

中华优秀传统文化美德教育融入高中思想政治课的研究

支 换 换

(渤海大学 121013)

摘要: 中华优秀传统文化美德是华夏民族五千年历史文化、思想观念、情感认同长期积淀凝聚的精华。国家也越来越重视中华优秀传统文化美德在高中思想政治课教学中的地位。但是中华优秀传统文化美德在融入高中思想政治课教学的过程中也产生了很多问题,为解决这一问题,需要分析中国优秀传统文化美德融入高中思想政治课教学存在的问题和重要性,提出中国优秀传统文化美德融入高中思想政治课教学的有效策略,最终促进中华优秀传统文化美德更好的融入高中思想政治课。

关键词: 中华传统美德;融入;高中思想政治课

一. 中华优秀传统文化美德的基本内涵

中华优秀传统文化美德是指在中华文化漫长的发展中形成起来的。这些优秀传统文化美德深刻的刻入了中国人的基因里面。从夏商周到现代社会,中华优秀传统文化美德在不同的时期不断发展和完善,包括仁爱、敬民、诚信、辩证、和谐、求同的思想,以及自强不息的精神、在别人遇到困难时乐于帮助别人、遇到不法分子敢于惩恶扬善、孝敬自己的双亲、礼待他人等中华传统美德。^[1] 这些观念和规范已经成为传统社会精神生活的标志,当然也变成了传统中国人在学习和工作中处理事情的重要原则,这些中华优秀传统文化美德也在润物细无声的影响着一代代中国人的行为。

二. 中华优秀传统文化美德融入高中思想政治课教学的重要性

(一)有利于丰富高中思想政治课内容,提高教学实效性

农村高中思政课的教学内容和城市高中思想政治课相比,在很多方面内容方面还不完善。本来高中思政课就比较枯燥难懂,很难调动学生学习的积极性。比如高中政治必修二《经济与社会》,教师在讲授汇率的相关知识点时,一些老师只是在简单的陈述人民币兑换美元这个知识点,如果人民币升值,有利于兑换更多的美元,方便人们出国旅游。但是实际上在很多农村地区的高中生都没有见过美元,也没有出国旅游的机会。反而会让学生们产生自卑的心理。但是教师可以根据当地的实际情况把这些枯燥的经济知识与学生们息息相关的事物产生联系。因为很多的中华优秀传统文化美德都根植于广大的农村地区,将这些中华优秀传统文化美德融入高中思想政治课课堂,学生们就会觉得思想政治课有意思,当然也愿意发挥自己的主观能动性去学习。也会对中华传统美德心生敬畏之心。从另一方面来说,中华优秀传统文化美德在经历了不同时期的洗礼以后,也需要创新发展。艰苦朴素就是中华优秀的传统美德之一,过去人们生活艰苦,可以消费的各种东西有限。但是随着生活水平的不断提高,艰苦朴素也被注入了新的内涵,人们开始懂得享受生活,但是这种享受不是奢靡要在自己合理的范围之内,这些新的内涵有利于丰富高中高中思想政治课内容,对教师来说,可以提高教学实效性。

(二)有利于培育高中生的爱国主义情怀,增强民族自豪感

中华优秀传统文化美德中的家国情怀也非常重要。我们现在生活在一个和平年代,那是因为有很多的仁人志士奋斗在一线,老师要让学生们体会深刻的家国情怀,不仅仅是在发生战争时要勇于奔赴第一线,在平常国家或者人民需要的时勇敢的站出来。李大钊曾说过:“以青春之我,为世界创建文明,为人类创造幸福。”^[2] 高中生上学习高中思想政治课时,从书中了解到文天祥,戚继光,刘胡兰等

他们不仅空有理想,还付出了实际的行动。高中生要认识到虽然现在看起来国泰民安,人民生活富足,但是也要富有危机意识。否则,即使有一颗爱国之心,也难以实现报国的理想。现在国际局势仍然不稳定,中俄局部冲突不断,美国枪击事件频发。高中生应当具有全球视野关注国际形势,作为一名高中生,始终要心怀家国情怀,要为自己的国家感到自豪。家国情怀也表现在日常小事中,从自己身边的小事着手做些力所能及的事,这也是日常爱国的表现,中华优秀传统文化美德应该内化于心,外化于行。

