

# 大学生职业生涯规划中思想政治教育策略的探讨

刘 彤

(郑州工商学院基础教学部 河南郑州 450000)

**摘要:**当前, 思想政治教学已在大学生职业生涯规划教学中采取了各种形式的渗透, 并在一定程度上获得了发展。不过, 多数高校在职业生涯规划教学中仍停留在以职位发展为导向。面对日益变化的新环境、新形势、新问题、新挑战, 学校应当在加强大学生思想政治素质教育的同时, 进一步强化思想政治教育在大学生职业生涯发展中的效能, 着力于培育大学生自身的思想道德和职业素养, 从而为我国特色社会主义事业培育素质高、能力强的伟大建设者和继承者。道德优先、以人为本是中国大学生思想政治素质教育的基本准则。把思想政治教育作为核心内容融入大学生职业生涯规划, 有助于深化大学生职业规划的深度和广度。所以, 加强大学生职业生涯规划中的思想政治教育的意义就日益彰显。因此本文对大学生职业生涯规划中思想政治教学所面临的问题作出了分析, 并针对性地提出相应的解决建议。

**关键词:**中国高校; 大学生; 职业生涯规划; 思想政治教育

职业发展是一个社会运转的要素, 更是一个生命健康发展的中环节。高校大学生的职业发展生涯发展规划, 是指由高等学校为了促进学生个性与社会的和谐而指导高校生开展自我剖析, 使学校在全面客观地了解主体、客观因素和自然环境的基石上, 有组织者有规划地培养高校生的思想素质、政治素质、人格道德、职业意志、职业发展才能和职业心态等基本职业素质的教学过程。

## 一、思想政治教育与学生职业生涯规划课程结合效果不佳的原因

### (一) 从社会环境角度分析

职业生涯规划中, 思想理论教学并不能有效的影响和改变学习者的就业观和思想观念, 主要和复杂的社会条件所造成的影响密切相关。学校没有利用职业规划教学来营造学习环境, 而是创造模拟就业的社会环境来吸引学习者, 也未能把大学生、社会环境和就业过程有机融合, 三者间也没有一致性。

### (二) 从高校环境角度分析

大学生在职业生涯规划中的思政教学经常受阻、效果不理想, 主要问题是教师的课程设置没有根据学生所处的实际状况进行, 或是与学生现实生活的贴合程度不足, 结果造成在课堂实施中抬头率不高, 学生上课进行无关的教学活动等现象不断产生。主要原因是学校不能针对大学生的社会实践需要而做出调整, 授课内容信息过时、授课方式枯燥无味、职业生涯规划课时较短。

### (三) 从学生主体角度分析

由于高等教育的普及, 大学生社会地位也一降再降, 大学生们开始没有了社会认同感, 从而产生了不自信、甚至自卑的心理, 不喜欢找工作、不喜欢面对社会问题的现象, 也没有应对新社会环境的能力, 导致了人力资源的浪费与紧缺。

## 二、思想政治教育与学生职业生涯规划课程结合的必要性论述

大学生职业生涯规划并不是一个技术层面的教育工程, 它的内核与灵魂其实是在思想政治下进行管治教育。只有将思想政治教育作为基础和灵魂的职业生涯规划课程, 才能打破原来单一的或者是临时化的做法, 使得大学生的职业发展生涯规划更为全面、深入且合理。唯有从充分发挥教育对大学生规划管理工作的保障功能这一视角, 把和大学生职业生涯规划管理工作相结合, 深入探讨、研究、实践开展好大学生职业生涯规划管理工作的新途径, 才能够切实推动高校大学生群体充分就业、就业社会稳定和促进职业市场的良性发展。所以, 加强大学生职业生涯规划中的思想政治教育的意义就日益彰显。

当前的就业政策, 对高校的就业率形成了很大冲击。在社会实

际中, 虽然有很多公司都不会采取不同的途径去找到满意的毕业学员, 但和日益增长的失业大学生数量一样, 怎样将自身的技能、能力与社会事业发展进行无缝衔接, 是个很值得思考的课题。高校从生涯规划过程中所面临的现实形势入手, 合理安排好职业生涯规划教程, 做好职业规划教育与思政教学的结合工作, 为毕业学员建立合理的求职观打下了很好的基石。但当前, 院校及有关行政部门的重心工作都在入学、求职以及专业课程改革上, 毕业学员在思想政治教育事业的发展有些迟缓。同时, 不少优秀大学生对个人的规划缺乏紧迫感, 也不能意识到规划的必要性。根据这样的社会背景, 本文将剖析职业规划中思政教学工作中的缺点与困难, 并追根溯源、对症下药, 力求为处理社会现实问题提出一定的指导思想与依据, 为大学生自身健康成才与职业规划发展献计献策。

