

大学英语课程思政教学探索

李 奕

(长沙卫生职业学院 410000)

摘要: 大学英语是大学教育的一门基础课程,它和所有的学科一样,不仅仅向大学生传授知识,更肩负着对大学生思想政治教育的责任。它对培养大学生的世界观、人生观和价值观具有重要作用。“课程思政”是当下最为火热的教育教学理念,对于大学教育来说,实施“课程教育”是推进大学教育的重要举措。本文就目前大学英语课程思政教学中需要解决的问题进行梳理,了解其目前实施现状,提出有效的教学方式,促进在大学英语课程思政教学的发展,优化学生的英语应用能力和综合文化素质。

关键词: 大学英语;课程思政;教学探索

0 引言

课程思政教学进入炽热化状态是在 2020 年。同年,教育部出台了与课程思政相关的文件,对课程思想政治工作的实施进行总体设计和综合部署,以指导高校开展课程思想政治工作,充分发挥大学教育的教育功能。大学英语教育作为大学生的必修课程,它在人才培养,特别是在丰富大学生知识、提高大学生技能、促进大学生综合素质协调发展方面发挥着突出的作用。是高校实施人文教育的重要途径,具备很浓烈的人文性质。作为一种语言,英语本身包含着英语国家的文化习俗、社会心理、意识形态和价值观等,让大学生在无形中形成优良的文化自信。它对弘扬和传播中华文化具有重要的语言战略意义。因此,在大学英语课程中开展思想政治教育尤为重要。

1 大学英语课程思政的必要性分析

(一) 树立文化自信

大学英语作为高校必修课程之一,其教学资源很多来自英语语言为母语的国家,教科书上的文章也基本带有英语母语国家所持有的价值观。^①在学生对英语的接触深入下,大学英语已经拥有了更为丰富的素材资源和学习材料。大学生对英语的学习很有可能产生错误的思想价值,会让看待问题的眼光还不成熟的大学生受到西方文化的影响,认为西方文化是先进的。因此,在大学英语中,要注意对课程思政的推进,让学生在学习知识的过程中,树立正确的思想导向,树立一定的文化自信。^②

(二) 增强跨文化交际能力

大学英语的学习中,科学精准地渗透课程思政的元素,可以帮助大学生完善自我思想价值观,拓展视野,了解不同文化,还能够引导学生辨析中西文化差异,从而增强他们的跨文化意识,提升跨文化交际能力。在大学英语课程教学实践中,渗透思政元素,引导学生对不同文化的吸收和采纳,同时注重对我国文化的认知教育,在全面夯实文化知识时,加深国际间文化交流,更好的传播中华文化。

(三) 培育学生正确的价值观念

对英语课程学科特色的了解,可以很好地帮助在英语课程教学中对思政内容进行渗透,还能帮助培育学生正确的价值观念。古人云“先做人,后做事”,作为教师,要做好对学生的引导工作,只有具备正确的价值观念、认知事物的正确观点以及正确的待人处事方式,才能够树立远大抱负和奋斗目标,从而做好事。大学英语是一门人文学科,蕴含着丰富的人文文化知识,这对学生的教育有着重大作用。故而在大学英语教学中,行之有效地渗透思政教育,目的是培养学生正确的价值观,促进学生身心健康发展。

2 课程思政研究现状分析

“课程思政”是一种具有中国特色的创新教育教学理念,但由于课程思政的提出和开展年限只有一年,目前对其相关的研究都在

初始阶段,大多数研究者还在对思政概念进行研究分析,希望能够研究出课程思政优良的实施方案。研究者对该课题的研究主要基于国家指导方针进行的,通过大量资料查阅,与“课程思政”相关的研究主要有三个方面:①对于课程思想政治教育相关概念的研究,大多学者将其理解作为一种创新的思想教育理念和课程观。以构建全员、全过程、全课程育人模式的形式,各类课程与思想政治理论课齐头并进,形成协同效应,以实现田红芬(2018)、赵杰(2022)等“立德树人、润物无声”的目标;②对课程思政实施意义的研究,不能否认的是课程思政的开展对学生的培育起到正面积积极的作用,多位学者也在相关文章中对意义进行阐述;③对课程思政的实际开展进行研究,对于开展的研究,笔者认为是最具备参考价值的,研究者将研究方向放在如何在高校开展思政教育上,一定程度为高校对于思政课程的开展提供参考价值和实施建议,进一步促进高校的发展,有利于学生成长。^③

