

高职院校辅导员如何加强学生教育管理创新实践

赵学勇

(崇左幼儿师范高等专科学校 广西壮族自治区崇左市 532200)

摘要: 各类高职院校既是向社会传授专业技能的关键培训场所,也是培养复合型人才的主要途径。因此,各类高职院校必须要求分院辅导员加强学生管理,提高其管理学生的效率。由于学生的教育管理并不只隶属于学校某一部门,而是需要由不同的学校部门共同努力,以此为学生创造更优质的生活以及学习条件,从而提高学生自身的综合素质。由于外部各种因素所产生的影响,在各类高职院校中对学生进行教育管理期间存在许多不利于学生全面发展的典型问题。基于此,本文主要分析当前各类高职院校辅导员加强学生教育管理的实际现状,在此基础上,提出高职院校辅导员加强学生教育管理的创新路径,以期对日后的研究提供参考和借鉴。

关键词: 高职院校;高校辅导员;创新管理

前言: 作为目前我国整个教育体系的重要内容,各类高职院校应加大力度培养对社会各个领域所需的专业人才。在社会不断快速发展和进步的背景下,社会公众对人才的需求越来越多,要求越来越严格,从而有利于为企业和生产创造不同程度的有利价值。因此,各类高职院校正在努力改进和更新学生教育管理实践工作。但由于当前我国的经济增长模式正面临着严峻的转变,这无疑给高等职业教育院校带来了诸多新型挑战。因此,在各类高职院校对学生实行教育管理中,必须始终保持新愿景、新想法和新标准。特别是各类高校辅导员应针对学生的活动给予精心的规划、管理以及组织,以满足各部门的实际需求。

一、高职院校学生教育管理的实质

(一) 管理背景独一无二

各类高等职业院校和普通本科院校之间存在明显的差异性。在两者之间,普通本科院校更容易被大众所接受和认可。但这并不代表着高职院校不具有存在价值,而是意味着各类高职院校所培养出的人才实际上在毕业后会受到很大的工作压力。因此,各类高职院校在对学实行教育管理期间,要立足于当下的背景,并确保教学理念以及制度和方式都要与学生实际学校需求相吻合。此外,负责管理学生的人员要具备较高的技能和丰富的经验,以防高职院校逐渐被社会淘汰,防止大学生间的学历歧视等现象日益加重。因此这就为各类高校辅导员顺利开展管理学生的教育活动增加难度^[1]。

(二) 管理内容具有任务性

各类高职院校与传统学校相比较而言,各类高职院校的专业设置的技术性和实践性更明显,这也就在一定程度上反映出与毕业生的就业需求相吻合。因此,各类高职院校在设计特定的学习任务和学习目标通常旨在培养并提升学生的素质教育能力和职业教育能力。从而积极优化和改进高职院校的教育思想、教育方法和管理体系,以确保专业素质的提高,这也就造成各类高职院校对学生的教育管理工作具有任务型性质^[2]。

(三) 管理本质具有职业性

培养能够满足社会发展需求的复合型人才各类高职院校的办学宗旨。因此,各类高职院校必须在就业的基础之上,全面实施对学生教育的完善管理,彻底解决学生就业、社会和工作中的所有问题。因此,各类高职院校的学生教育管理工作是具有一定意义上的职业性。

二、高职院校学生的整体特性

(一) 内在的自卑与外在的张扬并存

现在几乎所有高职院校的学生都是 00 后,典型特征为具有很强的自我表达能力以及越挫越勇的精神。他们普遍生性活泼,而且喜欢众人瞩目的感觉,敢于冒险并尝试新鲜事物。但此种性格也具有一定的缺陷,教师一定要在教学实践期间给予正确引导,否则会

导致出现不良结果的产生。但究其此类性格的本质,大多数的高职院校的学生都存在自卑心理,主要原因在于很多人在高考时没有取得理想的成绩,被认为上高职院校没有就业前途。这种想法通常导致高职院校的学生对未来就业生活产生恐惧和绝望,会时常有无助感^[3]。

(二) 内里的脆弱与外显的自尊相矛盾

几乎每个人都有自尊,自尊的典型表现就是格外重视自身的名誉、人格等。极度需要得到认可。然而,尽管各类高职院校富有自尊心的学生虽然极度敏感但在内心深处却是脆弱的,当敏感达到一定程度会转化成虚荣。尤其是刚离开家去别处读书的专业学生,他们往往会感到强烈的孤独感,在适应新的环境时,即便处在迷茫的困境之中,也不愿意去相信别人,不愿与他人共进退^[4]。