(三)有利于高中生树立正确的三观,提高自身的道德修养。

高中生的三观还没有完全定型,需要教师加强引导。在面对一些重要的考试的时候,有一些高中生为了取得所谓的好的成绩,在考试的时候舞弊,弄虚作假,那么学校发现这种行为不是简单的处分,而是通过有效的方法加以引导。中华优秀的传统美德所包含的诚信、团结、都对高中生为人处世有着重要的指导作用。对于高中生而言,只要有着正确的三观,那么才能在现代的社会发展中里有一席之地。高中生三观的培养,需要教师在上高中思想政治课时不断地灌输相关理念,当高中生有了这种意识,他们就会提醒自己的言行举止。榜样的力量对高中生有很大的影响。因为高中生善于模仿,比如教师可以选出诚信之星,并颁发奖品。可以让其他学生知道诚信的重要性。从大的方面来说,这对一个国家的发展也是有很多好处的,高中生是国家的希望,如果高中生有着良好的三观和道德修养。这说明中华传统美德的到很好的继承和发展。同时也利于社会的稳定和发展。

三. 中华优秀传统文化美德教育在融入高中思想政治课教学存在的问题

(一)中华优秀传统文化美德教育内容有待完善

中华优秀传统文化美德在高中思想政治教学中起着重要的地位,但是中华优秀传统文化美德教育内容有待完善。第一,教师在教学过程中缺乏对学生的生命教育。大家都知道,每个孩子都是一个家庭的希望,但是中华优秀传统文化美德重视仁义等的教育,但是很少提及生命教育。在当今的时代,生命教育非常重要,很多学生频发溺水、跳楼。这不仅是学生自身对生命的不尊重,也是中华传统美德需要完善的内容之一。第二,缺乏集体主义教育。现在很多学生都是独生子女,更需要集体主义教育。教师要引领学生以“行”促“知”,以“知”导“行”,从“书本”走向“情境”,帮助学生在真实的集体生活情景中理解集体主义的价值和运行规则。培育能遵守规则,善团结合作,勤服务贡献,勇责任担当。第三,缺乏诚信教育。守

信教育对于现代的学生很重要,培养孩子守时、守信、有责任心这些中华优秀传统文化美德有利于进一步发扬光大,增强其影响力。

(二)中华优秀传统文化美德教学形式单一

现在的高中思想政治课堂教学形式单一,光凭单一的教学方式很难做到丰富中华优秀传统文化美德的教学内容。传统的高中思想政治课只是单纯的对中华优秀传统文化美德进行讲授,很难起到时效作用。主要问题如下:第一,教师教学过程中缺乏情景教学。教师只是单一的通过多媒体讲授教学内容,在一些人物榜样所涉及的优秀品质没有通过情景环境教学让学生们切实的感受。第二,教师在教学中没有优化课堂教学内容。中华优秀传统文化美德与高中思政课教学并没有实现有效的融合。首先思政课的教材内容并没有进行完善,内容并不丰富,未能实现创新性发展;其次教材对于互为联系的思想观念没有做好深入的解读。第三,教师在教学过程中没有优化课堂教学方法。很多教师在讲授课时只是单纯的对知识点进行灌输,这在一定程度上说明教师上的这节课是失败的。教师要根据知识的类型、听课的群体等选择不同的讲授方法,让学生真正感悟中华优秀传统文化美德的魅力。

(三)教师对中华优秀传统文化美德缺乏重视

教师对传授高中思想政治课时缺乏对中华优秀传统文化美德的重视。这与教师的个人素质和时代的大环境有着重要的关系。第一,社会环境的影响。当前中小学普遍存在一种现象,“高高在上”的传统美德教育理念成为宣传和夸大传统美德教育活动的噱头,又因为教师缺乏教育智慧和受家长的阻碍,导致理念和活动只是两张皮,长此以往学生对传统美德的热情与兴趣将被消耗殆尽,传统美德教育后续发展受阻。第二,只注重知识的讲授。而中华优秀传统文化美德教育效果的内隐性和延迟性也增加了教育目标的设计难度。个人的传统美德以人的内在感悟、教育为中心,逐渐向周围,社会等其他方面扩展。在一些农村地区,由于老师的理念和教育层次的关系,只注庭、社会、国家、世界、自然扩散的过程。显然,人的道德变化贯穿中华优秀传统文化美德教育,始终这种改变无法量化和进行当下判断,中华优秀传统文化美德教育目标设计环节无法以精准的条条框框加以说明,只能制订相对模糊的目标致使中华优秀传统文化美德的教育方向混乱,没有起到很好的教学效果。第三,教师对组织有关中华优秀传统文化美德的实践活动缺乏积极性。比如教师在讲授《文化与生活》这本书时里面会有一些实践探究活动,但是教师一般不重视,稍微提一下就过去了,那学生在课下更不会主动去做相关的活动。

