

校企深度融合背景下中职学生工匠精神培育模式探索

曹卓

(山东省临沂卫生学校 276000)

摘要:伴随着新型教学理念的推广和发展,在学生的教育中,相关联的各种问题受到了国家和社会各级尤其是用人单位的重点关注。中职学校对于社会来说是一个培养专业型人才的地方,学生在学校能够学到专业性的综合技能,更适应社会就业。所以,学校在培养各种专业性人才中,具有重大的责任和义务。为了适应教育方式的转变和教学理念的更新,学校应该提倡老师及时改变以往的教学理念,同时也要提倡老师学习新的教育理念,帮助自己更好的将专业技能教授给学生。除了改变老师的教学理念之外,中职院校作为主要培养学生专业技能和职业素养的教育单位,为了提高学生的专业技能和综合素养,学校还应该与当地的企业进行合作,让学生将学到的技能在企业的岗位工作中得到展现,通过学生在企业中的学习和实践,能够帮助学生对社会的发展趋势有深刻的了解,也能够帮助学生认识到所学技能的宝贵。以此来激励学生认真听课、学好技能,让学生提高对自己的认知,同时,促进学生提高自己的专业技能,提升职业素养,加强自己在社会中的竞争力。教师可以在学生的专业技能学习中为学生做出榜样,如果要学好一门技能,必须要具备工匠精神,这样才能够让自己的技艺越来越精湛,让自己具有较强的竞争力,突出工匠精神在学生学习中的重要作用。本文主要针对在校企合作的方式下,如何培养学生的工匠精神进行研究和探索。

关键词:校企合作;中职院校;工匠精神

对于中职院校学生来讲,他们在初中阶段没有打好良好的学习基础,有些缺乏良好的学习习惯,有些不能对所学知识进行充分的理解,更不用说开始学习较为复杂的专业理论知识。学生初接触中职学校的专业课时,往往缺乏对这一学科的了解和初步认识,面对专业课开设的理论课程摸不着头脑,在处理大量的文字信息时也会产生倦怠心理。当课堂中理论知识多于实践时,我们发现,学生并不能够完全理解教师所讲的知识内容,这也就导致学生在进行技能实践的过程中,由于对理论知识的掌握不全面、不深入,从而影响到学生的技能操作,不能将学到的理论知识完全运用到实践中,在这种状况下,学生对工匠精神的理解也不会太深入。所以,在中职院校的教育过程中,学校应校企合作,让学生有更多的时间参与到企业的实践中,帮助学生在岗位工作中加深理解和增强专业意识,更快的掌握专业技能,在岗位实践中加深理解,认识到工匠精神在本专业工作中的真正核心。通过校企之间的合作,学生参与到更多的社会实践中,能够对整个环境和工作有全面的了解,也能够锻炼学生在工作中的工匠精神,提高学生的技能操作能力和职业意识。工匠精神也能让教师对学生言传身教,提高学生坚持不懈、爱岗敬业的态度和精益求精的品质。

一、工匠精神含义

工匠精神放到岗位工作中,就是要求个人对日常工作认真负责,在职场生涯中对其所从事的工作认真的进行研究,通过自身努力获得职业成就感的过程,不断提升职业发展。以中职院校药剂专业为例,工匠精神在这一专业中表现为:药剂专业学生在学习中不断加深对药理的认识,实验课上分类区别不同药品的药性、用药常规及禁忌,进而更加熟练的掌握不同疾病的适用药、药品的甄别,熟练适应医院药房、社区药店与医药企业的药品制作工作。中职院校在对学生进行培养的过程中,要注重对学生工匠精神的培养,通过校企之间相互合作,学生在医院、企业中能够获得更多的实践机会,通过校企实践,让学生认识到专业知识与技术的重要性,从而使学生在对待工作时能够更加用心。例如,学生学习的药理学知识是药剂专业岗位工作的技能基础,学生通过学校与企业合作的机会,在企业中进行实践,实践的过程中又能够让体会到药学的实用性,深入理解专业知识与增强动手能力,从而提高学生的专注

度,并认真对待自己的工作。通过校企合作,能够有效的让学生投入到实践中,帮助学生将所学到的知识运用在真正的工作中,让学生从工作中吸取知识和教训,使得学生对待工作更加认真,在学生实践的潜移默化中,便具备了工匠精神,学生在对待岗位工作时也会更加专注和认真。

