

技工院校教学质量评价改革创新机遇与挑战探讨

吴剑虹

(广东省职业技术教研室)

摘要:技工学校要注意培养学员的实际操作能力。如果技术工人专业教学评估的质量很低,则表明学员在掌握这些技术时会出现一些问题。而这种问题将严重制约着中国高等职业技术学院的发展,也不利于培养中国技工等职业技术学院学员的实际操作技能。

关键词:技工院校;教学质量;评价改革;创新;

引言

分析了当前技工学校教育质量评价中存在的主要问题,并阐述了科学合理的教学质量评价观、具有技工教育特色的教学质量评价体系、进一步优化了教育质量评价的工作模式、科学的评价方法和正确把握了高等教育质量评价的现实意义等,以逐步提升了高等教育质量评价的科学性、针对性和合理性,进而促进了高等教育质量的总体提高。

一、教育教学质量评价机制的实际意义

从教学宗旨上改变了传统的教学质量观,培养学生以职业发展为导向的人才观、素养观。由于职业教育既是职业教学,也是创新教育的课堂,所以我们必须让中小学生在接受职业素质教育课程的同时,也促进中大学生的就业、创新。为了改变中国传统的高等教育质量观,建设社会主义现代高等学校质量观,就有必要加强对校外高等教育质量评价机制的建设,尤其是企业参加高等教育质量监督与评价工作,这对于完善职业高等教育的质量保证体系具有一定重要性。建立科学、规范、系统、高效的高等教育质量监督与评价机制。近年来,我校在建设并论证 iso9000 质量体系的过程中,和其他技工学校一样,逐步形成了比较完善的教学质量管理体系与持续改善的运行机制,使教学课堂管理与质量基本达到了体系化、规范化、科学化。但是,目前的高等教育质量监督和评估制度大多集中于高校内部,而对外评估制度并不健全。教育教学质量企业《行业》评价内容上要加强对学生职业能力、职业技能和一体化教学的监控与评价,以确保高技能型人才的培养质量。

二、技工院校教师教学质量评价的目的

教师教学质量评估是以教师为主要评估对象,以课堂教学质量评估指标为基础,以改善教师课堂教学质量为目的,通过量化的方式来反映教师教学活动的流程与成果,以便进行更有价值的诊断与评估。对教育质量实行综合评估,首先要研究适应教师技工教学特点的教育质量评估标准与评价办法,只有对教师教育质量作出客观、正确的评估,才能加强、调整与改进教师的教学行为,从而提升教师队伍的整体素质、创新能力与管理水平,才符合现代职业教学的特点。二是强化教学管理与课堂监控,有利于有效提升课堂管理,达到课堂管理科学化、规范化的目标,推动教育教学质量的整体提升。第三,吸引师资积极参与学校教学研究,发展教师研究计划,推进学校综合改革步伐,进一步增强学校师资的整体素质与社会服务能力,进一步提升我校整体教育管理水。其四,形成评估方法与教育利益机制,利用合理的评估方法和教育的利益,建立一个合理的质量提高与完善教育教学的长效机制。五是要反映教师的人生价值,符合教育发展的要求,在社会对教育劳动的肯定与赞赏中,教职工的成就感也会产生,这将极大地调动他们的工作积极性、自我超越性。

三、教学质量评价的原则

3.1 过程与效果评价相结合原则

过程性评价旨在培养学生的综合职业能力,着眼于对教师的教学、学生的学习能力与发展以及对老师和学生在学习过程中的进步

的评估,目的就是对被评估的教师教学能力做出评估,并对其价值做出评估,从而确定教师教学的状况与效果水平。过程评估与效果评估成为教育质量测评的有机整体,不但能够检测学习者职业能力的逐步发展,也同时能够检测学生职业能力的可持续发展。

3.2 定性定量评价相结合原则

在实施质量评估与考核过程中,不仅对质量考核目标的条件与特征作出评估,同时进行计量的分析与对比,使定性和定量评估相结合,可以提高考核的客观性、科学性、公正性。二者有机融合,相互促进,扬长避短,真正提升评价品质。

3.3 基本原则

为贯彻“以人为本、全面规范、全面提高、持续改进”的质量方针,实现“技能型、实用型”人才的培养目标,技工院校的教学质量监控与评价需要全体教职工的充分控制和参与。教学质量评估系统的建设应当以现代教育评估理论为指导,以职业教学规律为基础,以教育统计原理为基础,贯彻量化评估和定性评价相结合,贯彻开放、平等、公开的原则,按照科学性、规范性、多样化原则建立教育质量监测和评估的指标体系,并开展教育团队和师资质量评估。