3 大学英语课程思政现状分析

3.1 大学英语课程思政教学研究现状分析

关于思政教学的相关文献数量要比在大学英语课程思政教学相关文献的资料多。通过中国知网端口查询发现:与大学英语课程思政教学相关的文献仅有 960 条(关键词为:大学英语、课程思政、大学英语教学)。相关研究主要包括思想政治课程建设的重要性、思想政治课程的实施路径以及存在的问题。大学英语作为大学生接触外国文化的主要途径之一,如何让学生正确看待二者之间的文化差异,这就需要对大学生进行正面的引导。而在大学英语思政课程的建设上,可以对大学生进行引导,为树立大学生正确的价值基础。目前与大学英语建设课程思政的重要性的相关的文献有 16 条,这就说明在教育行业还没有正确认识到在大学英语中建设课程思政的重要性与紧迫性;与大学英语课程思政存在问题相关的文献有 32 条搜索,由于课程思政在 2020 年才正式提出,所暴露的问题不足,研究者在相关方面的文献说明较少;与大学英语课程思政的实施路径相关文献达 180 余条。这说明在目前该方面的研究专家主要还是以如何在大学英语中开展课程思政为主要研究对象。通过上述分析发现,在课程思政的发展初期,我们国家的大方向是正确的,只有研究学者根据国家方针进行实践,才能在实践中发现问题,然后解决问题,才能够促进课程思政的进步。但同时也需要学者对大学英语建设课程思政的重要性予以重视,只有使高校师生对其重视,才能更有效地进行实践。

3.2 大学英语课程思政的实施现状分析

在大学英语教育实践的实践中,为科学精准地提升课程思政教学实效,为最大限度夯实课程思政的渗透力度,全方位促进大学生成长发展,有必要深入把握大学英语课程思政的渗透现状,以便在课程思政的渗透中有效把握关键性的渗透策略,切实提升课程思政的渗透成效。一系列的发展实践证明,在大学英语教育教学中,课程

思政的有效建设具有突出的作用。但现阶段，在课程思政建设中，还存在着较为突出的问题以及不足，具体表现在以下两个方面：

（一）教师在课程思政建设方面：

在大学英语课程思政的建设实践中，教师是重要的参与主体和关键性的实施力量。他们对于课程思政的认知，或者是他们自身的思政素养都关系着课程思政的有效化建设。当前阶段，不少教师缺乏对课程思政的正确认知，自身对课程思政理念还比较浅薄，缺乏科学性。很多教师因传统教育观念的影响，一味地追求学生的学习成绩，对学生的思政德育教育不重视。现阶段的大学英语，除去对大学生英语等级的测定外，更注重对英语语言知识和文化输入，只输入却忽略了对中国文化的输出，这是作为教师应该在课程思政理念下需要反思和改进的问题。

（二）学生在课程思政建设中：

学生作为课程思政的参与者以及受益者，都应该积极配合，响应课程思政的建设需要，认真配合教师的课程思政实行，这样才能有利于思政课程的发展。但就目前情况而言，学生对英语学科的认识和兴趣程度有参差，学习英语有着较强的功利性，更追求学习英语最后体现的分数，对于文化内涵的学习不足，缺乏英语文化学习的主观能动性，这对大学英语课程思政的开展有着严重的影响。⁹

4 大学英语课程思政教学需要解决的问题

思想政治教育可以通过不同的途径与方式来进行，例如在专业学科学习过程中结合所学专业进行教育，抑或是在基础知识学科中贯穿思政教育。在课程思政中，教师更多地将自己的政治态度和正确的价值观融入教学，通过传授教学知识和技能的过程，潜移默化地影响和陶冶学生。教师是学生的榜样。在教师的积极引导和积极激励下，学生在学习过程中感受到知识学习的乐趣，促进其求知欲和探索性，从而提高思想政治课教学效果，从而坚定学生理性信念，加强其道德修养。⁹

那么，在大学英语课程的实际教学中，有哪些问题需要解决和探讨呢？首先，作为一门基础学科+语言学习课程，如何将其与思政内容相结合。大学英语是以语言学习为基础的公共基础课，语言学习是最重要的内容。语言学习包括听和说、词汇、句法和文本组成。如何使基本语言技能教学体现教育价值，如何从量、质、面三个方面设计和优化思政内容，并将其与大学英语教学有机结合，是大学英语思政教学亟待解决的首要问题。第二，如何将语言学习的具体内容转化为思政内容。本课程思政内容的介绍是否能自然地融入到教学中去，如何让学生自然地接受、慢慢地认同、共鸣、自觉地实现，真正把思政融入到教学中去，寓教于乐也是大学英语思政教学中需要解决的另一个问题。第三，思想政治教育课程的教学实施模式。课程思政是大学英语课程教学的新理念，旨在实现课程协调、全程教育和全面教育的目标。教学内容、教学理念和方法的改革是实现这一目标需要思考和探索的。

