

"课程思政"理念下高职商务英语"金课"建设对策探析

陆艳艳

(盐城幼儿师范高等专科学校 江苏盐城 224000)

摘要:随着素质教育的不断发展,课程思政理念由此衍生。课程思政教育理念在于打破传统思政教育孤岛的制约,突破各个学科的限制,挖掘不同学科中的思政元素,实现协同育人教育目标。高职商务英语主要是为社会培养对外社交英语人才,为了践行课程思政,高职英语教师应深度挖掘英语教育中的思政元素,突破学科界限,发挥协同育人教育效果,打造金课课堂,培养社会所需的英语人才,促进学生就业发展。本文专门针对课程思政理念下高职商务英语金课建设对策进行探析,以供各界同仁参考。

关键词:课程思政;高职商务英语;金课建设

随着网络信息技术不断发展,我国文化逐渐趋于多元化发展,其中有利有弊,有些不良文化的传播影响了我国特色文化的发展与传承,为了能够坚守住我国特色文化,加强思政教育至关重要。为了提升思政教学效果,我国提出了课程思政教育理念,期望通过课程思政打破学科界限,实现跨学科教学。为此高职商务英语教师应积极响应社会发展需求,深度挖掘英语课程中的思政教育元素,践行课程思政,打造金课课程,实现协同育人教学目标,推动我国教育改革,帮助学生树立正确的三观,促进学生就业发展。

一、“课程思政”理念下高职商务英语“金课”建设的意义

将课程思政运用于商务英语教学中,能够培养学生商务素养与英语商务交流能力,引导学生关注时事,运用所学习的知识对当前社会发展进行分析。在新时代环境中对高素质复合型人才的需求不断递增,将课程思政运用于高职商务英语教学中,能够提升学生的职业能力,同时能够加强中国特色与中国文化的宣传,为此高职商务英语教师应遵循社会发展需求,深刻挖掘思政元素,将优秀的中华精神渗透到商务英语教学中。践行课程思政教学目标,突出中国优秀传统文化,将守诚信、崇正义、讲仁爱、重民本、求大同的思想融入商务英语中传承中华优秀传统文化,培养学生成为富有爱国情怀的商务英语人才,构建金课课堂,发挥课程思政的教育作用与教育价值,实现跨学科教育。

二、构建高阶课堂

要想打造英语金课课堂,提升英语教学效果的同时发挥协同育人功效,应在高职商务英语课程中构建高阶性的教学目标。在传统教学中教师以单纯的传授知识为主,对学生综合能力、综合素养不够重视,而建立高阶性课堂,应突出学生综合素养与综合能力的培养。高职商务英语教学中应将立德树人作为基础教学目标,在英语课程中融入中国风格与中国特色,培养学生成为具备爱国情怀及国际视野的英语商务社交人才。商务英语课程教学目的在于培养具备英语运用能力、商务技巧、商务知识、商务思维及商务运用的复合型英语社交人才,使学生成为能够熟练运用英语进行商务交流的人才,促进学生就业发展,满足社会国际发展需求。

在高职商务英语中基于课程思政打造金课,应保证商务英语与社会发展需求相符,能够满足社会发展对英语人才的需求。保证商务英语满足国家教学标准,将课程思政教学理念渗透到英语教学目标中,精心选择英语教学内容,体现出英语课程的创新性、信息化,保证英语教学与时代发展同步,以此创新英语教学模式,培养新时代复合型英语人才,促进我国国际化发展的同时坚守住中国特色。

在课程思政理念下开展高职商务英语,构建高阶性英语课堂应突出对学生素养、能力、知识等综合能力的培养,以此作为教学目标开展英语课程。知识目标应体现为拓展语法与词汇,加强商务文化的培养,在英语语言学习中渗透中国商务文化,使学生在循序渐进的学习环境中积累商务英语知识。能力目标应突出学生商务英语的运用具体包括跨文化交际商务实践、信息素养、思辨能力等综合

能力。素质目标应体现出对学生三观的教育与引导,通过树立正确的三观培养学生具备优秀的道德品质,使学生具备爱国情怀、合作精神、创新精神、职业精神、国际视野。在高职商务英语课堂中基于课程思政打造金课课程,应体现出课堂的高阶性,能够将素养、能力、知识有效结合,保证学生具备学习能力与运用知识能力,培养学生成为高素养的商务英语人才,促进学生就业发展。