(三) 个体之间的差异化

这主要说明了各类高职院校的大学生的身世背景多样性和复杂性较为明显。在各类高职院校的群体中,又涉及中职生以及社会青年。因此,一般来说,各类高职院校的学生普遍存在入学率低,文化背景差异的情况,另外,也会存在每个学生之间知识结构存在差异的现象。更为重要的是,在互联网+时代,年龄差距正在被明显扩大,同一个群体的学生之间的冲突通常是由无思想意识形态、价值观念、行为习惯等不同导致的。因此,有些学生在高职院校的学校期间不学无术,荒废学习时间,有些学生学习进步缓慢,上述的这些问题都是当下各类高职院校的困境^[5]。

三、高职院校在学生教育管理期间存在的问题

(一) 没有严格遵守以生为本的教学观念

尽管各类高职院校经常对学校的管理经验进行及时总结,也在自身实际情况的基础上制定各种规章制度,根据学生的实际情况对其进行有效的监督和规范管理。然而,在这期间还是会存在不同程度上的问题。由于在实践期间学生的本位经常受不到重视,只是依靠管理制度对学生进行约束明显是不够的^[6]。除此之外,各类高职院校的学生比普通本科生更加爱动,也更擅长交际和探究,但与此同时各类高职院校的学生也没有普通本科生自制力强、知识基础高、个性明显。因此无法产生预期的管理效果。更为重要的是,各类高职院校在制定相关的教育管理制度时,脱离了以生为本的教学理念,没有立足于学生的性格特点,从而导致学生容易产生厌烦的心理。因此,各类高职院校在制定学生管理制度方面,要凸显出其针对性,特别是要凸显出以生为本的教学理念。

(二) 不重视对学生的思想工作

就各类高职院校的管理过程而言,高职院校的教师在教学实践期间只是将教学重点放在对学生理论以及职业能力的培养和管理等问题上,从而忽视了对学生的思想教育。由此也就导致了教师对学生的整体考核评价侧重于对理论知识和技能的评估,而思想教育

则不在考核范围之内。学校这种只重视学生掌握理论知识和专业技能,而忽视学生的思想道德水平久而久之会使各类高职院校学生的思想水平受到质疑并让人堪忧。此外,大多数的高职院校的学生第一次离开父母,无法快速适应新的校园环境,因此很容易导致心理问题的产生,加之各类高职院校学校缺乏对学生的思想教育,这些都会造成学生容易产生厌学、弃学的心理。因此,各类高职院校不但要加大力度重视学生的思想道德教育也要花费大量的时间和精力提升学校的教学工作和管理工作的科学性。

(三) 高职院校辅导员责任感仍需提高

辅导员是学生真正的管理者和领导者,也是学校相关政令的执行政者。因此对学生的管理中至关重要,且教师在对学生进行管理期间的正确性和管理的创新性会在一定程度上直接关系到学生的管理教育活动能否取得理想效果。因此,各类高职院校学生的性格特点为各类高职院校辅导员的学生管理工作带来严峻的挑战。此外,许多高职院校的辅导员都专注于学生的日常事务、评估和奖励工作上,从而忽视深度管理方面存在的漏洞。由于各类高职院校的辅导员既要育人又要引导,因此,为了最大限度地显现出各类高职院校辅导员的有利价值,各类高职院校的辅导员必须做出准确的定位,更新其工作方式,帮助学生树立正向的人生观、价值观以及世界观等,从而真正成为学生的领袖和榜样。

(四) 缺乏对学生实习阶段的沟通和管理

各类高职院校的教学目标旨在培养学生的实践能力。其中,实习也是各类高职院校学生将抽象知识与实践相结合的重要途径。因此,许多高职院校都纷纷与各类企业展开合作,以提高学生的整体素质。然而,许多高职院校的管理阶层都认为对学生的管理只有在校园里才会进行,所以在学生的实习阶段,高职院校与实习部门缺乏沟通,而且完全不了解学生的实习情况。由于学校和学生的实习单位沟通不良因此就很难培养学生的领导能力和管理能力,也会造成对学生日后的就业情况产生不良影响。

四、高职院校学生教育管理的创新路径

随着高等教育逐渐得以普及,进入普通高校的学生人数在不断增加。并受传统观念影响,各类高职院校大学生的文化素养和自我控制能力均低于普通本科大学生的文化素养和自我控制能力。因此,各类高职院校的学生教育管理工作是一项杂的工程,必须通过不断的创新来提高其对学生的管理效率。