在校企合作中,学生通过在企业中的实践,能够凸显出学生在技能方面的才华,使学生的技能实践有施展的机会和场所。对于企业而言,通过校企合作,能够帮助企业找寻到适合这份工作的优秀员工。对于学生而言,通过在企业中进行实践和学习,能够锻炼自己学到的知识,让自己在企业的实践中得到综合锻炼和提升。通过企业对学生的锻炼,能够让学生发挥自己在工作技能中的潜力,让学生发现自己的工作潜能。在进入企业实践的过程中,教师可以组织学生进行技能比赛活动,通过活动的组织,参与活动的学生能够更加专注于自己的工作技能提升,专心的投入到技能训练中,在提高自己专业技能的同时,更加深刻的领悟到工匠精神的含义。学生能够领悟到工匠精神的意义,有助于学生在日后的工作中培养良好的职业素养和道德,树立职场目标,明确自己的发展方向。所以,职业院校需要积极的进行校企合作,争取让所有的中职院校学生都能够企业中进行实践,并得到锻炼,努力提升自己的专业技能,增强自己在社会工作中的竞争力。在校企合作的形式下,教师也要对学生进行合理的职业生涯引导和心理建设指导,让学生积极的参与并投入到实践工作中,鼓励学生努力实现职业目标。

二、建立工匠精神的途径

(一) 创新合作理念

在提高学生的职业技能方面,对于学校来说,实行校企合作是提升学生技能的主要形式之一。所以学校要更新学校的教育观念,根据实际情况,丰富校企合作形式。通俗来讲,如果学校在提高学生技能的方向上,只采用常规的实际操作教学,学生的操作技能并不能得到实际的提高。学生只在学校中保持学习的态度,依靠教师给予的专业技能指导来进行锻炼,并不能对学生产生实际的影响和教育作用。对于中职院校学生来讲,他们在中小学阶段的知识学习能力比较弱,对于专业知识的掌握能力和理解能力也比较薄弱,如果只对学生进行教育教学工作,学生在学校的学习中也不会有实际

的改变和进展。

例如,学习药剂专业的学生,在学校学习药理学课程时,除了教师在课堂中的讲授,对药物的物力药性及制药步骤有所了解之外,并不能够将这一部分的理论完全运用到实践中,学生很难在学习和岗位实践中保持认真严谨的工作态度。缺乏校企合作实践,学生对这一专业的理解就只停留在教师讲解的专业课知识的机械背诵记忆层面上,缺乏运用能力。同时,学生也很难产生职业荣誉感,将救死扶伤的职业人文意识主动渗透到自己的专业学习和工作中。这样间接导致的习得性无助,会造成学生在学习的过程中出现懒散的学习状态,缺少认真细致、精益求精的学习态度,这对学生的就业是非常不利的。

学校在校企合作过程中,如果足够重视与企业之间的合作,能够研究与企业合作时所要进行的流程,这就能够保证学生在学习的过程中也能得到足够的实践机会,提升学生的技能水平。在这种状况下,学生通过实践能够对技能水平产生足够的认知,学生在越来越多的实践活动中,才能明白技能水平的高低,对学生日后的发展产生着巨大的影响。教师在带领学生实践和教学的过程中,也应教会学生认真对待自己的工作,并通过实践,将理论知识运用在实践中。学生在不断的实践中能够逐渐提高自己对技能水平高低的认识判断,促进学习动力提升,在学习中不断提高自己的技能水平,加深对所学的知识全面充分的理解。这样教师教学的过程中,学生就能够对教师所讲的内容有更深刻的了解,同时增强学生对职业技能的认知并提高学生的职业道德素养。在帮助学生进行实践的过程中,对学生进行德育也是必不可少的内容,学校在育才的同时,也要实现育人目标。两者同时进行才能够培养出更加具有上升空间和发展空间的高素质专业性人才,企业在吸收专业性人才的同时,也能够得到发展,促进校企之间更加稳定的合作。

(二)健全校企合作系统

校企合作中,学校要培养学生的工匠精神,并不是在短时间内能够得到实现的。在培养学生的工匠精神方面,需要学校和企业之间长期的合作和配合。培养学生的工匠精神,对于学校来说是富有挑战性的。学校在进行校企合作之前,学校需要对教育理念和合作形式进行更新和完善。学校应具有长远的目光,找寻真正适合与学校合作、真正能够促进学生实践成长的企业,确定合作机制。校企合作的首要基础是将合作的内涵得到拓展和发挥,这是校企合作进行长期配合的保证,也是实现可持续发展的重要因素。在进行校企合作之前,学校需要明确实行这项合作,主要是要培养更多技能型的人才,学校与企业之间可以采用“订单式”合作等适应本土培养机制的合作形式。

