

高职院校英语翻转课堂的信息化建设刍议

唐争艳

(徐州高等师范学校 江苏徐州 221100)

摘要: 翻转教学是作为针对中国目前的高等教育问题而推出的全新教学模式,这种全新教学模式已经被使用在很多高职的英语教学中。现代教学紧跟信息化时代的潮流,所以在高职院校英语其中翻转课堂的信息化建设也是势在必行的。教育者们应该认识英语教学中翻滚课堂信息化建设的重要性,并认清目前课堂教学中所面临的问题,才会促进在高职专业的英语教学中翻转课堂信息化建设得更全面。

关键词: 高职院校; 英语教学; 翻转课堂; 信息化建设

二十一世纪是科技蓬勃发展的年代,互联网信息化也日益渗透到方方面面,无论是在科技,教学或者日常生活中,都有着不可或缺的信息元素。而对于英语教学,翻转课程中的信息化建设也在建设高职专业英语课堂过程中起到了重要的作用。教育工作者也应该合理进行相关操作,来适应他们的学习需要,从而达到高职教育专业水平的提高。

一、翻转课堂的发源和定义

翻转课堂这一种英语教学方法是美国一为教育专家所提供的,并且它也是美国优先应用于实际教育当中的。翻转课堂这一教学方法老师们一定要事先把课程的文稿或者录像做好,之后再再在课堂教学中加以呈现,随后再把这种课程的资料上传到了互联网当中,并以此方式来对课堂当中的不足之处加以完善。后来,这一教学方法受到了教育行政部门和民众的普遍重视,并在当前全球范围内也获得了很好地使用^[1]。

二、翻转课堂在当前国内外的研究状况

翻转课堂教学这一教学方法在目前当中于全球范围内都受到了许多高职的重视,并而且相关的研究者们也给出了各种的翻转课堂模式,而在国内外许多高职当中也对这样一崭新的教学方法展开了相应的研究。不过,从目前对于翻转课堂教学这样一教学方法的研究成果来看,在当前的中国高职学校当中涉及到翻转课堂教学的内容仍然很稀少。在当前的高职课程当中比较强调实践性,但是对于英文这一个科目在当前高职的课程当中对于学生专业技能的提高上却没有根本性的意义,从而在当前高职的课程当中教师们和学生往往都并没有对英文这一个科上形成兴趣和关注,而这样的状况下对学生们来说,在提高英文能力的方面上也存在着较大的问题。与一般普高院校的学生的英文成绩相比,当前高职的英文教学仍然急需一个具备较强科研价值的模式,不过这一种教学方法也一定要以学生们的兴趣爱好和特点为基准,这样才能够当前的在高职学校当中进行更加有效的英文教学。翻转式课堂教学这样一崭新教学方法的提出,对当前的普通高职专科学校英语课堂来说,是十分有积极意义的^[2]。

三、高职专业英语教学翻转课程信息化建设的工作重要性

高职学校英语教学与翻转课堂信息化,并不是单纯的将传统英文翻转课堂与现代信息化教学的融合,而是运用现代信息化技术来开展高职学校英文翻转课堂的教学,从而完全摆脱了传统的英文教学方法。一方面,是由高职或专科学校的英语教学教师翻转课堂信息化更能够调动他们对英文的浓厚兴趣,让他们在课堂上能够更加积极的学习^[3]。

(一)课堂的导入

教学引导仍是教学流程的重要环节,引导的效果影响着学生学习兴趣在翻转教学管理模式中,但教学引导仍具有承上启下的功能,它可以帮助学生联系出课前在知识预习阶段的困惑与疑问,以便尽快进入预习状态。

(二)教学活动的组织

老师对组织的教学主要采取三种模式一管理性,也就是通过老师对课堂纪律性的管理组织保持了正常的教学秩序,然而,单纯的依靠宣讲纪律-以不能起到充分调动学生学习的积极性的目的二为指导性组织,采用翻转式教学,将老师和学生身份交换,而高职或专科学校的英语课堂则更强调训练学生实践运用语言的能力,这也导致了学生们在实际操作中会遇到的不少难题;三是诱发性组织,在翻转的课堂教学模式下,每个学生按照自己状况提前完成了预习任务,而老师则针对每个学生的不同状况布置了合理的预习任务,在分组教学活动中充分考虑到与每个学生的搭配状况,达到了因材施教评教阶段^[4]。

