

职业院校理实一体化教学方法的思考与探索

姚晨光

(无锡机电高等职业学校(无锡工业高级技工学校) 江苏无锡 214000)

摘要: 伴随着我国现代化社会经济飞速发展, 促使教育领域发生了巨大变化, 而传统教育方式应用中, 已经难以起到理想的人才培养效果, 无法满足社会对人才质量与数量方面需求, 因此。必须加快推动教育改革, 通过提升教师素质优化教学方法等方式, 构建以实一体化教学体系, 以此加强对学生综合能力培养。基于此, 本文从理实一体化教学入手, 对相关教学理论进行分析, 并从多个不同方面探讨落实理实一体化教学工作的有效方式。

关键词: 职业院校; 理实一体化; 教学方法

前言: 在现代化职业教育中, 将职业岗位工作需求作为教育出发点, 并以此确定课程设置系统教学内容和教学方法。而实际教学中, 职业院校教育工作受普通教育学科、教学体系以及教学方式影响, 导致很多教师在进行职业专业教学中依旧采用普通教育授课方式展开教学, 部分专业课程即便设置了实训课教学, 但教师教学设计中依旧将学科理论知识体系教学作为重点, 专业理论与实践教学脱节。导致职业教育中学生未能掌握相应实践技能, 进而影响教学效果, 与教学目的和教学初衷不符。而在落实理实一体化教学模式后, 打破了传统理论与实践教学限制, 将两者有机结合起来, 并从认知入手, 加大实践教学力度, 不仅提升了学生认知水平, 而且落实了对学生实践技能教育, 进一步加快了复合型人才培养。

一、理实一体化教学概述

理实一体化, 指的是一种顺应教学改革而形成的一种新型职业技术教育方法, 该方法经过职业院校专业教学实践以及长期探索创新而形成。教学中需要由一位专业教师同时展开专业理论与专业技能教学, 并将教学设备和专业设备放置在同一空间中, 通过对专业理论、生产实践等教学环节进行分割与整合, 然后在专业教学中通过边教、边学、边做方式共同完成教学任务。

这种将理论知识与实践技能培养教学融合起来的教学方式, 不仅改变了以往教学中理论和实践相脱离的教学局面, 而且有效解决了专业理论知识教学与专业技能培养教学重复性问题。通过将各个阶段相应教学涉及到的专业理论与应掌握的实践技能紧密联合起来, 并将技能训练作为重点, 发挥专业理论知识指导作用, 不仅能够增强学生对理论知识学习兴趣, 提升理解程度, 而且能够激发学生参与实践教学兴趣, 利于实现对其操作能力培养, 可增强学生对实习工作岗位适应能力。同时通过理论与实践课堂相结合, 能够在极大程度上丰富课堂教学内容, 优化教学实践, 利于提升整体教学水平^[1]。

二、理实一体化教学

(一) 理实一体化教学方法

该教学方法是一种集理论、实践于一体的教学方式, 改变了以往理论与实践教学相脱离的局面, 并通过将两者交替, 形成了一种新型教学模式, 该教学模式经过专业教学长期探索创新, 突破了传统理论与实践教学界限, 提升了教学环节集中性。该教学方法实施过程中, 强调发挥教师在教学中的主导作用, 并通过设置相应教学任务、目标, 由师生双方共同落实授课、学习和实践, 建立培养理论知识与技能于一体的新型教学框架。理实一体化教学方式能够丰富理论与实践教学环节, 可提升整体教学水平。同时, 通过交替进行理论与实践教学, 可交错呈现直观与抽象教学内容, 突破了“现实后理”或“先理后实”的教学局面, 形成了“实中有理”“理中有实”的新型教学局面, 更加关注对学生实践动手能力以及专业技

能教学培养, 有效改善了以往枯燥理论教学局面, 调动了学生参与课堂教学积极性, 提升了学生学习兴趣^[2]。

(二) 二元制职业教学模式

二元制职业教育教学模式是一种源自于德国的较为完善的职业教育体系, 该教育模式落实需要在工厂企业和国家职业学校中进行培训, 并且以企业培训方式为主。而企业中需要将实践与在校所学理论知识相结合。随着我国开始在职业教学中引入德国二元制职业教育教学模式, 在一定程度上弥补了传统教学存在的不足。但受传统教育、文化、制度、经费等多方面因素影响, 使得该教学模式在我国应用推广中存在一定不足, 还需要加大探索和推广力度, 以此促进理实一体化教学工作落实。