例如,学生在学校接受教师的理论教育和实践教育后,可以由企业来对学生进行再一次的教育。以药剂这一专业来说,学生在校期间经过老师的专业课程讲授和技能培训后,能够学到属于自己专业的知识和注意事项。通过一定时间的学习和锻炼,学生能够对自己所学的药学专业知识有所掌握时,学校可以将学生输送到合作的医院、社区诊所、药店等机构中。医疗机构可以安排学生对岗位进行熟悉和训练,学生在实际的岗位中,通过实践锻炼,能够对所学的知识有更深刻的了解,也能够对自己的专业技能有所认知。这时,学生经过校企合作培养后,对本专业的工作和技能有更进一步的提升时,学生在就业过程中,会更加容易投入到新的工作岗位,也能

够对所学专业技能进一步提高。在这种模式下,对于学生来说是百利而无一害的。通过对学生进行实践培养、德育和职业素养教育,能够让学生适应社会的发展,并且可以在一定程度上,促进企业的发展进步。长此以往,在中职院校学习技能的学生,技能能更上一层楼,综合素养进一步提升,部分学生在实践中表现能力突出的情况下,就有机会解决实际就业问题,企业也能够通过实践来挑选符合企业岗位工作需求的人才,协助学校解决了学生的就业问题。在校企合作的形式中,学校可以针对不同的专业和技能培养挑选合作的企业,让中职院校各专业每一位学生都能够拥有提高自己技能的机会,和在企业中实践的机会。学生拥有在企业中实践机会的同时,也能够增加认识社会的机会,了解自己本专业的职业发展前景,并明确自己的职业目标规划。

(三)重视学生的再教育

目前,在许多中职院校中,普遍采用校企合作的方式。通过这一点,我们可以发现,在现在的教育体制下,中职院校的学生在入职企业之后,仍然要进行学习,企业也要根据自己的企业发展目标与岗位工作美容,制定培养目标与培养体系对学生进行适应企业的培训教育。校企合作形式也对学校和企业产生着双赢的影响。例如,中职院校的学生毕业后,如果能顺利的入职企业,企业也会在学生原本的知识技能基础上开展有针对性的职业素养教育与岗位技能培训,让入职学生能够快速稳定的投入到工作中。企业的这种管理与培训制度,是必要并人性化的。因此学生在入校学习过程中,就开展校企合作的实践教育,对于中职院校学生来说,更早一步帮助他们适应企业岗位工作,开展职业生涯教育与岗位技能培养。企业的这项人性化培养也促进了校企合作,从侧面影响了中职院校的整体发展,帮助中职院校在发展过程中拥有了更广阔的前景。

三、结语

在这种校企合作的模式下,学生能够从中得到更好的教育价值,也能够将自己的技能得到更好的锻炼和提升,促进中职院校的长远发展,也提升了中职院校在学校发展中的发展空间和发展能力。综上所述,校企合作,为中职院校在教育领域中带来了新的发展理念,也能够让学生意识到工匠精神对于自己在工作中的重要性,在实践中真实的感受和实践工匠精神。每一个中职院校都需要积极的与企业进行合作,运用崭新的教学理念帮助学校发展,丰富校企合作形式,促进学生进步,让学生在社会生活中能够获得更强的竞争力。通过校企合作对学生进行培训的过程,帮助企业在建设方面的工作能够顺利进展,同时,也能够促进整个经济的发展。

参考文献:

- [1]赵春霞.校企深度融合背景下中职学生“工匠精神”培育模式探索[J].创新创业理论与实践,2020,3(03):119-120.
- [2]王萍萍.基于校企合作、产教融合的中职学生“工匠精神”评价体系探析[J].住宅与房地产,2020(36):254-255.
- [3]雍洁.校企合作中中职院校学生工匠精神的培养[J].长江丛刊,2020(36):165-166.
- [4]周敏.基于校企文化融合背景的中职会计专业学生工匠精神培养策略探究[J].产业创新研究,2020(18):190-191.
- [5]滕传姮.深化产教融合,培育时代工匠——以广西玉林农业学校为例[J].职业,2020(05):30-31.