

关于“四史”教育融入高校思政课引发的思考

叶佩兰

(武昌工学院 湖北武汉 430065)

摘要: 素质教育已然成为当前我国教育主流趋势,而高校作为人才培养重要阵地,对思政教学提出较高要求。将“四史”教育融入其中,促使高校思政教育能够以史鉴今,落实资政育人目标,对增强思政育人效果具有重要作用。对此,本文基于高校思政课教学中融入“四史”教育的现实意义,分析了“四史”教育融入高校思政课教学的影响与价值,并提出了积极推进“四史”教育融入高校思政课的具体实践对策,旨在充分发挥“四史”教育作用,积极提升高校思政教学水平,培养出高质量全面发展的人才。

关键词: “四史”教育;高校思政;影响;实践对策

引言: 在党史学习教育动员大会上,习总书记明确强调,现今社会必须做好青少年学习教育工作,将党史、革命史、英雄史等根植于学生内心,促使青少年一代能够感悟红色精神与内涵,更好传承红色基因。因此,在高校思政课教学中,教师应当积极与党史教育融合,加强“四史”学习教育,促使当代大学生能够真正意义上在思想层面深刻认识到我党红色政权,充分了解、感受中国共产党百年艰苦奋斗历史,从而增强大学生为国为民的使命感,逐步提升社会责任感,在日后学习生活中能够自觉将党史作为自身发展过程中检视、校准人生的坐标。

一、高校思政课教学中融入“四史”教育的必要性

全国高校思想政治工作会议上,习总书记多次强调,在高校办学育人全过程中,应当坚持全面融入社会主义核心价值观,进而更好的引领高校知识教育、师德建设等工作,真正意义上传承中华优秀传统文化、革命文化、先进文化教育等内容,促使“四史”能够启发、深化学生对国家社会的认知。通过过往历史进一步强化对学生的思想教育,爱国教育。因此,高校思政教学中,应当树立正确的“四史”教育观念,结合思政课内容积极渗透“四史”教育,促使当代大学生提高思政水平,逐步成为全面发展高素质的人才。所以,我国各地高校,有必要全面了解并认知“四史”教育基本特点,切合实际的融合“四史”教育与思政教育,在发挥“四史”教育优势的同时,更好的挖掘思政教育内容,进而全面提升高校思政教育整体水平,持续推进人才培养工作^[1]。

二、“四史”教育融入高校思政课教学的影响与价值

在高校思政教学中融入“四史”教育,产生的影响涉及多个角度,包括历史、人文、文化、思想、社会等。向大学生渗透“四史”教育,主要目的在于借助历史内容,提高学生认知,从中感悟蕴含的宝贵精神财富,学会以史为鉴,并将理解感悟到精神、思想逐步内化,最终落实到实践中。高校思政课教师在教学中合理融入历史人物、党史发展、国史变迁、社会主义发展史等不同视角,构建出多维度的“四史”教育环境,促使学生在耳濡目染中接受思想教育,充分发挥“四史”教育作用,逐步帮助大学生认知自身不足,并吸取“四史”教育中的社会实践经验,最终将所学思政知识内化,形成思政素养,促使大学生逐步成为高素质人才。

而在价值意蕴方面,涉及到了几下几点。其一,“四史”教育的融入,可以很好的丰富高校思政教学资源,提升思政教师教学针对性,有助于为不同学生存在的各类思政学习问题提供解决方法,进而有效提升教师思政教学质量。其二,“四史”教育内容的渗透,能够很好的提升文化影响力,进而帮助学生逐步走出思想误区,形成正确积极且健康的思想价值观念,从内心真正愿意贡献自身力量。通过这种思想认知的转变,可以更好的帮助当代大学生抵御外界不良势力思想侵害,从根本上洗礼大学生精神与思想,坚定政治

信仰^[2]。其三,融入“四史”教育后的思政课,很大程度上突破了以往高校思政教育形式,而是立足全新思维、视角形成一个全新的体系,从而更好的推动思政教育与时俱进发展,真实意义上促使高校思政教育工作能够与社会发展有效对接。这不仅可以满足当代大学生学习诉求,同时,也可以更好的实现思政教育核心目标,为日后进一步推进更深层次思政教育工作做好铺垫。

