂的特性增大了思政元素的融入难度,因此,应当对课程内容进行全面的分析、依据人才培养方案、课程标准,结合当下我国政策背景、市场需求、行业标准要求,基于学生主体需求、岗位能力分析,重构教学内容,以校企合作真实企业标准为主,依据项目在企业中的实施(工作)过程逻辑顺序和逻辑划分,解构教学任务,尽可能实现教学过程与企业实际岗位要求的精准对接。

教学内容从最初的理论知识分章讲授,根据岗位能力需求,将知识点碎片化、模块化、系统化,重构成以任务为导向、将同一任务相关的事实性知识、概念性知识、程序性知识和反省认知知识融入任务中,连带理论知识对应的实操内容理实一体教学,实现“学中做、做中学”。同时,结合选用的国家高等职业教育规划教材,对教材进行再开发、再创作,校企合作共同开发实操活页式手册,辅助任务教学。

针对德育期望,围绕教学内容探究思政融入点,贯穿模块所有内容,杜绝刻板填鸭模式,挖掘多种思政元素,丰富思政素材、润物无声培养学生德智体美劳各项基本素质。并根据课程特色、以学

生为主体,挖掘食品安全法律法规、科技发展、脱贫攻坚、工匠精神、岗位职责标准等多个思政教育方向,以评书讲故事、人大代表连线、行业反面案例、企业标准任务书等新颖、且隐性的教学方法和教学资料资源,实现课程思政“盐溶于水”的教学效果。引导学生在不知不觉中感受到规范的重要性和榜样的号召力,有力的提高学生的接受度。

(二)丰富教学方法,精益教学环节,提高学生课程思政内化度

在实际教学过程中,应依据课程教学目标、教学内容、学情分析、现有教学资源条件完成教学方法的选择。例如在讲授水果保鲜贮藏技术的模块时,可选用如下教学方法:1.线上+线下混合教学法:实现线上学知识,线下练技能,助力学生知识、技能的贮藏;2.案例教学法:通过导入食品保鲜贮藏工作中的真实案例,帮助学生创设学习环境,激发学习热情;3.任务驱动法:以项目任务形式组织课程内容,以岗位技术操作流程为主线,根据职业活动和能力目标要求发布课程任务,培养学生分析问题、解决问题的能力和合作、探索精神;4.探究法:高职学生对新鲜事物充满兴趣,更喜欢知识性、趣味性相结合的课堂,采用探究法,鼓励学生查找资料自我探究,发现水果保鲜贮藏的奥秘;5.演示法:对食品保鲜贮藏管理及新鲜指标测定操作进行教师演示,学生通过观摩学习技能;6.讲授法:对水果的贮藏特性、常用贮藏方式、方法和技术进行细致讲授和分析;7.讨论法:00后的学生张扬个性,缺乏团队精神,通过分组讨论,培养学生的团队精神;8.练习法:通过对练习的反馈,可以帮助老师和学生检验教学、学习成果,为后面的学习进展提供参考。

将模块任务分解后,需要完善科学的教学环节。用大任务贯穿整个任务,实现边学边做,完成真实任务模拟。具体环节包括:1.引入。从事实性知识的引入开始设置教学情境;2.思考。引入概念性知识,引发学生思考;3.决定。当学生具备基础理论知识后,以

任务为导向,加入程序性知识,引导学生决定;4.实施。指导学生按照决定进行任务实施操作;5.考核。实施结束后通过考核促进学生自省认知知识的吸收。

(三)模拟真实任务,强化考核目标,提高学生课程思政外化度

整合食品保鲜贮藏的国家、地方、商业标准,建立校企合作,把握科学规范、精益求精、安全规范的原则,形成政校企共同参与课程思政教育的全方位思政教育。对标行业现状,依照企业标准,共同开发《食品保鲜贮藏技术》活页式实操手册,以企业真实案例为教学任务,严格按照企业考核准则进行任务考核,并将考核内容精细化、考核客体多维化,考核过程全程化,实现考核结果与实践能力的相互转化。图一为课程实训过程中所用的某考核表。

四、结语

通过分析冷链物流技术与管理专业的课程体系可知,对作为专业核心课程的《食品保鲜贮藏》进行课程思政建设试点十分必要。立足学生视角,把握思政教育接受内涵,探索科学的课程思政实施策略,对深化冷链物流技术与管理专业课程思政建设具有重要意义。

参考文献:

[1]白显良.论隐性思想政治教育的受教特性[J].学校党建与思想教育,2013(22):19-22.
 [2]张继军,陈蓉蓉.学生主体视角下高校课程思政的实现路径[J].延安职业技术学院学报,2020,34(06):25-27.DOI:10.13775/j.cnki.cn61-1472/g4.2020.06.008.
 [3]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017,(1):43-46.

序号	评分项目	评分细则	分值	自评 (20%)	互评 (30%)	教师评价 (50%)	合计
1	安全操作规范 (15%)	1.场地、设备、仪器使用无违规操作,得6分,操作错误不给分。	15				
		2.操作过程正确使用佩戴相关防护装置、工装,得3分,不正确不给分。					
		3.爱护仪器设备,得3分。					
		4.保持工作环境整洁有序,得3分。					
2	方案设计(15%)	1.根据不同种类水果准确判断其生理特性,5分,有一处错误扣0.5分。	15				
		2.根据不同种类水果准确判断其最适温度,2分,有一处错误扣0.2分。					
		3.根据不同种类水果准确判断其最适湿度,2分,有一处错误扣0.2分。					
		4.根据不同种类水果准确判断其最适气体成分,2分,有一处错误扣0.2分。					
		5.根据不同种类水果准确判断其最适贮藏方式,2分,有一处错误扣0.2分。					
		6.根据不同种类水果准确判断其最适包装堆放方法,2分,有一处错误扣0.2分。					
3	水果硬度测定 (15%)	1.仪器、材料准备符合要求,3分,有一处不符合要求各扣0.5分。	15				
		2.仪器操作顺序符合要求,3分,有一处不符合要求各扣0.5分。					
		3.数据记录符合要求,3分,有一处不符合要求各扣0.5分。					
		4.得出结果准确,3分,有一处不符合要求各扣1分。					
		5.设备规范清理、操作台整洁度符合要求,3分,有一处不符合要求各扣1分。					
4	水果硬度测定 (15%)	1.仪器、材料准备符合要求,3分,有一处不符合要求各扣0.5分。	15				
		2.仪器操作顺序符合要求,3分,有一处不符合要求各扣0.5分。					
		3.数据记录符合要求,3分,有一处不符合要求各扣0.5分。					
		4.得出结果准确,3分,有一处不符合要求各扣0.5分。					
		5.设备规范清理、操作台整洁度符合要求,3分,有一处不符合要求各扣1分。					
5	水果固合物测定 (15%)	1.仪器、材料准备符合要求,3分,有一处不符合要求各扣0.5分。	15				
		2.仪器操作顺序符合要求,3分,有一处不符合要求各扣0.5分。					
		3.数据记录符合要求,3分,有一处不符合要求各扣0.5分。					
		4.得出结果准确,3分,有一处不符合要求各扣0.5分。					
		5.设备规范清理、操作台整洁度符合要求,3分,有一处不符合要求各扣1分。					
6	操作展示(10%)	操作熟练,可流畅完成操作,良好扣2分,中等扣4分,完全不熟练扣6分。	10				
7	表达(10%)	对任务理解透彻,可完整叙述任务内容。	10				
8	总计	100%	100				

作者简介:高琪昕,女,1990-,讲师,单位:湖南现代物流职业技术学院冷链物流技术与管理专业教师 410000