四、教师教学质量评价过程中存在的问题

4.1 参与评价的评价人范围受限

教师质量评估主要来自学校的课堂评价、课堂监督评价以及老师的互动评价。学校利用学生的直接评价来了解老师的质量,对完善课堂教学,增强课堂活力有着意义。但是,因为年纪小、价值观不完善、没有知识和经历,低年级学生常常对老师的课程没有很好的认识,这种教学评估没有周期性,老师的同伴评估和互评常常遭到人为因素的阻碍。这些评价很难保证评价的覆盖面、科学性和客观性。

4.2 教学质量评价的主体不够明确

学校教学质量评价是在劳动体系中自上而下地进行的,由于评价结果往往不完整和不准确,评价标准由学校自己决定,对教师个人教学质量的评价主要通过学生评价、教师互评和领导评价进行,然后与教师教学成绩评价相结合。在这一过程中,往往缺乏专家的技术评价和教师的自我评价,但这两个方面的缺失将严重影响教学质量的提高。

4.3 教学质置评价的内容和标准不明确

我国大多数技工院校的教学质量评价标准通常分为教学时间长度、教师教学压力程度、教师教学流程的标准化,以及学生的学习成绩等方面。但实际上,这些标准并没有体现老师的教学水平与质量。因此,这样的评判内容与尺度并不能反映老师的课堂研究与课堂教学正在实践的进程中。再者,老师的课堂教学成果并不仅仅体现在学生的课堂成果上,而教师更主要的角色是教书育人。如果说老师的评价只停留在课堂层面上,那老师的课堂教学将会被忽视,这样的评价系统对老师的课堂评价而言是不够全面和完整的。

4.4 教学质量评价的理论研究相对滞后

技工院校从五十年代开始兴起,当时以工厂办学为主,目的是为本企业培养在职职工;改革开放后的八十年代,劳动部门开始创办技

工学校,主要培养行业所需的技术工人,职业教育的模式和理论主要从德国、日本等借鉴;目前,技工院校主要忙于规模扩张,没有相应的职业教育研究机构,因而教育教学质量评价还主要从经验出发,缺乏一定的理论支撑,教学质量评价停留在表面现象。如何以评促教的深层次改革还在不断的探索之中。

4.5 教师教学质量评价的目的过于功利化

在部分学校,教师的教学评价结果只被当作影响老师利益的关键因素,使得老师的工作被评价本身所绑架,无法起到评价本身对老师自我调节和自我完善的效果。当学生和导师充分评估了老师的教学时,老师陷入了被动状况。因为评估的结果会直接影响学生的绩效评价结果,老师变得过分执着于分数,而忽略了在教育过程中的重视。

4.6 教学评价缺乏“社会主体”

教育评估有其基础理论和技能特点,评估人员必须具有系统的、专门的教育评估专业知识和技能特点,当价值主体缺乏上述知识和技能特点时,价值主体将无法胜任评估工作。教育评估的价值主体包括了学校、教育管理人员、家长、用人单位等。因为职业教育主要培养的是在制造、服务和管理等方面的高技能技术人员,与社会现实情况密切相关,因此学校、领导和家长都无法全面评估教育的社会价值,而应该引导企业和用人单位成为教育评估主体。目前,中国大部分技工院校的课堂评估主要是由学生与高校共同主导,而忽略了用人单位的核心权力。技工学校由于没有企事业单位参加教学评估的制定、组织与执行,导致教育反馈结果无法体现核心问题,高校教师也不知道教育和用人单位的要求之间存在的巨大差异,教学管理人员也无法顺应市场经济的需求实施合理的教育供给侧改革。

五、技工院校教学质量评价的完善策略分析

5.1 加强宣传和引导,树立正确的教学质量评价观

教学工作是学校的中心工作,教育质量是学校赖以生存与发展的生命线。所以,应该加大教育质量综合评估的宣传,尤其是明确质量是技工学校的核心竞争力,以增强老师和学校参加质量评估的积极性。只有创设公平客观的质量评估环境,让广大老师保持一个和谐安定的教学局面,质量评估才能切实起到应有的效果,也只有广大老师和学校都对质量评估的内容、过程和特点都有了明确的了解,老师才能对评估保持客观公正的心态,也只有评估员学会了评估技术,掌握了必要的专业知识、专业技能和人格素养,才能大大提高了老师的社会参与意识和主动性,促进教师教学质量评价的改进和完善。

