

# “1+X”证书制度下高职建筑设计专业人才培养实践

祁丽丽 田立臣 赵敏 曹茂庆 徐宏伟

(黑龙江建筑职业技术学院 黑龙江哈尔滨 150025)

**摘要:** 伴随着教育规模不断扩大,各大高校均开始扩大招生规模,并开始吸收各个层次知识水平学生,这就导致院校内部学生质量参差不齐。现阶段,在高素质人才培养中,因材施教作为重要的培养方式,能够帮助在校学生掌握更多基础知识和技能。而随着“1+X”证书制度开始实施,促使高职院校将技术与管理人才培养转向技能型人才培养,该制度实施为我国人才建设工作开展指明了方向。基于此,本文从“1+X”证书制度入手,对其在高职院校建筑设计专业人才培养中的作用进行分析,并探讨“1+X”证书制度实施中面临的多方面问题,以此为基础思考,在“1+X”证书制度下,实现建筑设计作业人才培养的有效措施。

**关键词:** “1+X”证书制度; 高职建筑设计专业人才培养实践

**前言:** “1+X”指的是“学历证书”+“若干职业等级证书”。现阶段,在BMW前端开发、物流管理信息、老年照护等专业推行中,使得“1+X”证书制度模式,成为人才培养的重要指标,以及人才培养模式设置的依据,且对各类高职院校专业课程改革工作开展产生了影响。因此,高职院校建筑专业在课程改革中必须以学生为本,结合学生职业发展需要,建立基于“1+X”证书制度的人才培养模式,以此提升学生在人才市场竞争中核心力。而在实际进行高职建筑专业人才培养教学中,应围绕“1+X”证书制度,加强对从业身份指导,明确各种专业课程改革方向。但由于实践过程中面临着多方面问题,这就需要在人才培养加强对多方面问题了解,并在此基础上提出有效解决人才培养问题以及提升人才培养水平的有效策略。

## 1 高职建筑设计专业人才培养中“1+X”证书制度应用价值

### 1.1 指明高职建筑工程技术人才培养方向

近年来,随着我国建筑事业快速发展,愈加重视对掌握先进技术的人才培养。而为保证各项培养工作得到有效落实,提升了对高职院校教育制度重视,并开始推动制度改革与发展。高职院校通过落实“1+X”证书制度试点工作,结合制度中具体要求开展人才培养,能够为高职院校教学工作开展以及指明方向。并且由于各类职业证书职业技能等级证书具有同等效力,使得持有“X”证书人员享受同等待遇。促使运用“1+X”证书制度进行培养的模式应用中,能够培养激发工程专业人才积极性,使人才更加积极主动参与到技术以及实践应用能力培养中。此外,在“1+X”证书制度支持下,能够加强高校与企业间的合作,利用企业渠道,可为高校工程专业人才培养提供良好条件,进一步加大人才培养力度。

### 1.2 利于拓宽学生就业渠道

通过落实“1+X”证书制度在高职院校中试点工作,可帮助学生掌握更多专业技能,从而拓宽了学生就业渠道。由于“1+X”证书制度具有通用性,使得学生在取得证书后可参与到其他相关专业中,不仅能够提高学生社会中竞争力,而且能够在极大程度上改善当前高校工程专业毕业生就业困难局面,并为社会提供更多符合需求的实用型人才<sup>[1]</sup>。

## 2 高职建筑设计专业中“1+X”证书制度实施面临的问题

### 2.1 “1+X”证书制度类型较多

高职院校从2019年开始落实“1+X”证书制度试点工作后,在两年内职业技术教育中心陆续颁布了四批职业教育培训评价组织与职业技能等级证书名单,共计483类,并且教育局明确规定,允许非专业学生报考专业证书,这就使得选择与自身职业技能相契合,发挥证书最大作用,成为证书考取的关键,而考取的证书要求,

必须具备能够表明专业人才具备相应能力的资格。但由于“1+X”证书制度发展时间较短,导致试点初期学生在证书选择方面依旧存在盲目性和随意性,导致未能在就业中发挥作用。

### 2.2 考核标准缺乏统一

X证书考核组织为第三方社会教育培训组织机构,由于内部评价系统差异性导致不同组织证书考核难度存在差异,导致考核标准缺乏统一性,证书信誉度难以保证,“1+X”证书制度含金量出现问题。对高校和企业而言,分辨证书含金量成为人才培养以及人才选择的难点问题,甚至“1+X”证书制度推行的阻碍。