二、构建高效对话课堂

在高职商务英语教学中能够基于课程思政构建金课课堂,教师应以学生为中心构建高效的英语对话课堂,提升学生英语学习效率与质量,应充分发挥学生的主观能动性。教师在英语教学中应运用任务教学法,对英语教学进行精心设计,为学生设计多样的教学任务,提升对学生英语语言能力与商务技能的培养。为此教师可以在课程中开展不同的英语教学任务,如课堂辩论、课堂展示、小组讨论、调查研究等不同方式的英语教学方式。教师可以为学生构建网络学习平台,运用网络技术开展英语教学,突出内容的探索性与启发性,引导学生在主动探索与学习,培养学生具备发现问题与解决问题的能力。在英语课程中为学生组织小组教学,应根据学生的兴趣与喜好设计英语教学,同时将英语知识与生活相关联,激发学生对知识的探索兴趣,提升学生对知识的理解力。在英语教学中进行课堂展示环节教师可以针对学生的成果展示运用评分表的方式进行评分,针对学生英语表达、沟通、创新及呈现效果等不同维度给予评分,运用这样的英语教学方式体现出对学生综合能力的评价,提升教学评价的全面性与真实性,吸引学生积极参与英语课堂展示,引导学生进行相互学习相互评价,提升英语学习效果,以此构建高效互动的英语课堂。通过构建高效互动的英语课堂,突破传统教师权威主导的教学局面,教师应在英语教学中引导学生进行课前预习、课堂探讨及课后复习,使学生能够在英语学习中积极主动学习,提升学生对课程的学习兴趣,在主动探索中发现问题并解决问题,将探索中发现问题能够及时与同学与教师进行交流与探讨,应培养学生敢于质疑的思维品质,以此构建高效互动且生动的英语课堂,同构构建高效英语对话课堂,培养学生具备主动学习、思考与解决问题的能力,培养学生具备合作学习能力。

三、构建开放性课堂

在高职商务英语教学中基于课程思政打造金课课堂,教师不仅应构建良好的线下教学环境,教师还应将线上与线下教学模式相结合,提升英语教学效率。为此高职商务英语教学中运用超星学习通教学平台,为学生构建线上与线下混合教学模式,教师运用线上预习与复习的方式,为学生提供视频与音频,为学生构建信息化学习环境,引导学生进行探究式学习。为此高职院校应在校内开展产教协同育人项目,收集教学案例,为高职英语教师提供丰富的教学资源,提升高中商务英语教学效果。突出商务英语专业内涵、强化产教融合、优化校企合作,运用以上方式实现协同育人,提升高职商务英语人才培养效果与质量。为此高职院校英语企业达成良好的合

作关系,通过校企合作共同构建专业、组建双师队伍,共同制定教学方案,同时提升高职院校英语教学育人效果,推动商务英语改革。在高职英语教育中通过校企合作,培养学生具备创新能力,为了突出学生英语实践能力的培养,高职院校应运用校企合作共同构建实践教育基地,加强对英语实践能力的培训,运用实践与理论相结合的教学环境,线上与线下相结合的教学方式,拓展学生的眼界。丰富学生的知识结构,培养学生具备英语实践交流能力与创新意识。高职院校商务英语中应加强校企合作,在校内积极引进商务英语专业教师,在高职院校中构建英语教学实训基地,提升教师与学生的商务英语实践能力。另外,还应通过与企业合作构建校外商务英语实训基地,如将商务英语专业与阿里巴巴跨境电商平台进行合作,通过跨境电商平台合作,为学生提供更多跨境商务交流的机会,提升学生商务英语交流能力,促进学生就业发展,满足社会对跨境英语商务人才的需求。

四、理论与实践结构,促进学生知行合一

在高职商务英语教学中以课程思政构建金课课堂,教师应重视学生商务知识、商务技巧与英语语言的培养,应将知识、素养、能力融合,应保证学生具备应用英语进行商务交流的能力,保证学生具备职业能力与职业素养。首先,教师应对商务英语课程中的词汇进行区分,将其分为商务词汇及一般词汇,教师应鼓励学生能够多多运用自己所学的英语进行交流,保证英语学习能够学以致用,将学生所学的知识有效内化转化为职业能力。其次,教师在英语阅读学习中应引导学生运用思维导图进行英语知识学习,使学生能够将英语知识中的内容运用思维导图的方式进行绘制,运用思维导图梳理阅读内容,提升学生对英语知识的理解与运用,运用思维导图帮助学生构建知识结构,强化学生的逻辑思维与批判思维,帮助学生掌握正确的学习方法,引导学生能够自主学习英语,发挥学生的主观能动性。最后,教师应将商务英语理论知识与商务英语实践有效结合,在理论教学中重视内涵与理念培养,实践教学环节突出英语实践体验与感受,突出综合素质与能力的培养。在每个单元的英语学习中,应为学生布置不同的英语学习任务,为学生构建真实的商务英语交流环境,对学生商务英语运用能力进行考查,在情境构建中应保证学生深入情境环境中,以此提升学生商务英语交流语境感受,引导学生在情境中自主探索与学习,主动发现问题并解决问题,根据其中的问题出具合理的商务对策;教师在学生完成情境探究后,为学生提供参考案例,引导学生与案例进行对比与反思,提升学生商务英语实践能力,促进学生全面发展。

