

# 大学生思想政治教育与双创教育的融合路径研究

金芳萍<sup>1</sup> 丁涛杰<sup>2</sup> 蔡梦晨<sup>3</sup>

(1. 浙江越秀外国语学院 浙江绍兴 312000; 2. 安徽农业大学 安徽合肥 230031; 3. 泰国国立发展管理学院 泰国曼谷 10700)

**摘要:** 创新创业教育与思想政治教育相结合是提升学生综合素质的有效途径。创新是一个民族繁荣昌盛的进步之魂, 是一个国家兴旺发达的不竭之力。当前, “双创”教育课程思政建设已具备一定的实践基础, 但依旧存在创新创业教育理念落后、思政教学内容联系不紧密、教育方式单一、师资队伍不统一等问题。对此, 要构建协同发展的课程体系, 强化“双创”教育师资队伍, 协同发展的教育环境等有效路径。

**关键词:** 高校; 双创”教育; 思想政治教育; 融合路径;

**引言:** 习近平在全国教育大会上讲话指出, 要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节, 贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。2018年, 教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》和“新高校40条”明确要求, 要把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程, 推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合。从近年来高校思想政治教育和创新创业教育各自的发展历程来看, 两者的融合度并不高, 且高校思想政治教育和创新创业教育也均面临着一些阻碍各自发展的“瓶颈”性问题。因此, 促进高校思想政治教育与创新创业教育有机融合, 改善当前高校思想政治教育和创新创业教育生态环境, 提升高校思想政治教育与创新创业教育的协同育人的实效性, 推动高等教育的内涵式发展, 是新时代高等教育面临的一个重要难题。

## 1. “双创”教育与思想政治教育融合的基础

高校“双创”教育与思政教育同属于素质教育的范畴, 在教育教学内容上具有一定的关联度。如“双创”教育课程中的创新精神、创造意识与思政课程中以改革开放为核心的时代精神、新发展理念不谋而合, 是二者互联互通、同向同行的纽带, 为思政元素融入“双创”教育课程奠定了基础。将思政教育融入“双创”教育课程, 思想政治教育的培养目标是帮助大学生形成崇高的理想, 树立正确的价值观, 培养社会主义合格建设者和可靠接班人。双创教育的培养目标是激发学生的双创精神, 培养双创意识, 提升双创技能。共同的目标是培养新时代青年。同时, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中指出要制定新时代高校思政教师队伍建设规定, 各高校可在与思政课教学内容相关的学科选择优秀教师进行培训后充实思政课教师队伍, 这给两者师资的融合提供了条件。

近年来, 高校日益重视“双创”教育体系的构建与完善, 既能锻炼学生的创新意识、创新能力, 又能增强学生的职业操守、职业道德。当代大学生有着明显的时代特征, 敢于创新思想, 追求个性发展, 追求自我价值的实现, 而且有利于改善“双创”观培育的课程、师资等必要条件, 为“双创”教育课程思政建设提供实践基础。

## 2. “双创”教育与思想政治教育的现状

近年来越来越多的高校已经将其作为重要的教育任务, 但是在实际中仍然存在着创新创业教育理念落后、思政教学内容联系不紧密、教育方式单一、师资队伍不统一等问题。

### 2.1 高校双创教育与思想政治教育理念相对落后

现阶段部分高校创新创业教育理念相对落后。就业困难是影响和制约我国经济社会正常发展的重要因素。近年来, 我国大力推进创新创业教育, 一定程度上缓解了高校毕业生就业问题。但是, 如果这种价值导向的教育方式不能适应社会发展的潮流, 就难以满足

人们多元化发展的精神需求。从价值角度看, 现阶段创新创业教育的用处是显而易见的, 在没有有效引导的情况下, 学生容易产生急功近利的想法, 缺乏社会责任感, 不利学生的全面发展<sup>[1]</sup>。

### 2.2 双创教育与思想政治教育教学内容联系不紧密

“双创”教育和思想政治教育课程内容各自独立, 互不融合。教育部《创业基础》教学大纲《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》所呈现的没有相关思想政治教育课程的相关内容。同样, 思想政治教育课程的内容涵盖了创业创新的知识内容比较少。部分高校创新创业教育形式化严重, 内容相对不完整。在一些高校, 创新创业教育课程仅作为补充内容出现, 与传统的正规教育课程相分离。与常规学习相比, 学分和学时较低, 难以满足学生的实际需求。在实际教育中, 创业教育以教学实践为导向, 思想政治教育更偏向理论化。创新创业教育实践教学主要包括模拟企业、各类创业园区、企业孵化器、创意设施和创新创业大赛等。在此过程中, 各校注重竞赛队伍的选拔, 更注重实践活动, 尤其是竞赛的实效, 而没有对思想政治教育内容进行引导。创新创业教育课程和思想政治教育课程要在第一课堂与第二课堂更加紧密地联系起来。