三、职业院校理实一体化教学方法的思考

职业院校在教学中, 为落实理实一体化教学工作, 需要结合本校相关制度、规则以及教学发展要求展开教学, 并通过对理实一体化教学过程进行合理设计, 将教学内容分为若干单元, 并与相关教学实践相结合, 然后按照相应教学流程推进具体教学工作。

(一) 了解理实一体化教学常用方法

对职业教育阶段学生而言, 多数学生在认知方面更加侧重于形象思维方式, 在逻辑思维方面存在一定缺陷。同时由于实践学习长于理论知识学习, 使得其动手能力较强, 缺乏动脑能力, 这就导致部分学生未能明确学习目标, 甚至学习兴趣低下, 缺乏良好的学习能力和学习习惯。对此, 为改变这一局面, 需要重视良好教学方法运用, 以此弥补传统理论与实践教学中存在的不足。而突破传统教学限制的无固定性教学方法, 但存在一定规律, 理实一体化教学具备多样性, 实际教学期间, 教师可根据学科、教学内容、教学设备以及教学对象差异, 选择适合的教学方式, 而常用教学方法有以下几种:

一是, 演示教学法。该方法在理实一体化教学中, 需要由教师展示示范性实验, 包括相关具体操作规范等, 以此帮助学生形成感性认知。该教学方式义务教学阶段演示实验教学方法一致, 能够加深学生对相关知识的具体、清晰、生动、形象感性知识程度, 可提升其对理论知识理解能力, 并将理论与实际事物和现象联系起来, 利于学生对相关事物概念形成正确认知, 并掌握正确操作方式。教学中需要课前教师做好准备工作, 并在实训场地中, 利用多媒体等建立相应的实践教学情景, 然后进行具体理论和实践演示教学^[3]。

二是, 实践训练法。实践训练法实施中, 需要有步骤、有计划地通过学习和辅导方式, 使学生掌握相应技能练习方式。训练期间要求在保证操作安全前提下, 采用正确训练方法进行练习。而教师需要对学生练习过程进行实践指导, 加强监督力度, 一旦发现错误, 及时进行纠正, 以此保证实践操作正确性。同时需要记录学生训练

结果,并对其进行针对性指导,及时解答学生疑惑,评价学生日常学习情况,然后以此为依据进行教学方式优化调整。

三是,讲练结合法。该方法应用在理论知识讲解结束后,要求结合所学知识和技能,在该实践练习中验证相关理论知识和实践操作,以此加强其对相关知识技能掌握水平。同时需要以项目教学为主线,确定具体教学目标和教学内容,并对学生学习和练习展开引导。这种方式能够有效减少理论与实践教学时间,可提高教学效率。但该方法对教师业务水平以及学校硬件设备设施要求较高。

四是,案例教学法。该方法借助以往真实案例对学生展开基础教学,授课期间教师需要结合案例中内容引导学生思考相关问题,并通过学生间探讨激发学生思维能力以及创造能力。该教学方法开展的主要目的是完善学生思考过程,提高其思维能力,从而不断增强其结论正确性。在设计教学内容时,教师作为激励学生关键人物,需要发挥其引导鼓励学生作用,将自身掌握实践和理论知识分享于学生,而学生需要在教师引导下巩固所学知识,并通过学生间交流,不断强化自身问题分析能力。

五是,模拟教学法。该教学方式可分为设备模拟教学和情景模拟教学两种。设备模拟教学是借助学生其后参与岗位工作后涉及到的设备展开教训模拟,能够帮助学生提前了解设备操作方式,利于减少实践操作错误发生概率,有效降低安全事故发生风险。情景模拟教学方法,主要是借助多媒体设备模拟学生今后职业真实情景,并根据职业场景要求进行专业训练,利用这种贴近真实工作环境的学习条件,能够帮助学生切实体验到职业环境,可加强其对今后职业岗位了解。