## 三、思想政治教育融入大学生职业生涯规划课程过程中面临的困境

在学校里, 学生们面临的基本都是书本上的理论知识课程, 但专业知识与专业技能却还是保持着比较浅显的认知水准, 而企业内部对于人力资源的要求水平和纯理论能力也有着很大差距。针对于大学生们面临的职位选择困难, 职业生涯规划中的思政教育课程, 也发挥着为大多数彷徨、无助、无计划的大学生们点明选择的功能。思政课程和职业生规划的结合, 给每一个需要确立未来方向、经过磨练而茁壮成长的大学毕业生们创造了机遇。对尚未走向职业领域的大学生们而言, 职业生涯规划也给他们的理论选择和终身发展带来了更大的机会和潜在的目标选择。

### (一) 教学思想缺乏明确性

当前许多高校教学目的不够明确, 直接影响就是其教学思想也缺乏明确性, 具体体现在学校的教学中很多内容, 都是和社会的实际情况相脱节的。部分教师仍停留在纸上谈兵的阶段, 不能够使学生真正认识到职业生涯规划对其未来人生的真正意义, 这既导致了他们脱离社会实际, 也不能针对更大的职业市场环境适时适当地进行调适。另外, 社会主义市场经济的发展也影响着大学生的价值取向, 在没有准确判断力和正确引导的状况下, 大学生的价值取向容易陷入穷途末路, 甚至还有可能影响其身心的健康发展。

### (二) 教学方法缺乏新颖性

当前学校的教学方式缺少创新, 形式单一, 教法陈旧。就中国当前的教育总体状况分析, 高校教师在中国大学生职业生涯规划中开展思想政治教学的方式通常比较单一。这种教育模式弊端非常明显: 讲究形式、缺乏新意、人性化意识不足。既忽略了学生的实际需求, 没有切实做到贴近生活、贴近社会现实, 又背离了以人为本的教育原则, 直接使得学生从主观上就丧失了兴趣, 达不到预期的

教育效果。因此,对教学方式革新是势在必行的。无论什么课程,如果学生对其失去学习兴趣,就算课程内容再有深度,也不能够达到教书育人的目的,这对于大学生职业生涯规划这一门课程的效用发挥十分不利。所以教师一定要提升自身的水准,丰富教学方式,努力使教学方式越来越新颖化,激发新时代大学生的学习兴趣。

### (三)教育过程缺乏整体性

从横向上分析,由于新兴传媒与互联网技术的迅速发展,尽管现在“00后”学生的群体思想高度复杂性增长,但一些学生家长和高校对于学生的思想政治教育、专业知识学习等方面并未能实现有效交流,社会共鸣度低,这给学生就业观的形成带来了一定的影响。与此同时,一些用人单位在对人才的要求方面,对于思想政治觉悟和个人品德方面的要求比较简单和片面,这直接削弱了学生们努力提高思想政治品德能力的热情和主动掌握相关知识的积极性。从纵向角度上分析,院校在大学生职业生涯规划中的教育主要还是通过学生在入学之初的初步引导、相关知识和概念的科普,以及毕业时的就业政策法规宣讲、应聘途径和技能的介绍等渠道,并未把思想政治教育作为主线始终贯穿于整个教育过程当中,从而错过了全面教育的良机。

### (四)教育队伍建设缺乏前瞻性

1、教师动力并不充分。目前,指导高校大学生职业生涯规划的教师一般由学校就业指导机关的专职人员,以及企业各二级单位的党团(总支)副书记、辅助人员等部门的工作人员构成,除教师配备不足之外,大部分教师通常也只是在繁琐的企业行政管理工

作事项之外进行思想政治工作教学,因此成效并不理想。

2、相关工作人员素质不齐。以上这两个方面的人员都从把社会主义思想政治教育融入职业生涯规划工作中入手,但各有优缺点。就业指导机关的专职人员等对于我国有关大学生就业、创新的方针政策,以及用人单位对人才市场的需求信息把握得较好,但缺少引导大学生做好大学生职业生涯规划的实践经验,同时在思想政治教育的理论深度可能略有不足。而高校辅导员,虽然了解学生的思想动态、学习习惯等具体情况,也有实际指导大学生职业生涯规划管理工作的经历与体会,但在理论知识与教育经验上却相对薄弱,容易产生将具体情况混同于指导大学生的职业生涯规划管理工作的情况。所以,两个教师队伍总体上都面临素质不齐的问题。