### 2.3 双创教育与思想政治教育师资队伍不统一

目前, 双创教育师资主要由辅导员来完成, 并借助讲座、活动、竞赛等社会力量进行第二课堂教学。思想政治教育主要由两门学科教师和一名学生助理和辅导员完成。相互之间相互独立, 在学校的工作内容几乎没有相同。学科教师不参与创业教育课程的教学, 也不参与创业创新活动。同样, 负责双创工作的人员也不会去从事思想政治教育第一课堂的工作。

### 2.4 综合性实践平台匮乏, 实践教学薄弱。

高校“双创”教育相关的实践资源不足、环境载体建设滞后, 成为制约课程思政建设成效的另一大诱因。《高等学校课程思政建设指导纲要》强调, “双创”教育课程思政建设要注重让学生“敢闯会创”, 在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力, 意在着力补齐实践资源、环境条件不足的短板, 大力增强“双创”教育的实践性, 为课程思政教学创造不可或缺的实践条件<sup>[1]</sup>。这契合“双创”课程思政建设的特殊性, 如“双创”目标测试、价值追求测试。高校虽然搭建了一批具有“双创”功能的综合性教育平台, 但只能满足少数专业“双创”的实践教育需求, 为少数“双创”学生提供全面的服务。可见, 实践资源匮乏是高校“双创”教学中普遍存在的阶段性问题, 导致思政实践教学效果低<sup>[1]</sup>。

## 3. “双创”教育与思想政治教育的融合路径

### (一) 构建思想政治教育与“双创”教育协同发展的课程体系。

构建思想政治教育与“双创”教育协同发展的课程体系, 将思想政治教育和“双创”教育纳入高校的人才培养方案, 做好顶层设计, 构建以思想政治教育为基础, 以思想政治教育与“双创”教育

相融合的本土化课程为纽带,以创新创业核心课程为目标的通识课程群,形成必修和选修相结合、课内和课外相渗透的多元交叉动态的课程体系。因此,要改变思想政治教育与“双创”教育以往疏离教学状态,推进思想政治教育与“双创”教育协同发展的整体教学设计,必须要站在各课程之上高屋建瓴、科学合理进行设计规划,不断丰富有利于二者协同发展的教学形式。同时,积极借鉴国外优秀的创新创业课程,如美国百森商学院的创业课程,并以此为基础构建系统全面的课程体系。我们积极践行以人为本的教育理念,重视学生综合能力的培养,规范思想要求,量化评价标准。除此以外,注重提高教师的意识和观念,号召成功的企业家和其他具有扎实理论和实践经验的创业精英担任教师,不断提高教师队伍在创新创业领域的技能。

#### 1. 必修课与选修课相结合。

高校要结合当前人才培养目标和就业形势,为学生提供思想政治教育和“大众创业、万众创新”相结合的本土化课程。比如开设思想政治教育和“双创”课程,其中可能包括创新创业理念(认识人生价值、了解社会、敢于自主研究等)、创新创业道德(社会责任、职业道德等)、个性品质、合作能力等)和创新创业的心理素质(毅力、独立、自信、乐观、冷静)等。所有学生的必修课。通识教育系统创新创业基础课程体系旨在提高学生创新创业的综合能力,使学生在创新创业意识、创新创业思维、创新能力等方面有质的发展。就内容而言,这可能包括创造性思维的障碍(偏见思维、惯性思维)、超越思维(超越预设前提、超越问题属性、超越技术边界、超越规则边界)和超出思维技能(逆向思维,简单思维)。逆向思维、简单性思维、多米诺思维、极限思维、整体性思维、偏移思维、扩散思维、和田法思维等,创新方法(TRIZ方法,头脑风暴),大学生创业基础(创业管理、创业财务基础、创业法规等)形式选修课可根据不同高校学生不同发展阶段的要求开设,重点培养学生的创新创业思维和创新创业能力。

#### 2. 第一和第二课堂相结合。

构建理论与实践相结合、连接第一和第二课堂、思想政治理论与“双创”相结合的课程体系。为了产生良好的教学效果,达到预期的教学目标,思想政治教育和“双创教育”必须包括一定数量的理论学时(第一堂课)。只有当学生掌握了一些基本知识时。能否获得思想道德文化、法律基础知识、创新创业基础知识等科学知识。利用企业孵化器和公益创业来引导大学生如何在理论学习的基础上应用它们。学生校外实践培训平台也可用于理论学习和实践相结合,实现学生职业行为的养成及职业道德的提升。