(三)翻转课堂"的学习支持

学生在课下自主学习过程中必须要面临许多问题,这就必须来自于各方面的支持,而这种支持的起源及可来自于老师,也可通过小组或同伴间的共同学习,而这些支持也贯通了整个翻转课程过程,对其顺利开展起到的重要保障作用在学习保障方面,教师也起了很大作用。由于翻转课程和传统课程之间的本质区别,因此老师们对学校的支持也更着重于对学生学习能力的训练。因此,首先我们应该帮助学生学会充分利用网络教学资源,然后再使学生们学会充分利用网络资源进行信息的互通和交换,此外学校间的合作也是非常关键的一方面,因为老师们可将所学内容设计为若干任务,并对各组成员加以分配,最后通过角色的扮演最终完成教学任务。学生在确定了教学任务内容后先完成资源的收集,然后根据需要在小组里完成协调工作,在此环节中,老师仅仅担任参与者和观察员身份,而学生才是合作的主体最后是评价阶段,老师按照评估准则,学生根据教学任务内容,通过各种方法做出评估,从而在对小组以及成员的实现教学中处于主导地位;另一方面也可以形成一个更加融洽的大学英语课堂的学习气氛,让师生关系也变得更加亲切,从而更快地提高了学校英语的学习效果^[5]。

四、高职专业在英语教学翻转课程及信息化建设中所存在的困难问题

高职教育专业英语教学翻转课程的信息化建设工作正在进行中,难免会参杂着其他大大小小的提问。

(一)教育理念问题

高职学校英语专业翻转教学主要还是困扰在高职学校英语专

业,现代化的技术设备也为它创造了优越的环境,但是在教学理念上也限制着它的发挥。目前由于还是有不少教师过于强调成绩,所以在课堂教学中经常有些学生是出于不想挂科而去学,而并非因为自己要学会这门技术而去学,但是这些教学理念在无形中让学生们变为的被动学习的模样,使得学生的抵触心理更加浓厚。从而也进一步限制了在高职与专科英语教学中翻转教学的信息化建设的进展。

(二)教师整体素质还不够

高职学校英语翻转课程的建设要想成功发展就不是仅有专门出色的英文教师,还必须具有较高的信息化技术水平。尽管很多教师们都会用到 word PPT.excel 等软件,但是对于有些更高级的软件教师们却力不从心。也就是说,要想真正完成高职与专科之间英语教学,翻转课程的建设就需要要求教育者同时具备专业技能和信息操作技能。

(三)学校的硬件设施阻碍了它的发展

高职在专业英语教学翻转课程的建设中必须有相当的人力物力资金作基础。但是,通常由于高职学校的建设资金都是一些较大的问题,教学中所必须的设备也一定要提前申报,经过院校审核过后才能够采购,在那么长这段时间中,无形中也延缓了高职专业院校从英语教学翻转课程的建设的发展进度。而假如高职学校资金不足的化,那么恐怕很难在短时间内解决学校硬件设备的问题。

(四)学生的基础较差

普通高中毕业生,他们通常都具备不错的英文基础知识,不过在开展英文教学时仍然存在相当的问题,另外还一些学生对英文的教学并缺乏浓厚兴趣,他们在教学的积极性上也十分的较差。另外一些是在中专或职高的学生。将他们与一般高中学生相比较,他们在英文的基础上通常都并没有很好,而且这些的学生们通常都并没有进行过系统性的英语教学,也因此导致了他们在英文的基础知识上滞后于一般高中学生,在学习能力上也是很低下,因此他们在学英文期间通常都会对英文的基础教育形成了抵触的心态。在高职学校的课程中一般都是把实践性看成为重要,在进行英语教学期间,教师就会比较的去强调英语课程的实践性。不过在实际的英语教学方法使用上,高职学校的英语教学方式与以往传统的教学方法并没有较大的不同,都是学生在课堂当中把教师看为主导者,而教师们与学生相互之间都不能实现良好的互动与沟通,而他们在课堂教学当中的教学效果也是相当的低下,久而久之,学生们也会逐渐对英语的教学没有了兴趣,这样导致学生们在对英语的掌握上也一直都没有提高。另外就是,在当前的高职学校中还没有优秀的课程素材以及相应的教学设备,这样的状况都无法很好地给学生们创造优秀的教育环境。