## 四、思想政治教育融入大学生职业生涯规划课程的策略建议

### (一)管理体系的完善和创新

思想政治教学工作不仅是高等院校思想政治教学工作的一项重要组成部分,更是高等院校教育管理工作的一项关键性的内容。因此,在大学生职业生涯规划课程中除了思想政治教育工作实践活动要受到大学党组织的经济政治组织领导、政治思想领导、社会组织主导外,还要受到大学教育主管部门的行业主管、工作主管等人的教育。因此,在大学生职业生涯规划中的思想政治教育体系,指的是在大学生职业生涯规划中思考思想政治教育实践活动的组织体系与管理体制。唯有持续的开展大学生职业生涯规划中思想政治教学管理制度的改进与研究,才能真正从管理上、从机制上、从工作上确保思想政治教学的工作落到实处。

### (二)教学体系的完善和创新

根据全国各院校学科质量评价以及当前大学教育教学改革中的新特点,综合对职业生涯规划教育的现状研究,职业生涯规划课程应当不仅仅包含人生规划体系和思想政治课程体系,还应当逐步健全与创新学科课程框架。

### (三)服务体系的完善与创新

硬件支持系统建设主要是学校为在校大学生根据职业生涯规划进行思想政治教育实践活动时所设置的服务场所、服务设施与装备以及学校的生活环境。各个院校可针对自身的具体形势与需求设置适当的硬件支持。

软件服务体系构建是指为中国大学生在职业生涯规划中的思想政治教学提供参考依据、事实材料等的活动制度。软件服务体系的建设要针对中国大学生在职业生涯规划中对思想政治教育的需求,进行持续的建设与创新,如此而来才能够从内而外全面提升大学生职业课程体系的水准。

### (四)充分认识到教师的作用

任何一个课程都不能单纯地教授、传播某个学科的真理体系,还应当告知同学们掌握该门学科的主要意义,从而让学生了解这一学科在自身未来的工作中、社会中和生命中究竟具有怎样的重要性,以便激发他们对于课程学习的浓厚兴趣,增加学生的精神力量,从而学生的整体发展水平。另外,教师除介绍课程发展中的一些富有典型教学意义的历史事件、工作发展的艰辛经历、发展的基本现状、技术性工作的技术难点、各行各业的未来发展趋势等,还可向学生讲授切实有效的实用性技巧与方法,比如:怎样充分利用大学的时间、怎样培养自己的气质、如何找准自己的发展方向、如何树立工作的信心等,从而自然地把思想政治教学与职业生涯规划教学紧密高效地结合起来。

### (五)充分重视相关部门机构的作用

人才是高等教育的主要中心,而教师则是高等学校的重要一环。高等学校的所有行政部门都应成为大学生自身的思想政治教学和培养提供必要条件,比如:提供咨询服务,包括人事管理行政部门如何制定人才培养方案,以及对现在高校教师学术能力的培养规划与实施方案。教务行政部门怎样策划生涯教育与思想政治理论教学等领域方面的重要课题,并将其有机地整合起来。在高校学生管理部门、各院系等,怎样举办、实施与学生成长成才有关的职业生涯规划教学与思想政治理论教学领域方面的各类研讨会等等。

### 结语:

面对蓬勃发展的现代社会,大学生正遭遇着日趋强烈的求职竞争压力,规划是大学生在人生工作进程中不能忽视的、长期性、系统性的关键工程。学校应当把马克思主义规划理论和人类职业过程中的实践经验与教训有机融合,并在此基础上形成富有社会主义建设意义的指导意见,以逐步完善教学理论思维目标和课程重点,把马克思主义思想政治教学理论和职业生涯规划教育紧密结合,明确思想政治教育的灵魂作用功能和骨架重要地位,并借助“以人为本教育”的思想纽带进行联系与利用,以培育中国大学生自身的职业精神素质,进而将人生计划具体化,确立清晰的目标,以实现国家和人民所赋予的培育我国特色社会主义事业高质量建设者、继承人的历史使命。

### 参考文献:

- [1]陈澜. 大学生职业生涯规划中的思想政治教育研究[J]. 亚太教育,2019,(03):34.
  - [2]刘正安. 探究大学生职业生涯规划中的思想政治教育[J]. 智库时代,2018,(49):29-30.
  - [3]许龙. 大学生职业生涯规划中的思想政治教育分析[J]. 才智,2018,(13):4.
  - [4]刘金鑫,徐凤江,庞晶.新时期高校思想政治教育方法优化与创新策略研究[J].理论观察,2018,142(4):45-47.
- 刘彤(1995.01---)女,汉族,黑龙江人,硕士,讲师,研究方向:高等教育