

发现式教学法在高校篮球教学中的启示探索

王翔

(云南师范大学体育学院 650500)

摘要: 篮球作为体育运动“三大球”项目之一,因其场地面积要求小、社会基础广泛、适当的身体对抗等特点成为各大高校体育课程教学的主要项目之一。但在传统的体育教学方法之下,因体育教学本身固有的身体练习性而降低了学生对于学习的专一性。发现式教学法作为现代体育教学方法之一对此教学现状有着很好的改进。

关键词: 发现式教学法; 情景; 探究; 启发

1 引言

早在 18、19 世纪,美国教育家杜威和法国教育家卢梭等曾经提倡并且实践过发现式教学法。上个世纪 60 年代,在瑞士心理学家皮亚杰智力结构发展理论的基础上,美国心理学家布鲁纳提出了此教学方法。步入 21 世纪的中国,政治与经济蓬勃发展,体育作为一种反映综合国力的显现拥有着千载难逢的发展机遇。体育包括学校体育、大众体育、竞技体育,其中学校体育作为体育的基础根基更应牢牢抓住机遇前进发展,但单纯追求体能、技术、社会适应等目标影响的学校体育在教学过程中方法单一,使得目标的达成变得困难。在篮球教学中,学生跑动以及其对抗性使得学生容易分散注意力,乃至忽略本节课的教学目标,采用发现式教学法更容易使得学生发现篮球运动的内涵、思想,在老师的引导下不仅可以学习篮球技术更对其发现式思维有着良好的帮助。

2 研究方法

2.1 文献资料法

通过检索万方、百度学术、知网、中国期刊网等学术期刊电子书籍,整理与归纳与之相关的资料以及从中分析汇总相关信息内容。以这些信息内容为撰写本论文所需参考信息的理论基础,此方法对本论文的调查实验与结果分析起着重要的作用。

3 发现式教学法概述

3.1 发现式教学法的概念

发现式教学法又称问题法,它是从青少年好奇、好问、好动的心理特点出发,以及发展学生创造性思维为目标,以解决问题为中心,以结构化的教学内容,使学生通过再发现的步骤进行学习的一种教学方法。

3.2 发现式教学法的教学特点

3.2.1 问题性

正如发现式教学法的概念所述,问题的提出贯穿了整个发现式教学法的始终,发现式教学法是以各种创设的问题作为起点,借此来以法学生的学习动机,使得学生更积极的参与到学习活动中去。并且问题可以鼓动学生的激情,符合学生好奇、好问、好动、好模仿的心理特点,使教学效果事半功倍、汇聚学生的心理注意力。

3.2.2 情境性

在教学过程中因其问题的提出进而创设问题的情景使得学生在这种问题创设的情景中产生疑难与矛盾,按照体育教师的要求,带着问题去探索发现。高校阶段的学生的的情绪情感丰富且强烈,虽

然较之中学阶段学生趋于稳定、深刻、隐蔽,但仍易于冲动。在特定的情境之中可以满足学生对运动本身带来的愉快感的强烈需要。

3.2.3 实践性

在教学过程中组织学生根据问题在教室的引导下提出假设并通过实践对假设进行验证,在学生中开展讨论与争辩,对动作技术的原理方法和争论的问题作出总结,得出结论。问题的提出就代表了要去解决该问题,再加上体育运动本身身体直接参与性的特点,赋予了发现式教学法在学校体育教学中特殊的实践性特点。

3.2.4 开放性

在发现式教学法中,人员是开放的,每一位学生都必须参与到各种实验、练习、调查、搜集与处理信息、表达与交流等活动中。方法是开放的,在发现式教学法中,对于问题的答案或解决问题的途径并不是唯一的,往往可能有多种答案或途径,对于培养学生的开放性思维具有重要作用。