三、积极推进“四史”教育融入高校思政课的具体实践对策

(一) 全面优化调整思政教学方案

首先,教育主管部门应当合理调整课程教学方案。比如,要求教师在开展“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课中,应当注重向学生讲解马克思主义中国化的内在逻辑性,促使学生明白中国为什么要以马克思主义为根本依据革命、建设和发展,促使大学生能够从中深刻感悟我党领导人民艰辛探索,始终坚定不移的走中国特色社会主义道路的信心和自觉。而在“中国近现代史纲要”课教学中,教师应当注重突出历史发展的脉络性,让学生感受到我党的“救亡图存”,进出感受中国共产党人的伟大精神,由此增进学生对新中国史“复兴”主题的理解。融入“四史”内容后,促使学生感受到,中国必须自主自强,站起来、富起来,提升爱国主义思想和情感^[3]。

其次,高校思政课教师可以在“马克思主义基本原理”课中,向学生讲解一些有关社会主义发展史内容。这其中涉及到的马克思主义科学理论,从其产生到应用实践再到发展,都充分体现了中国历史进程中做出的一个又一个正确决定,借此让学生感受到社会主义道路前行的艰难,从而认同中国社会主义核心价值观观念。

再次,应当从“思想道德修养与法治”课、“形式与政策”课入手,加以调整。前者教学中,教师可以注重道德教育、法制教育、理想信念教育,通过这几个方面的思想引导,为“四史”学习打好基础。而后者“形式与政策”课,为“四史”学习提供了更为宏大的背景,为此,教师应当帮助学生学会分析问题、解决问题的方法^[4]。

最后,高校思政课程内容也要与时俱进,及时融入习近平新时代中国特色社会主义思想、宪法与法律,还有中华优秀传统文化课程等,高校可以采用选择性必修课程的方式,让学生自主选择,从而更好的培养学生思政学习意识,逐步提升思政水平,进而在真正意义上发挥思政育人作用。

(二) 借助红色资源创新教学方法

红色文化中蕴含了中华民族伟大精神,是经历历史长河后中华儿女伟大精神的浓缩。将其融入到高校思政课教学中,有助于促使大学生党员传承红色文化、发扬红色精神,进而推动高校思政教育工作发展。

1、挖掘本土红色资源

高校思政课教学中,教师可以结合本校、地区情况,积极挖掘“四史”资源,并合理融入到教学中,构建红色思政教学氛围,凸显高校思政教学特色,进一步增强学生认同感。比如,融入地区的革命英雄故事;带领学生参观革命遗址、红色文化馆等,开展实地现场教学,在丰富教学内容和形式的同时,极大的凸显出了高校思政教学特色,充分发挥了本土红色资源优势^[4]。

2、讲好红色故事

讲好红色故事需要教师在思政课教学中,合理利用红色故事素材,进而丰富教材话语,活跃教学氛围。比如,讲解一些抽象思政理论内容时,可以融入对应的历史故事,使抽象的理论具体化,进而有效增强学生认知感,顺着故事内容分析、探究。红色故事的融入不仅创新了教学方法,也极大增进了学生对“四史”内容的认同和理解。

3、灵活运用多媒体技术

无论是“四史”教育内容还是思政课相关知识点,都包含了较多理论性内容,对此,教师可以积极利用多媒体技术,借助相应的平台,创新教学方式,从而提高教学成效,促使学生通过全新的方式接受“四史”教育,提升思想政治素养。比如,思政课教师可以引入多媒体技术,促使多个班级同时在线进行“四史”教育,而后与综合运用现场教学、虚拟情境教学和理论教授等,有机融合,借助这种线上教学线下混合式教学方式,提高学生自主学习热情。

4、激发学生运用红色资源的主体性

高校思政教学中,为进一步激发学生运用红色资源的主体性,教师可以从多种教学方法出发为学生提供发挥主体学习性的机会,比如翻转课堂、探究式教学、问题链教学、任务驱动教学等等,在多种教学方式作用下,思政课教师引导学生通过自主探索、解决问题,逐步提升对“四史”教育内容的理解,进而更好的发挥红色资源教育效果^[5]。在具体实践中,思政课教师可以组织学生自主搜集红色资源、创作红色文艺作品、诵读红色故事等,在培养学生自主学习、动手实践能力基础上,提升学生与“四史”之间的有效互动,最终实现教学目标。