五、高职专业以英语教学,翻转课程的现代化水平的对策

第一,高职学校的教育工作者要改变自己的教学理念。学院领导层还必须对下面的教师们进行正确的价值观教育,使他们能够从决策方面对普通高职专科学校英语教学翻转课程的信息化建设进行帮助。从教师方面考虑,要提高自己的综合业务能力,根据学生的性格制定相应的教学方案,尽量做到因材施教,这样才能保证学生在学习过程中处于主体地位。第二,建立优秀的高职学校师资队伍,并加强对教师学习能力的督促,使得教育技术工作者能够熟练掌握各种软件操作技能,同时也能够合理进行英语翻转教学。另外如果学院资金充裕的话,除了可招募更优秀的学者外,还可引进微课教师用视频教学来缓解高职专业在英语教学中的困难点,或者通过提

供大量视频资源来供在校内自学。第三,引进资金,完善校内设施。资金问题是制约大多数高职院校发展的重要因素,学校领导可以通过融资来解决本校的问题。如果条件允许,学校可以通过政府渠道获取资金支持,这样的好处在于能够快速地把高职院校的教育水平提升一个档次;如若条件不允许,高职院校也可以联系其他有意向的院校,共同开展后续的学习活动,这样做好在可以与其他学校进行学习交流,取其精华,但也有不好的方面就是成果共享,哪怕其中的学校什么都没有付出,但一旦存在成功的教学成果,那么功劳还是归功于所有联合的学校。无论是独自开展高职院校英语教学翻转课堂的信息化建设活动还是与其他高职院校联合举办,都要确保在实施过程中做到规范,这样才能有效的提升高职院校的英语水平^[6]。

六、如何改善目前的问题

传统的教学方式是注重学生对语言方面所掌握的知识,大多数人认为增加一定的知识储备就一定会提高语言能力,但这样的观念往往会适得其反,学生只注重纸面上的英文知识,为了试卷上可以得到高分,但在实际应用中还是难以说出口。对于学习外语的学生来说,这样的方式也很难让他们真正敢开口说英语。21世纪是一个信息爆炸的时代,而英语作为首要的世界官方语言,在一定程度上也会弱化一些语言知识。所以老师在教学过程中,可以通过翻转课堂来设计一些值得深究的问题,让学生可以在课堂中进行讨论并解决问题。英语的学习并不是一天两天就可以看出效果的,它不像我们的数理化,背公式、刷题就可以很快的提升成绩,英语是一门日积月累的学科,所以日常生活中,学生一定要注重积累,不能觉得自己努力了没有成效就放弃,应该将无效的学习方法改善,将有效的学习方法坚持到底。高职院校可以利用社团举办各种各样的活动,让学生们在活动中用英文表达自己的想法,比如进行英文的辩论赛,演讲等来改善学生学习的英语兴趣,进而进一步提高英语水平^[7]。

结束语:

综上所述,对于高职专科英语教学翻转及课程的信息化建设,有着非常重大的意义。但从目前的实践情况来看,还面临不少问题,期待无论教师或学生都能从自身去思考问题和克服它,那样我们可以更好地进行高职专科英语教学翻转课程的信息化构建。

参考文献:

- [1] 荆睿丽. 高职院校英语翻转课堂教学改革研究[J]. 现代经济信息, 2019(27):453.
- [2] 张红红. 关于高职院校英语翻转课堂的教学研究[J]. 北方文学(下旬刊), 2019(4):227.
- [3] 冯鑫. 关于高职院校英语翻转课堂的教学研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(2):178-180.
- [4] 童彤. "互联网+"背景下高职院校英语翻转课堂教学的实施及评价[J]. 文教资料, 2020(21):227-228, 240.
- [5] 马莉艳. 微信平台在高职院校英语翻转课堂教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(21):114-115.
- [6] 李娜. 翻转课堂模式在高职院校英语教学中的应用探讨[J]. 福建茶叶, 2019, 41(11):122.
- [7] 张祥爱. 翻转课堂教学模式在高职院校"服装专业英语"课程中的应用[J]. 纺织服装教育, 2019, 34(1):81-84.

作者简介:唐争艳,女,汉族,籍贯:湖南永州,生于:1978, 职称:讲师,本科学历,研究方向:英语教学。