(二)明确理实一体化教学要求

在理实一体化教学中,为保证教学工作落实到位,应明确具体教学要求,并以此为指导展开具体教学工作,而具体教学要求包含以下方面:第一,教学内容方面。适合开展理论实践一体化教学的课程有三种,一是,理论性强,各种内容抽象实验难度大,且难以理解的各种内容;二是,技术性较强,不经过训练,难以掌握具体内容的课堂;三是,具有较强研究性,不深入或了解现场,无法进行授课的教学内容。第二,在教材方面。教师需要结合专业、特点以及学生就业要求,精心选择与职业培养要求相符合,或本校企业合作企业岗位需求自编教材作为主要教学资料,并对教学内容进行合理设计编排,确保教学内容具备针对性、实用性,且可体现出以任务为主的教学主线。第四,教室方面。要求选择能够满足理论与实践教学要求的实训场地,以便于充分利用各种实训设备。同时尽可能保证实训场地中具备不能搬到教室的部分教学器材,以便于在实践场地中开展相应实践教学。第五,教师综合能力方面。理实一体化教学,对教师综合素质提出了更高要求。在具体教学工作中,教师不仅需要掌握足够丰富的理论教学相关知识,还需要掌握示范和指导实践的相关技能,并作为“双师型”教师落实对学生理实一体化教学工作。第六,教学设备方面。为落实理实一体化教学工作,职业院校需要结合相关企业操作设备类型,在实训室中配置足够的实验设备和工具,避免相关教学设备缺乏,导致实践教学难以有效落实。此外,在理实一体化教学中,必须重视教学质量方面问题,教学质量关系到社会、学校本身以及学生发展,通过建立科学的质量保证体系,不仅能够充分发挥理实一体化教学方法优越性,

而且能够落实听课、评课、课堂监控于一体的教学质量评价活动,通过对学生进行定期职业技能考核,明确教学中存在的不足,并及时进行完善,能够保证实训教学质量。

(三)加强与企业横向纵向联系

现阶段,很多职业院校在进行作业教学中,理论教师占比较高,缺乏掌握实践技能的理论教师,进而对理实一体化课程开展以及教学质量产生了影响。因此,职业院校领导人员需要认识到双师型教师在理论实践教学培养教学中重要性,并与合作企业建立稳定的教师培养渠道,组织教师到企业中参与培训进修活动,并制定切实有效培养方案,提高理论教师对实践方面能力掌握程度。同时,需要积极鼓励理论教师参与到企业组织的各种活动,从而在进修期间掌握更多专业实践技能。然后深入到专业岗位中了解整个工作流程,从而深化教师对岗位认知,提升其实践能力,使教师回归校园时能够结合自身经验,落实理实一体化教学,以此增强教学效果。

(四)设计理实一体化教学理论与实践步骤

职业院校在进行理实一体化教学中,需要结合院校实际教学情况,并以岗位需求为依据,将相关教学理念深入贯彻落实到岗位中。而实际教学中需要通过具体教学设计工作,以此制定具体方案,为各项工作开展提供科学指导。首先,需要严格按照相关要求改造院校,传统实训室结合新时期教学培养需求,展开理实一体化建设,通过配备职业教学相关的挂图、标本、模型以及多媒体课件等,为教师进行知识传授和实践技能培养提供良好教学条件。而在知识传授期间,教师还需要引导学生借助各种设施、道具,对有关实践和理论进行联想,通过动手动脑有效结合方式,进一步加强学生实践知识掌握水平^[4]。

结论:社会的快速发展,使得各个企业和组织机构对高素质人才需求不断提升。而职业院校在专业技术人才素质和实践技能培养方面发挥着重要作用,为保证职业院校培养的专业人才符合社会需求,还应顺应时代发展,建立与我国国情、社会发展需求相适应的教学模式。理实一体化教学模式运用,在极大程度上弥补了传统教学中存在的不足,实现了对学生理论知识与实践技能共同培养。并将学生职业能力作为出发点和落脚点,通过建立相应教学体系,不仅提升了整体教学水平,而且实现了复合型人才培养,更好地满足了社会人才需求。

参考文献:

- [1]张峰玉.职业院校理实一体化教学模式的构建研究[J].时代汽车,2021(22):83-84+96.
- [2]刘静.浅谈理实一体化在职业院校物理教学中的应用方法[J].天天爱科学(教育前沿),2021(07):133-134.
- [3]徐海,朱海娟.职业院校语文教学与理实一体化教学融合探究[J].职业,2020(31):93-94.
- [4]田宏,武丽英.高职院校“理实一体化”教学模式研讨[J].教育教学论坛,2019(28):243-244.

作者简介:姚晨光,男,汉族,籍贯:江苏盐城 生于:1985-08,职称:一级实习指导教师,本科学历,研究方向:主要从事机械设计制造及其自动化技术。