3.2.5 以学生为主体

发现式教学法以学生发展为中心,重视学生的心理感受和情感体验,努力使学生将体育学习和活动作为自己的内部需要,并产生强烈的求知欲望和探究意识,从而提高体育学习和活动能力,更满足了新课改后,改变以往应试体育教学中教师为中心的陈旧体育思想。

4 高校篮球教学现状

4.1 过度追求体能与技术的发展,忽略教育本身的价值

体育课因身体的直接参与性对学生的身体发展有着积极的影响,健康的体魄对学生的体育的继续学习与文化课学习都是一个基础的存在。“健康第一”是学校体育的指导思想,其中的健康指的是身体心理全面健康,现阶段高校篮球体育课存在教案的教学目标全面但实际教学重点单一的指向通过简单重复且乏味枯燥的运球、传球、投篮的技术动作的练习而通过期末考试,更有甚者从第一节课就学习期末考试的流程,如考试运球急停单手上投篮,那就从第一节课就学习此动作而不是分解动作逐一学习。使得学生无形之中认为体育课就是单纯的学习技术动作的课程,而对其体育的“育”没有真正的理解,从而导致从根本上无法保证篮球教学的实际教学效果。

4.2 教学计划安排不合理,教学过程过于死板

在高校篮球课程一周安排一节课,没有篮球基础但有高昂兴趣的学生一个学期需要从第一节的高低运球到学期末的最后一节

关于战术学习的阶段,如此大的跳跃中间的过度却只有十几节课,呈现出教学内容多但课时数少的问题,零基础学生跟不上有基础学生不解渴,零基础学生与有基础学生差距越来越来以至于学习初的兴趣消失殆尽^[1]。体育教师在硬性的教学计划下被迫粗略的对学生进行篮球运动技能的教学,学生在老师粗略的教学下被迫改变了自己对篮球运动原本的好感,造成了教与学双方交互要素的较差的教学体验,以“走马观灯”教学模式为主流。

4.3 篮球公共选修模式落后,忽略学生的个体差异

高校学生虽然在年龄阶段上差距不大,但在身体素质以及兴趣爱好上有着天差地别的不同。在选课制度上,面对的群体是全体学生,那么在这群体之中各项指标并不是一刀切的。我国经济与政治高度发展的今天,学生对于体育运动的兴趣蒸蒸日上,但并不是所有的学生在良好的体育运动兴趣之上会紧接着发展相应运动项目的运动技能,这就造成了第一个在同一班篮球教学课堂上学生之间气垫差距巨大的原因^[2]。第二,高校开展运动项目的课程种类繁多,但小众运动项目的课程和大众运动项目的课程开展班数相同,造成了学生选这项运动课程并不是出于自己的喜欢与基础,而是因为被迫。

4.4 传统教学方法在篮球教学中运用过多

在篮球教学中充斥着陈旧乏味的口令指示、游戏竞赛等传统的教学方法,传统教学方法并不是一直是不好的,优秀的教学模式应是以传统教学方法的基础上加之发现式教学法、探究式教学法、自主学习法、合作学习法、领会教学法等现代体育教学方法,尤其是发现式教学方法。以传统教学方法为主,辅现代体育教学方法。造成这样的局面主要是因为体育教学其独特的环境依赖性、教学过程独特的身体参与性、教学目标独特的直观性,使得大多数人认为体育教学只属于分解完整、语言、讲解示范等只属于身体运动方面的方法而忽略了体育运动有气势篮球运动的教育性,以身体运动影响现实生活,带来积极的发展。

4.5 教学评价体系过于固定,忽略学生的发展性

在当今的篮球教学期末考试中,多以三到四项基础的篮球运动技能汇成一套技能组合,如滑步+运球+行进间低手上篮+急停跳投,以及考勤率。一刀切式的考核学生,学生可能在期末考试成绩对于绝对评价指标的及格线左右徘徊,但对于学期初的自己却进步幅度很大,但考核指标忽略了这项发展性指标,过于依赖性绝对性评价,对于别的同学的相对评价、对于学习初的相对性评价或略较大。