5 大学英语课程实施建议

5.1 在大学英语课程中实施思想政治教育的前提是，教师要学会依靠教材内容进行教学设计，融入社会主义核心价值观教育，充分利用教材内容中涉及政治、经济、科技、文化、教育等方面的内容，结合中国的相关文化背景知识，从道德等方面，将教学的各个环节一点一滴地整合和贯穿，引导学生思考，正确看待中西文化。引导学生继承、传播和弘扬中国的传统文化、哲学思想、集体主义精神和社会主义核心价值观。⁹

5.2 在大学教育中，学生和老师的关系并没有像高中之前那么的“身份”明显。但还是有很大一部分学生对老师有着天然的“恐

惧”，要正确看待老师，可以尊敬老师，但没必要害怕老师。这在大学教育中，老师的其中一项课程思政任务就是转变学生对老师的固有印象。对此，老师在与学生沟通过程中，保持平和亲近的说话方式，可以在生活中多和同学交流，用自己的价值深度去影响学生的价值思考方向；在课堂中，教师应该为学生创造多元且灵活的学习空间，鼓励学生自主积极的投身于英语学习和实践活动中，提升学生的综合素质。同时也要学会和同学成为朋友，以朋友的角度帮助学生成长。

5.3 对于课程思政的教育工作，各高校应积极响应号召，倡导教师大力开展课程思政教学的实施，呼应学生积极投入。各高校可以根据高校学生的整体情况，开展活动或者相关赛事来强化课程思政育人成果。比如可以在英语角活动中，以中国传统文化为主题，在英文演讲比赛，选择符合时代的正能量内容（2019—2022中国在疫情防控下的重要举措、防疫不防情、为疫情鞠躬尽瘁的人们等）这些都可以作为英文演讲的内容。向全世界展示中国的精神和文化。各大高校应定期举办与课程思政相关的岗前培训、在岗培训、教学竞赛、集体教研等活动，为授课教师搭建课程思政建设资源共享平台，以提高大学英语教师的育人能力。其次，各高校应充分发挥教研室、一线教学团队等基层教学组织作用，建立课程思政集体备课方案，开展常态化的教学设计分享，宣传课程思政建设先进经验和具体举措，形成全员开展课程思政的浓厚氛围。⁹另外，高校大学英语教师要充分发挥主体作用，积极参与课程思政

建设，及时调整大学英语的授课模式，确保英语课程思政取得良好效果。

6 总结

目前“课程思政”教学改革在有顺序地发展，但整体来说还处于上升阶段，没有形成最终的方案。当然，课程思政改革不是一蹴而就的。大学英语是高校非英语专业学生必修的公共基础课。它拥有最广泛的受众，是大学生接触西方文化思想和意识形态的主要途径。因此，在大学英语教学中开展课程思政教育尤为重要。但目前大学英语课程思政教学方面还有待进一步提升。故此大学英语教师要立足于本身专业学科知识，理解大学英语课程思政教育的内涵，探索大学英语课程思政教育的实践路径，增强开展课程思政建设的能力，为课程思政的发展作出实践，培育更多优秀的青年人。

参考文献：

- [1]董岩.大学英语“课程思政”教学探索与实践研究现状述评[J].文教资料, 2020(35):130-131+175.
 - [2]刘肇霞.新文科背景下大学英语课程思政建设的研究与实践[J].现代英语, 2022(01):86-89.
 - [3]凌剑春, 杨龙秀.基于深度教学内容的大学英语课程思政教学探索[J].现代英语, 2021(03):19-21.
 - [4]赵洁.立德树人背景下大学英语课程思政教育实践路径探析[J].校园英语, 2022(02):125-127.
 - [5]李彩萍.新文科背景下大学英语课程思政建设探析[J].中州大学学报, 2021,38(03):115-119.DOI:10.13783/j.cnki.cn41-1275/g4.2021.03.021.
 - [6]刘水静, 魏薇.课程思政教师主体建构论[J].北京教育(德育), 2020(09):32-35.
 - [7]孔凡霞, 邓云晓.基于课堂教学语境下大学生文化自信的培养[J].湖北开放职业学院学报, 2020,33(22):59-60+72
- 作者简介：李奕，生于1982年，长沙卫生职业学院，本科，副教授，研究方向为英语教学与研究。