(三)建设“四史”教育实践基地

高校应当结合自身实际情况建立红色文化学习教育基地,并通过有效的实践活动进一步强化对高校学生的文化素养培养力度。例如,高校可以利用地方文化特色,如故居、烈士陵园,还有红色旅游胜地、博物馆等,构建“校社联合”的合作模式,共同推进实践基地建设。为日后思政实践教学提供足够的空间和场所,学生通过亲身参观,更好的感受到历史细节、历史图片、历史故事等,增进学生对“四史”真实内容的理解,进而深化情感体验,切实提高“四史”教育效果。

除此之外,高校思政教学中,学校还可以充分利用网络平台,构建“四史”主题性教育实践活动,比如“网上重走长征路”竞赛平台,创新学生学习方式。另外,高校还可以积极利用VR虚拟长征“体验馆”,带领学生亲身进行模拟体验,真实的感受到地区发生的长征故事,提升对中国新时代的发展成就的感受,在实际感受中,切实提升了学生对“四史”的感受,提升爱国爱党爱人民的认知^[6]。

(四)提升教师“四史”教育能力

高校思政教师作为“四史”教育融入思政教学的核心与关键,教师教学实践能力会直接影响融入成效,对“四史”教育文化渗透力带去不良影响。因此,高校必须重视教师教育培训工作,促使教师能够深化对“四史”教育内容的学习,逐步提高教师“四史”教育教学应用能力,进而构建以思政教育为载体的“四史”教育新模式。在具体实践中,应当要求教师做好“四史”教学引导,合理选取历史英雄事迹、我党不同阶段的丰功伟绩,掌握案例教学法,能够在课堂上灵活运用。为切实提高高校思政教师对“四史”教育资源有效运用,应当定期进行针对性的培训,也可以组织教师开展公开课比赛等方式,多层面、多形式的增强思政教师融入“四史”教育的意识,切实提高应用实践能力,使“四史”教育成为高校思政教育不可或缺的重要组成部分^[7]。

(五)积极开展高校“四史”文化学习活动

“四史”教育内容涉及到了党史、国史、改革开放史、社会主义发展史,内容非常宽泛,因此,高校思政教学中,教师不能局限在课堂学习中,而应当充分利用高校现有各类资源,立足长期教育发展视角,统筹全局,做好环境文化育人,进而使得“四史”教育与思政教育能够在潜移默化中渗透到大学生学习、生活中,促使高校思政课程教学中能够将“四史”教育作用发挥到最大。对此,可以开展校内“四史”文化学习活动,逐步强化“四史”文化在大学生脑海中的印象,促使高校大学生能够对“四史”文化形成正面认知,进而丰富思政教育实践的不足,有效助力思政教育工作高质量开展,同时,也促使“四史”教育工作能够形成长效化发展机制。

结束语:

总而言之,作为高校应当高度重视思政教育改革,依托“四史”教育发展,结合高校实际情况,科学制定思政教育方略,充分发挥“四史”教育作用,强化高校人才培养质量。

参考文献:

- [1]吴慧.“四史”教育融入高校思政课教学的价值意蕴与长效机制探究[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(02):39-41.
 - [2]刘廓.使命担当视域下“四史”教育融入高校思政课的价值与路径[J].中学政治教学参考,2021(44):35-38.
 - [3]周文翠.精准思维与协同机制:“四史”教育有效融入高校思政课教学的理念与行动[J].云南大学学报(社会科学版),2021,20(06):134-141.
 - [4]杨超.党史学习教育融入高校思政课路径探索——以《思想道德修养与法律基础》部分章节为例[J].中学政治教学参考,2021(40):53-56.
 - [5]邵军.“四史”教育融入高校思政课的历史、理论和实践逻辑[J].铜陵学院学报,2021,20(03):58-62.
 - [6]牛利坡.“四史”教育的历史基因及现实考量——兼论“四史”融入高校思政课教学的思考[J].北京劳动保障职业学院学报,2021,15(01):57-62.
 - [7]侯博君.与历史“对话”——“四史”教育融入高校思政课教学的几点思考[J].公关世界,2021(05):90-91.
- 作者简介:叶佩兰,女,汉族,籍贯:湖北黄冈,生于:1990-07,工作单位:武昌工学院,职称:无,硕士学历,研究方向:思想政治教育。