五、引导学生学思结合

在高职商务英语教学中基于课程思政构建金课课堂,教师应构建学思结合的课堂环境。商务英语不是单纯的语言教学,不仅要培养学生英语交流能力,同时还应培养学生商务思辨能力、洽谈能力及商务知识等,由此能够体现培养学生具备商务思维至关重要。为此教师在培养英语语用能力的同时应进行思维能力的强化。在商务英语学习中学生通过学习英语掌握思辨能力,教师应将人文教育与英语教育相结合,将思辨元素渗透于商务英语课程中,培养学生具备语言能力、学科知识、跨文化能力、人文素养及自主学习能力。在商务英语课程中教师应重视学生自主学习能力的培养,引导学生能够主动探索知识、独立思考、独立解决问题,培养学生形成良好的学习习惯。教师应在教育中培养学生具备反思意识,能够时常对自我学习成果与方式进行反思,自主规划学习目标与学习时间。学生可以通过观察与参与英语交流进行英语学习,丰富英语语言体系,提升英语实践交流能力,能够在学习中根据自我需求不断调整英语学习方法,促进学生持续发展。

六、构建金课保障体系

在高职商务英语基于课程思政构建金课课堂,应精准把握课程

标准,在高职商务英语教育中树立明确的教学目标,将课程思政理念渗透到英语教学目标中,根据高职英语专业发展、学生学习需求与社会教学要求,制定具有深度的教学目标,体现出对学生综合素质与综合能力的培育。高职院校可以根据实际情况构建网络教学、虚拟教学及社会实践教学,通过制定不同的教学方案,精准掌握教学目标、精心设计教学内容、合理安排教学任务。教师应不断提升自身的教学水平,能够在开展英语教学之前做好教学调查与研究,保证课程能够满足学生实际需求。从课程思政实际要求角度出发,提升教学目标与教学方案,打造高职商务英语金课课堂。践行课程思政教学目标,强化学生综合能力,促进学生全面发展。另外,应在商务英语教学中构建高阶性的教学评价,提升人才培养效果。应保证课程建设与考核具有一定的深度。在高职英语中构建金课教学评价体系是评价教学质量的依据。教师所设置的英语考核内容应具有一定的难度,应保证考核的适度性,既不能难以逾越,又不能唾手可得。应根据学生的实际学情设置考核内容,保证考核内容具有启发性与探索性,以此激发学生的积极性。在开展教学评价时,应突出课程思政的要求,根据学生实际学情、课程思政要求构建多维度、深层次的考核评价体系,提出对学生综合能力与素养的评价。基于课程思政构建高职商务英语金课课堂,应构建保障机制,通过构建保证机制,保证金课课堂构建成功。为此高职院校应在校内构建专业学生学业咨询机制教师发展机制、教师压力防控机制、教与学评价机制、总学分控制机制。通过构建强有力的保障机制,完成金课构建。在此过程中应明确金课建设负责人,明确责任主体,保证金课构建有序开展。还应为打造金课课堂提供充足的教育经费,以此构建全面性、系统化的金课课堂,保证金课课堂有效落实。

结束语:综上所述,“课程思政”理念下高职商务英语构建“金课”,应构建高阶性的课堂环境,将课程思政理念渗透到高职商务英语教学中,突出中国特色与中国风格,培养学生成为具备爱国情怀的商务英语交际人才。应突破传统灌输式教学模式限制,构建高效互动性课堂,突出学生主体地位,引导学生主动学习与探索,培养学生具备自主思考与解决问题能力。加强信息技术运用,为学生构建线上线下混合教学模式,开阔学生视野与思维,为学生提供实践学习机会,强化学生商务英语交际能力,突破学科界限,提升学生综合素质与能力,促进学生就业发展。

参考文献:

- [1]武德力.基于课程思政的高职“金课”建设研究——以商务英语专业为例[J].九江职业技术学院学报,2021(03):47-49.DOI:10.16062/j.cnki.cn36-1247/z.2021.03.013.
 - [2]律金双,潘昱佳,莫从连.地方高校商务英语课程思政实现路径研究——以《贸易实务》课程为例[J].作家天地,2021(17):142-143.
 - [3]李欣,冯德正.商务英语专业课混合教学的“课程思政”行动研究[J].外国语文,2021,37(02):19-26.
 - [4]潘秀琴,李娟.“课程思政”理念下“综合商务英语”“金课”建设路径探究[J].大学,2021(03):41-42.
 - [5]刘瑛.课程思政视角下商务英语专业教学改革的研究与实践[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2019,40(11):121-124.DOI:10.13398/j.cnki.issn1673-2596.2019.11.029.
- 作者简介:陆艳艳,女,汉族,籍贯:江苏启东,生于:1983-04,职称:讲师,研究方向:主要从事商务英语教学。
江苏高校哲学社会科学专项项目,项目批准号:2020SJB1009,项目名称:“一带一路”背景下商务英语“课程思政”路径研究