5 体育教学法对于篮球教学的启示

5.1 以发现式思维改变传统篮球教学思想

改变传统篮球课一开始就以技能为主的落后教学思想,以发现式的教学手段启发学生的学习动机。例如在第一节课并不是一上来就以运球、或者体能为主要内容。以学生在学习过程中通过发现获得良好情绪体验的特点出发,若干篮球,分为若干队伍,以一场快乐的教学比赛作为开学第一节篮球课的内容使发现篮球运动的魅力^[3],课下再以观看一场激烈的 NBA 比赛作为课下作业,让学生产生自己上课时教学比赛的表现与 NBA 比赛之间的差距以及对 NBA 比赛的中球员高效表现的向往使其陶醉,增加其求知欲望。身

体的对抗、篮球的入网胜利的喜悦以及失败的不甘鼓舞学生在未来的篮球课教学中希望汲取更多的篮球知识与技能,从根本上解决现存影视教学模式可能对基础不好但兴趣盎然的学生的激情的损害。

5.2 增加学生教师互动,以设疑解答为常态

学者要先会疑问。教师要先提出适合教学内容的情景疑问,学生要根据教师的疑问回答问题,无论正确与否,学生的回答都会作为多种假设的一种进行讨论求证。以往课堂,教学疑问解答太少,很大程度上有学生与教师“距离”太远所致,教师要改变以往高高在上的态度,不能使学生的回答唯唯诺诺,期期艾艾,缺乏底气,要让学生知道所有的回答只是假设。例如在抢篮板球中根据防守队员的站位向学生提出问题:怎样摆脱防守人几乎已经占好的位置达到目的?让学生进行思考提问,增加课堂中学生的参与度,让学生明白学生自己才是课堂的主人。在教室没有提出问题的情况下,学生也可以勇于发现问题,提出问题,增加学生、师生间的交流,体现新课程的理念。

5.3 发挥体育骨干的带头作用

面对篮球教学中学生基础差距大,可以在篮球教师在课堂、在课下提出的问题中,使骨干学生做好带头作用。在探索讨论中,以体育骨干学生作为小组组长,在发挥发现式教学法的实践性特点中,针对发现的问题,与老师达成一致。例如在课前,体育教师提前将教学内容传达给各个体育骨干(小组组长),将篮球急停跳投分为运球、急停、投篮三部分,每部分提出不同的问题,与各小组长讨论发现共性问题、再在教学课堂中发现个性化问题,与同学一起讨论探索与解决。

5.4 让学生参与到选课与终末评价的改革

发现式体育教学法不仅可以运用到篮球教学课堂之中,其精髓-发现问题仍让可以用于选课与终末考核的制度改革之中。学生身为篮球课堂的直接受教人,对于篮球教学的实际效果有着最直接的感受,其问题有时学生会比教师更第一时间发现。让学生参与到自己的考核评价的内容形式等更有利于提高篮球教学效果的提高^[4]。期末考核的运球、行进间低手上篮与最基础的滑步等肯定是必须的,这是篮球教学效果最直接的体现。但除了这些,学生对于下这一学期的篮球学习学到了什么、在哪些方面得到了进步有些地方会比教师更加清晰,所以向老师提出发现的问题,既然是学生提出的问题,那么学生与老师一起探索实践问题的解决与改革,老师能使问题的解决与改革更加正确化、理论化,学生能使问题的解决更加高效。

参考文献:

- [1]孙培岩.发现式教学法在初一体育教学中的实验与研究[J].高考,2016(12):64-65.
- [2]赵会娟.“发现式”教学法在体育教学中的应用[J].成功(教育),2011(09):163.
- [3]李鹏,张川.高中校园体育文化建设中篮球活动的开展分析[J].当代体育科技,2019,9(29):147-148
- [4]李煜.对兰州市高中校园篮球现状的调查[J].休闲,2019(01):160