

“四史”教育融入高职院校思政课研究与实践

赵宇侠

(杨凌职业技术学院 马克思主义学院 陕西杨凌 712100)

摘要: 对于高职院校的思政课教学来说,将其和“四史”教育结合起来,是当下教育新模式的一个突出表现,它也能够满足高职院校思政课的基本教学目标,对于学生们更加全面的发展也是非常有利的。在将“四史”教育融入思政课堂的过程中,需要注意将理论知识和实际的生活实践联系起来,学习历史的作用,最重要的一点就是让其能够服务于当下的社会,能够对现实起到启发作用。所以,在开展新型课堂教育模式时,要能够更好的利用科技等资源,在教学模式以及方法上作出改变与革新,为学生们创造更多的机会,通过这样的教学模式,一步步实现“四史”和思政的结合,让学生有所收获。

关键词: “四史”教育;高职院校;思政课;研究与实践

Abstract: For the teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges, combining it with the "four history" education is a prominent performance of the current new mode of education, which can also meet the basic teaching objectives of ideological and political courses in higher vocational colleges, and is also very beneficial to the students' more comprehensive development. In the process of integrating the "four History" education into the ideological and political class, we need to pay attention to the connection between theoretical knowledge and practical life practice. The most important point of learning the role of history is to make it serve the current society and inspire the reality. Therefore, when developing the new classroom education mode, we should make better use of science and technology and other resources, make changes and innovations in teaching mode and methods, and create more opportunities for students. Through such teaching mode, we can realize the combination of "four history" and ideology and politics step by step, so that students can gain something.

Key words: "Four history" education; Higher vocational colleges; Education courses; Research and Practice

引言:

高职院校在培养学生时,一项最根本的目标方向就是立德树人,而“四史”教育能够在最大程度上辅助高职院校,对学生们有非常明确的教育启发意义。故而“四史”教育的重要地位需引起重视,从而培养学生们的理想信念。高校思政课在培养学生们建立自己的价值观、世界观、人生观上能起到重要作用,因此教师要有强烈的责任感,要为学生负责,让学生们通过思政课的学习,不仅要收获到理论知识,更重要的是端正他们的人生态度,提升他们的四个自信和四个意识,让他们在实现自我价值的同时,也能够对社会做出贡献。

一、引入“四史”教育的意义

中国共产党历来都有重视历史的优良传统,通过对历史的学习,以史为鉴,能够让中国共产党焕发出勃勃生机。学生是国家将来的栋梁之材,为了培养出品学兼优的学生,要重视理想信念的教育观念,重视历史的教育,更好的将历史知识融入当下的实际情况中,结合中华民族的发展史,与当下重大问题相联系,培养学生的历史感,让他们从历史的角度看待问题,坚定他们的理想信念。

将“四史”教育引入到高职院校思政课中,是从更好的培养学生的角度出发,同时也能够有效地改善政治课堂以往枯燥的氛围,能够让思政课堂有所创新,进而更好的服务于学生们^[1]。中国共产党的发展史是一段漫长,曲折的历程,加强对学生们的“四史”教育,能够让他们对新中国的历史,党的历史有更深入的了解,能够

珍惜这来之不易的幸福,能够对党和国家有更强烈的认同感,培养他们的爱国情怀,让他们成长为有担当,有责任的三好青年。同时,通过对教学模式的改革,引入更多的交流和讨论,将多媒体,网站等现代化技术引入到课堂中,能够在一定程度上带动学生们的积极性,活跃课堂的氛围,让他们在更轻松的氛围下学习。

二、正确把握“四史”教育的价值观

首先,“四史”的知识本身带有政治色彩,因此也就要求在讲课过程中必需从始至终的坚持马克思主义历史观,坚信人民群众创造历史,正确的站位是首要且重要的一步。“四史”的知识能够帮助学生们扩展他们的视野,在逐步深入了解历史的过程中,要用正确的价值观引导学生。历史的作用是为现实服务,是将中国人凝聚起来的重要力量,坚持马克思主义历史观,才是正确的道路,才能增强学生们的历史认同感,培养他们的责任心。所以,在高职院校思政教育中,要严格杜绝历史虚无主义的侵入。

其次,要坚持理论和实践相结合。没有理论的支持,思政教育不能有条理、有逻辑的进行,同样,想要收获更大的教学成果,不将理论知识和实际情况结合起来,也不可能完成^[2]。“四史”的知识包含中国近代与现代的曲折历程,这里面蕴含着丰富的哲理,而只有将它们和实际结合起来,才能让这些哲理发挥出真正的作用,从而指导我们的实践,促进我们的发展。在高职院校思政教育中,这条原理方法论显示出了极大的优势,需要教师早一点发觉并且加以利用,从而通过对“四史”知识的讲解,带领学生们不断的丰富和

提升自己。

三、引入“四史”教育的具体步骤

(一)对“四史”资源库进行整理,以便更好利用

就当下高职院校思政教育来说,并没有针对“四史”教育而专设出一门独立的课,但是在教育部的一些方案中,已经体现了一些“四史”的知识,而这些内容更是教育学生形成历史观念的关键。譬如,具体有出现社会主义社会的出现以及其发展过程的知识、中国共产党的历史、改革开放以及新时代习近平特色社会主义的知识,这些知识分别出现在概论课、原理课等课程里面。