(一) 管理观念创新——以生为本、为生服务

众所周知,科学有效的管理必须从高职院校自身的办学特点和兴趣出发,通过对学生实行教育管理,促进学生综合素质的提升。因此,各类高职院校必须坚持“以生为本、为生服务”的管理理念,只有教师与学生共同努力,才能确保学生的教育管理供租得以顺利开展。但就当前的实际情况来看,“以生为本”始终保持在形式层面,在思想和实践层面上却没有真正的应用。各类高职院校想要更新对学生管理模式,就必须充分尊重具有较高专业能力学生特点,立足于学生的实际学习能力,努力为学生服务。例如,就实际学生教育管理工作而言,各类高职院校可以建立尽可能多的沟通渠道,建立学校或者班级的微信群,有利于与学生建立良好的互动关系,从而便于教师准分析和掌握每位学生的真实情况,制定出有助于对学生展开管理的教学计划。或者各类高职院校在制定相关管理制度时可以将严禁、杜绝等替换成温馨提示等。因此,各类高职院校在实际的学生管理工作中,应从学生管理中学生的实际问题入手,致力于在师生间建立良好关系,并于学生的真实需求相一致,从而促使学生的个性得以充分显现。

(二) 强化思想教育管理工作

在各类高职院校中,对学生实行教育管理是一种有效的双向沟通管理,而不是学校对学生的单一管理。并且,对学生实行教育管

理不仅要管理学生的日常行为,还要管理学生的思想。因此,各类高职院校应在课程结构中增加对学生思想教育的课程比重。学校可以及时发现学生的心理和思想问题,帮助他们树立正确的思想价值观,以便更好地开展高职院校的管理工作。例如,各类高职院校的教师可以在教学实践期间借助现代信息技术创建论坛和“树洞”的方式,实时了解学生的心理健康状态,针对学生存在的不良现象学校教师应及时劝阻,与此同时,教师也可以对成绩优异的学生适当给予奖励。

(三) 充分发挥辅导员以及学生干部的管理作用

各类高职院校想要促进学生管理的效率得以有效提高,就需要建立具有优秀管理能力和一定水平的学生管理团队。就辅导员而言,各类高职院校必须提供定期培训的平台和机会,以提高辅导员的管理技能。除此之外,各类高职院校要在对学生实行教育管理的工作中取得理想效果,首先要做好教学研究,明确各类高职院校的辅导员的工作难点,以此帮助学生制定更详细的学习计划,然后按照所制定的学习计划采用线上和线下相结合的教学模式开展相关的教学活动。最后,各类高职院校应适当鼓励教师将在培训学习到的知识有效运用到实践中。而针对学生干部而言,各类高职院校可以赋予学生干部一定的管理权力,确保学生干部的带头作用得以充分显现,以此壮大学生干部的队伍从而提高学生的综合素养。

(四) 提高学生管理的法治管理理念

大多数的高职院校都是由中专学校升级而来的,典型特点为办学时间长且具有一定的实力基础。然而在现如今的各类高职院校中传统的道德教育和人为管理观念仍然存在,主要体现如下:首先,各类高职院校没有有效管理学生的规章制度。其次,各类高职院校的管理人员专业能力低下,因此导致管理工作效率不高。因此,各类高职院校应加大力度制定科学合理的规章制度。特别是,应以多种形式开创有关学校和学生实际情况的法律课程,使其各类高职院校的管理员能够深刻了解到法律管理的必要性和重要性,此外,各类高职院校也可以采用板报以及广播等形式对学生展开法律普及,以提高学生对的最佳教育效果。

结论:总而言之,各类高等院校在对实行教育管理过程中仍然面临许多困难。因此,各类高职院校应提高自身的管理质量,以实现更高的管理效率和更专业的教学目标。此外,我国各类高职院校的地位和作用是不可或缺的,它对国民经济的发展也做出了重要贡献。但目前各类高职院校在教育和管理上还存在诸多不足,这就需要各类高职院校积极地进行优化和发展,以此帮助学生更好地学习和成长。

参考文献:

- [1]王艳梅.高职院校辅导员如何加强学生教育管理创新实践[J].知识文库,2022(04):91-93.
- [2]聂朝娟.高职院校辅导员进行学生教育管理创新实践与思考[J].陕西教育(高教),2020(10):54-55.DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2020.10.028.
- [3]李晓冰,何晓静,管凌燕.医学院校学生教育管理工作加强兼职辅导员队伍建设的必要性研究[J].卫生职业教育,2019,37(21):41-43.
- [4]薛建航,程卫星.地方高水平大学辅导员提升职业能力促进学生工作途径研究[J].才智,2016(13):162.
- [5]崔永健.加强高校辅导员 5S 教育管理,在学生工作中践行三严三实[J].吉林省经济管理干部学院学报,2016,30(02):73-75.
- [6]高雯晶.高校辅导员加强学生党员教育管理的研究[J].亚太教育,2015(17):228.DOI:10.16550/j.cnki.2095-9214.2015.17.050.