### 2.3 学校技能培训配套设施缺乏

受限于高职院校资金、师资力量以及学校场地等基本配套设施,导致很多高职院校中的实践技能培训场地难以满足学生技能培训需求,甚至很多学校并未建立培训场地,致使学生将考核重点放在理论知识以及考前短期培训中,以此提高“1+X”证书制度通过率。此类做法下的考证通过率高,但也会使得学生在短时间内记忆的知识会被快速忘记。使得“1+X”证书制度与实施宗旨背道而驰,甚至导致高校中出现一批拥有大量证书,却不具备上相应岗位能力的虚假人才<sup>[2]</sup>。

### 2.4 考证与专业学习分离

“1+X”证书指的是“学历证书”与“若干职业技能等级证书”。而职业技能等级证书可划分为三个等级:一是,针对单个岗位设计的职业技能证书,如安全员质检员等;二是,针对某个岗位设计的职业技能证书,如装配式建筑专业构件制作与安装技能证书。三是,能够满足借助行业各个阶段需求,且针对某项职业模型技能的证书,如学徒证书、建筑信息模型BIM证书。各种类型证书均有自身技能考核作用。但实际进行职业证书考核中,“1”与“X”间并非完全独立,“X”证书考核前依赖于对“1”的学习以及相关、理论基础,并将“X”的考证内容与课堂中“1”相融合。现阶段,高职院校在实施“1+X”证书制度,依旧面临证书考核与专业学习内容相分离问题,课程学习与考证未能形成“1+X”局面。这就导致考证时涉及到的学习与日常学习内容皆不存在交集,考前集中培训通常是为考核工作而开展,这就导致教学面临大量人力物力与时间成本浪费。

## 3 “1+X”证书制度下高职建筑设计专业人才培养措施

随着“1+X”证书制度在建筑专业高校中实施,不仅为各项教学开展提供了明确指导,使得高校课程改革工作顺利推进,而且提升了学生综合能力与素养,使得其在行业中竞争力得到提升。但在实际运用“1+X”证书制度进行课程设置中,依旧会受到相应问题

影响,这就需要在问题分析后采用有效措施进行解决,并对“1+X”证书制度在高职院校中应用进行思考。

### 3.1 设置高职建筑工程技术专业课程

随着“1+X”证书制度推行,高职院校建筑工程专业应对实践与实习课程比例进行调整,同时需要根据“1+X”证书制度进行课程内容优化,并保证开设的实践课程时间足够,以此提升对学生实践能力培养水平。“1+X”证书制度实施过程中,为实现对工程技术专业人才培养,需要通过合理设置专业课程方式,能确保实践课程与实习课程占比合理性。实际进行课程设置时,需要结合学生能力、培养需求以及高校实际情况进行设置,如将模块设计课程划分为专业基础模块与专业实践模块等,并结合制度要求进行课程内容设计,以此为学生综合能力培养提供支持,但不可减少核心课程时间。并结合社会人才需求,引入新知识和新技术培训,不仅利于培养学生创新能力,而且能够加强学生对当前建筑工程行业专业新知识、新技能了解。这就需要在实践课程设计,设置操作软件部分实践教学内容,指导学生进行基础技能锻炼,加强学生对有关问题处理能力培养。此外,课程设计期间应采用灵活方式,最大程度上提升发挥学生专业能力,如采用线上线下结合的模式,既可落实实践课程与专业课程教学工作,又可利用微课等形式,激发学生网络学习的积极主动性,满足学生学习需求<sup>[9]</sup>。

### 3.2 发挥比赛在专业人才培养中作用

高校在进行专业课程建设中,还应通过“1+X”证书制度,对教学课程进行优化创新,以此提升教学质量,帮助学生更好地掌握专业知识技能需要。可通过校企联合开展职业技能大赛方式,组织建筑专业团队,使学生参与到各种竞赛中。同时教师需要结合比赛具体要求,对学生进行有针对性的课堂教学。竞赛活动开始前,可在内部进行小型职业技能培训,并对可能获胜或已经取得良好竞赛成绩的成员进行深度职业技能培训,以此帮助其取得优异竞赛成绩,积累更多经验。在此过程,学生可将所学的知识进行深化,并将更多精力投放到各学科相关知识学习中,这也成为学生学习的动力和目标,能够激发学生学习兴趣,促进学生积极主动学习。因此,将比赛作为一种检验学生学习成果的途径,能够为学生提供更加有益的学习源泉。而学生在相对公平的竞争中,既可获得成就感,又可提升整体教学水平,利于提高学生就业竞争力。