由此可见,“四史”知识已经广泛的存在于我们当下的高职业院校思政教育中,但是,老师在选择这些知识的传授过程中,出发点更多的是辅助自己的学科教学,而没有对“四史”教育所能发挥的作用进行更深刻的发掘。在选择内容时也缺少更全面的考量和规划,与其他的课程之间缺少必要的交流和沟通,这样就导致学生们对“四史”的学习是片面的,效果自然也不会很好。

因此,必须对“四史”进行全面的整理与规划,更好的利用这些知识,与先进的科技结合起来,利用网上资源,充分发挥、合理规划“四史”知识^[1]。将思政教育和“四史”教育结合起来,深刻把握“四史”教育的目标与方向,为“四史”知识而设置独立的课程,可以包含世界社会主义、中国社会主义、中国特色社会主义的发展历程以及伟大的变革时刻,如改革开放等等,让学生们通过对这些知识的学习,不断加强对党的领导的认同,加强国家荣誉感,提升他们的爱国情怀。同时,教师在备课的过程中也要和其他课程的老师进行及时的沟通,了解他们的学术动态与教学观念,改善和丰富自己的教学经验,带领学生更好的学习。

(二)锻炼老师各方面的能力和素养

教师在整个思政的教学过程中是最为重要的一个角色。“四史”教育这一比较艰巨的任务,要求教师有更强的能力和良好的素养,首先,要有丰富的理论知识,是能够跨学科、多方面教学的综合性人才。而且,“四史”教育要求教师有强烈的使命感和责任心,所以它本身也带有一定的政治色彩,这是老师在教学过程中需要注意的几点。

那么第一步,教师需要通过大量的学习来拓展知识面,加强自己的专业能力,充分利用各种网站数据库等优秀资源,不断的深入研究“四史”知识,并且能将这些知识和实际生活和实践结合起来,在教学过程中能够整体把握历史发展的内在原因,结合历史上出现过的重大事件与其经验,把自己的知识通过更合适的方法传递给学生。

第二步,一定要有正确的指导思想,在思政教育中,教师首先要深刻认同马克思主义信仰,从马克思、恩格斯、到毛主席、邓小平同志,一步步走到如今的习近平总书记,要对这些经历不断研究,对这些发展过程有深刻把握,明确其指导思想。在教学过程中明确

“四史”知识中蕴含的政治色彩,正确站位,将理论知识和实际实践结合运用,帮助学生理明白“四史”知识中存在的真理以及其中的马克思主义信仰和中国特色社会主义理论特色,让学生们能够在正确理解这些知识中所展现出的三大规律,从而增强自己的理想信念,保持“四个自信”、“四个意识”。

(三)不断更新“四史”教育的方法论

为了让学生们更好的学习“四史”知识,不断更新教学方式是必不可少的,通过对课堂的创新,能够吸引学生的兴趣,提升他们学习“四史”知识的积极性。为了适应当下教育改革的方向,“四史”知识教育的课堂也要与当下的新媒体达成优秀的合作,开发创新教学理念,构建更加轻松愉悦的课堂环境。

首先,通过科技加强交流,互相了解,通过网上的各种平台,达到资源共享等等。譬如,教师可以将“四史”的知识和其中伟大的人物传记定期发布在网络上,让学生们自己阅读,这样能够无时无刻为学生们拓展“四史”的知识,能够让他们很好的利用好课余时间,不浪费每一个零碎的时刻^[4]。通过这样的方式,还能够吸引学生的目光,提升他们的积极性,让他们在有兴趣的前提下更高效的学习。同时教师还可以利用微信小程序等工具进行课程签到,这样也能对他们的学习进行合理的监管,能够更好的督促他们认真学习。

四、结束语

综上所述,将“四史”教育和高职院校思政课结合起来,是当下教育发展的一个新方向,需要引起相关人员的重视,端正自己的态度,理解“四史”教育的意义所在,明晰它对于学生们的发展所能起到的积极作用。并且通多不断的钻研,找到合适的“四史”知识的教育方法,进而一步步带领学生学习历史,以史为鉴,用历史的眼光看待问题。希望本文的论述能对相关人员有所帮助。

参考文献:

- [1]鲍江,赵强.“四史”教育融入高校思政课教学探析[J].高教论坛,2021(03):45-47.
- [2]李妙婷.“四史”教育融入高校思政课实践教学的路径探析[J].大陆桥视野,2020(10):110-111.
- [3]魏丽华,杨铁军.对“四史”教育融入高职院校思想政治理论课的探索[J].长江丛刊,2020(29):180-182.
- [4]侯香,魏莹.强根铸魂:“四史”学习为高校思政课堂注入新动力[J].广西青年干部学院学报,2021,31(02):33-37.

作者简介:赵宇侠(1989.10),女,汉族,陕西杨凌人,硕士,讲师,从事高职学生思想政治教育、法治意识培养、思政课教学改革研究,主要研究方向:大学生思想行为特点研究、高职学生法治教育。

毕业院校:西安理工大学