四. 中华传统美德融入高中思想政治课教学的有效对策

(一)丰富和完善高中思想政治课中华优秀传统文化美德资源

中华优秀传统文化里的仁爱、自强不息等品质在今天仍然受用。这在高中生成长的道路上必不可少。第一,通过微信公众号每日更新有关中华优秀传统文化美德的历史小故事。第二,组织学生和教师进行实践活动。比如,教师可以带领学生去参观红色圣地,在学校可以组织学生们植树,养护花草。这不仅能培养学生的责任感,也能让学生真正的学习到传统美德,引导学生主动积极参与,更为深刻的感受传统美德自身的独特魅力。第三,学校要引入关于中华优秀传统文化美德的优秀课程。不断丰富已有的课程资源,同时也要根据本地的实际情况进行改进。还可建设校园微型博物馆,美化校园

文化环境。让高中生在这个校园微型博物馆学习先进人物的优秀品格,优美的校园环境能够促进传统美德更好的进行传播和发展。

(二)采用灵活多样的教学方法加强中华优秀传统文化美德教育

对学生中华优秀传统文化美德的教育,选择合适的教学方法也至关重要。第一,采用情景教学法。教师可以提前根据学生们的实际情况设立一个真实教学情景,让学生们置身于具有真情实感的情境中进行教学。^[1]第二,开展小组合作学习。教师为学员提供讨论平台,围绕中华优秀传统文化美德以小组形式进行探讨交流,小组成员可以自有的发表自己的见解,还能够加深对中华优秀传统文化美德的理解和感悟;第三,充分利用多媒体技术进行教学。随着信息时代的到来,5G技术、智能AI也逐渐在教学中被广泛应用。可以把有关中华优秀传统文化美德的小故事通过编程编入到智能机器人中,学生们可以随时随地地了解相关内容。还可以引导学员观看有关中华优秀传统文化美德的视频,比如《长津湖》中中国共产党为了抗击美军,同仇敌忾、视死如归。同时可以利用抖音的新兴的短视频方式学习一些关于中华优秀传统文化美德的常识。这些方法都可以让学生们学习中华传统美德。

(三)加强教师培训,提高教师的综合素质

教师对学生学习中华优秀传统文化美德有着重要的影响。第一,学校应该加强对教师中华优秀传统文化美德有关知识的培训。学校组织老师去参加一些重要的研讨会去学习一些关于如何把中华优秀传统文化美德更好的应用到高中思想政治课的方法。其次教师也要主动的去弥补这方面的短板,学校也要定期的对老师进行考核,只有这样教师才会不断地学习新的关于中华优秀传统文化美德的相关知识提高自己的教学技能。第二,教师也要提高自身的素质。教师要深入了解学生们对于中华优秀传统文化美德的理解,然后有针对性地进行因材施教。当然教师也要在思想政治课的教学中不断的融入新的内容,教师既要全面深入地理解和把握思想政治教育教材,又要与时俱进地把握中国优秀传统文化美德的重要内容,把弘扬优秀传统文化美德的内容与高中思想政治教材有效的衔接起来,让学生对教材内容有更充分的理解和共鸣。

结语

综上所述,中华传统美德融入高中思想政治课有助于引导学生树立正确的思想观念,提升其综合素养,还要注意多开设关于中华优秀传统文化美德的实践课程,让学生们在实践中感悟中华传统美德的魅力,在弘扬中华传统美德的同时,还要遵循学生成长的客观规律,让学生科学的学习中国化传统美德的知识。学校和社会也要丰富和完善高中思想政治课中华优秀传统文化美德资源,加强教师素质的培养,提升高中思想政治课教学质量,为社会培育更多高素质的人才,使中华优秀传统文化美德进一步继承发展。

参考文献:

- [1]邓玉杰.中华优秀传统文化融入高中思政课教学的思考[J].才智,2022(09):52-54.
- [2]李典.中华优秀传统文化融入小学道德与法治课程教学的实践[J].基础教育论坛,
- [3]杨延芝.践行中华传统美德的途径与方法——以初中道德与法治教学为例[J].新课程教学(电子版),2021(11):72-73.