### 3.3 落实“1+X”证书选择

首先,应加强对高职院校建筑设计专业学生职业愿景了解,给予充分尊重,不可固化课程改革中职业资格证书。其次,坚持因材施教原则,充分挖掘学生就业潜力,让学生自行选择证书类型。最后,考虑到部分学生希望获取多个职业资格证书现象,校方应为此类学生提供方便之门。同时,为避免过多证书类型选择导致的课程改革压力,需要落实课程模块化、阶段化改革,从而保证模块能够承接更多证书选择需求,此外还应引入试错机制,以此提升“1+X”证书制度考核通过率。

### 3.4 完善技能教学配套措施

在高职院校中,为切实落实“1+X”证书制度考核工作,一方面,需要考虑学校基础设施建设条件以及实训中心情况,明确证书培训机构的证书含金量,另一方面,应从满足国家教学规划要求入手,给予建设专业教材开发制定培养方案,并将教育与证书制度试点工作紧密联系起来,快速解决教学配套短板问题。首先,应加大政府投资力度,重点增加社会紧缺型人才培养资金投入比重,并将各项资金用到实处,通过建立专业技能实训基地等方式满足建设需求。

其次,应拓宽校企合作范围,通过构建校园企业良好合作关系,利用良好实践条件,使学生深入到一线中,在一线的学习中掌握专业技能,从而达到专业技能训练目的。并可建立企业对口班组,结合企业需求输送更多专业对口人才。最后,建立学校间合作机制,充分利用学校龙头资源,实现学校之间资源共享,通过学校间学生置换方式,利用各种有利资源开展专业技能培训,最大程度上利用各种供应资源,达到学校间互利共赢目的。并通过师生交流方式,制定更加利于学生学习的的教学手段和方法。

### 3.5 创新人才培养模式

首先应将“X”证书考试大纲,作为“1+X”制度下教材选择或编辑的重要依据,然后将考核内容与人才培养方案相融合,确保岗位群与人才培养目标、工作领域与课程体系、课程体系与工作领域、教学内容与工作任务一致性。并通过第三方评价机构考核方式,保证评测结果可信度。其次,应将“X”证书考核内容融入到课程教学体系中,在进行“X”证书考试中,并采用多种方式提高通过率,但不能过度关注通过率,应将学生掌握技能作为最终目的。因此,将考核证书内容融入到日常教学中,需要实现理论知识与培训相结合,通过理论课堂与实训课堂相互渗透方式,让学生切实掌握“X”证书考核技能以及相关考试方面知识,以此减少学生教学和学习负担。最后,发挥“X”证书研发端、企业以及学校三方面力量,为“1+X”证书制度落实提供保障。在制度推行中,需要由研发组织提供相应技术和工艺指导,由企业提供岗位及其相关信息,落实反馈信息工作,为学校提供学科教学指导信息与教学技术手段,以此实现对专业各种合理设置。并通过合理的教材编制与教学资源策划课程设计,将课程和“X”证书有机融合起来,从而加强对学生专业技能培养<sup>[10]</sup>。

结论:现阶段,“1+X”证书制度已经成为我国各项产业人才需求与技术型人才培养的重要依据,将其应用于高职建筑工程技术专业人才培养中,能够增强学生综合素质水平,利于落实专业技能培养教育工作。目前在快速发展的社会环境中,培养社会与企业所需人才,成为高职院校主要教学目标。因此,在进行高职人才培养中,需要重视“1+X”证书制度建设,并明确其在建筑工程专业中应用价值。以此为指导建立科学合理的高职建筑工程专业技术课程,利用比赛等方式建立差异化教学模型,并根据社会需求和高校人才培养目标进行专业教学内容优化调整,以此推动教学工作改革。

### 参考文献:

- [1]徐邹影.“1+X”证书制度下的高职院校建筑工程专业人才培养策略探析[J].安徽建筑,2021,28(12):114+127.
  - [2]蒋萍,郝杰,蒙胜宇.“1+X”证书制度背景下高职建筑设计类专业BIM技术技能人才培养模式改革实践[J].广西教育,2021(31):137-140.
  - [3]徐莉.1+X证书制度下高职建筑设计专业人才培养实践[J].内江科技,2020,41(09):116+118.
  - [4]廖玲.“1+X”证书制度下的高职建筑类专业人才培养模式研究[J].产业与科技论坛,2021,20(05):177-178.
- 作者简介:祁丽丽,女,汉族,籍贯:山东 生于:1982-03,工作单位:黑龙江建筑职业技术学院, 职称:讲师,本科学历,研究方向:教育教学。
- 课题信息:2021年度黑龙江省教育科学规划重点课题,课题名称:《新时代背景下以就业需求侧改革为导向的高职建筑设计类学生职业素养提升分析与对策》,课题批号:ZJB1422031