#### (二) 强化思想政治教育与“双创”教育协同发展的师资队伍。

思想政治教育与“双创”师资的紧密结合是相互协同的源泉。通过加强跨学科人才队伍建设,实现跨学科融合,合理配置学科资源。承担二者协同发展任务的教师与以往教师最大的不同,既要为学生提供必要的思想政治教育和创新创业信息,又要通过协调互动促进学生创新。这两者的教育意识有助于学生创造创新精神,明确创业价值,增强学生的创新思维和创业愿望,调动创新和学生的创业潜能,最终落实到符合社会主流价值观的创新创业行动中。“双创”思想政治教育培训是两个不同的学科。在协调发展中,两个学科的教师应该定期参与的跨学科交流和讨论,合作。可以弥补基础理论知识的缺乏,丰富经验和工作经验,让“两个领域”教师的知识和技能可以从“片面型”转变为“全面型”,实现两门学科的教师在教育过程中的协作。在教学过程中,表现为在教学合作方面,例如,可以通过思想政治教育课这一载体进行创新理念的渗透,以及创新精神与创新思维的培养,在这一教育过程中,可以把教学内容进行规划整合,两门学科的教师就可以分工协作,共同完成教学

内容,实现思想政治教育和“双创”师资队伍的有效协同。

#### (三) 优化思想政治教育与“双创”教育协同发展的教育环境。

环境可以启发人、教育人、影响人,环境对大学生的思想道德和精神面貌具有重要影响。因此,应将创新的元素融入校园文化和校园文化环境,为思想政治教育和“双创”教育协同发展营造良好的环境氛围。

##### 1. 优化校园文化环境。

思想政治教育与“双创”教育培育协同发展是在相对开放的能影响人、启发人、育人的环境中进行的。因此,思想政治教育和“双创”教育的协同发展与环境息息相关。大学生在成长过程中不可能离开校园文化环境的影响。优化学生的生活环境是影响思维、提高创新创业意识的有效途径,是两者协同发展的前提。一是营造和谐自由的校园环境。校园环境包括学校有形“物质”文化环境,如各类校园建筑、校园绿化等客观基础设施。学校无形的“精神”文化环境、社团活动、各类竞赛活动等丰富多彩的学术、娱乐、教育等校园文化活动,体现了学校的校风、学风、教风,校园丰富多彩的文化活动营造了良好的校园创新环境。

##### 2. 优化社会文化环境。

当前大学生“双创”和思想政治教育的顺利开展,有赖于和谐、共同的社会环境。只有在国家政策的引导下,思想政治教育的和谐发展“双创”的培养,通过社会舆论的支持和社会交流,才能取得应有的效果。一是国家政策引导,实质上是国家出台促进思想政治教育和“双创”和谐发展的政策措施,为和谐发展准备必要条件和保障。政策层面。二是要引导全社会通过舆论支持的有效舆论形成正确的人才观,即政治素养高、创新创业能力强的全面发展的人才。最后,随着社会实践的推进,大学可以建立各类实践或教育基地,充分利用社会资源,与企业开展深度合作,不断激发学生的创造力、创新精神和创业精神,使其在各个方面的素质都有显著提高。

##### 3. 坚持实践导向,打造多功能一体化“双创”育人平台。

学校将深化产教融合,汇聚优质产教实训资源,构建学科分类“双创”多功能综合实训平台,构建“导师+平台+项目”的实践教学体系,增强“双创”教育实践性。一是强化课程实践培训思想政治保障功能,打造“创新与专业融合”多功能混合实践培训平台。成为产学研深度融合的专业实训平台,有机融合“双创”实训实训功能,为课程思政实践提供实训支撑功能,构建多功能兼容的“专业创新”多功能平台。二是保障学生课外活动开展,构建一体化多功能“双创”育人平台。一个充分整合当地科技园区、创业园区等实体资源的实操培训平台。建设实施校内外、线上线下一体化的“双创”培训平台。

#### 参考文献:

- [1]中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》-中华人民共和国教育部 [EB/OL] (2019-8).
  - [2]张国臣.深度融合 互利共赢——“双创”教育视域下大学生思想政治教育研究[J].中国高校科技,2016(11):76-78.
  - [3]高宁,王喜忠.全面把握《高等学校课程思政建设指导纲要》的理论性、整体性和系统性[J].中国大学教学,2020,(9).
  - [4]张国良.大学生“双创”教育与思想政治教育的融合路径研究[J].轻工科技,2020,36(08):170-171+174.
- 基金项目:2021年浙江越秀外国语学院科研项目:“大学生思想政治教育与双创教育融合的基础、动力与策略”研究成果(项目编号:Z2021008)