5.2 建立以发展性目的为主的教师评价制度

教学质量评估只是一种手段,而不是目的。因为教师教学质量评估必须全面符合教师工作的实际需要,才能充分发挥其功能。因此,对一名新任老师而言,对他的素质的最终评价应该集中在他的学校优势以及自身实力与潜质上。随着时间的推移,评估指标也应随之改变。对于工作年限较长的教师,应重视对其职业发展规划的评估,不断运用教学质量评估工具,促进教师队伍的提升,建设一支优秀的精英团队。这样,可持续发展的教学质量评估体系,可以使教师在反馈中成长,不断发现自己的不足,不断发挥自己的优势,呈现出一种螺旋式上升。

5.3 充分发挥教师教学质量评价的导向和激励作用

教学质量评估的目的是提高教师的工作能力和教育质量。因此,在教学质量评价过程中,必须充分发挥评价机制的引导和激励作用,才能真正实现教学评价的目标。对于教学质量评价的结果,必须及时反馈给教师,督促教师及时纠正不足。在建立完善的教学质量评价体系后,建立了相应的奖惩制度。只有这样,才能真正体现教学质量评价体系的重要性和目的性。

5.4 抓住机遇,加快技工院校教学质量评价的创新发展

教学质量评估是技工院校教育教学发展的指挥棒,是学校促进和深化教育教学改革的指南针。对技能型人才培养质量的科学评估将直接影响科技学院的教学质量,也影响着科技学院的教育服务质量,对于中国社会经济发展对科技教育事业的发展也有着重要性。在提升技工院校质量水平的同时,学校质量评估方式也必须与时俱进,不断创新发展。为改善过去仅仅通过教师资格证书进行质量评估合格率低缺陷,很多技工院校都在教学科研课程改革与教育技术实验中开展了相应研究,并获得了相当的效果。与一些教学质量评价方法相比,我们可以发现它们各自的特点。

5.5 构建技工教育特色的教师教学质量评价体系

技工院校的师资培养目标具有着明显的专业性和岗位特征,所以,院校必须根据自身的教学专业特点制订自己的评价指标,以评价真正反映自身教学特点的水平、师资培养目标的实现水平、及教育学科成长的量化水平。只有针对驻马店高级技工教师不同的教学模式,如单纯理论教学模式、理论知识与实践应用结合教学模式、工作与学习紧密结合模式等,才能保证他们对不同的教师、不同的课程、不同的教学方法进行科学、公允的评价,并能够制定出具有自身特色的教学考核办法。这种多样性使得教师的课堂更具活力,教师的教学风格更加多样化。

5.6 强化评价人员的专业培训

教学评估人员的素质对教学评估的效果和教学质量有很大的影响,应提高教学评估人员的专业水平。一方面要帮助教学评估人员充分认识教学评估工作的重要性,从专业知识、专业技能、专业情感、专业道德等方面对教学评估人员进行培训,提高教学评估人员的综合素质。另一方面,学校应为不同的评估机构制订不同的诱因,以提高评估人员的主动性。

5.7 评价指标体系要尽可能地体现导向性以及实效性

在制订质量评估准则的过程中,质量标准应当能够体现多元化的特征,并在全面关注市场发展趋势和市场需求变化的基础上进行调整评估准则,以保证评估的方向性和有效性。因此,由于电脑与互联网等信息技术的飞速发展,老师们在参加教学的过程中也应该掌握必要的现代信息技术,能正确地利用现代教学技术,并充分地考虑教师教学的特点,科学合理地设计好教材,从而最大限度地优化教师课堂教学。

六、结束语

综上所述,教育质量评估对监测和提升教师的教学管理水平和质量有着很大意义。当前技工学校的质量评估还面临几个问题。如果无法有效地克服上述问题,将无法进一步提高技工学校的质量。我认为经过积极的探讨与实践,并采取相应的有效举措后,该校一定能做得更好。

参考文献:

- [1]崔德悦.技工院校教学质量评价中存在的问题与对策[J].中国培训,2021(10):38-40.DOI:10.14149/j.cnki.ct.2021.10.016.
 - [2]石艳杰.技工院校教师教学质量多元化评价体系的构建[J].现代职业教育,2020(42):220-221.
 - [3]邓宁.技工院校教学质量评价改革的机遇与挑战[J].职业,2019(22):42-43.
 - [4]王效范.技工院校教学质量监控与评价研究[J].职业教育(中旬刊),2015(08):12-15.
 - [5]梅素琴.技工院校教师教学质量综合评价体系改革与实践——以金华技师学院为例[J].职业,2013(03):28.
- 吴剑虹(1981,11-)籍贯:广东南海。性别:女,最高学历:硕士研究生(在读)。研究方向:教育管理