

对党史教育走进大专院校思政课程的思考

高 鹏 李银香

(西藏大学 西藏拉萨 850000)

摘要: 中国共产党百年积累的大量经验是几代中国共产党人的智慧结晶, 是党积淀百年的宝贵精神财富; 加强大专院校的党史教育, 能够引导学生正确认识党的领导地位, 厚植爱国主义情怀、砥砺顽强意志。找出党史教育走进大专院校思政课堂所面临的困境并探寻解决方法势在必行。

关键词: 党史教育; 难题; 大专院校; 思政课程; 对策与建议

引言

在建党百年之际, 习近平强调进行党史学习教育, “要做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”^[1]。“党的历史是最生动、最有说服力的教科书。”^[2]中国共产党的百年历史中蕴藏着宝贵的思想政治教育资源, 党史教育走进大专院校思政课程, 是大专院校学生深入学习党史的关键一招, 同时也是加强大专院校思想政治理论课程建设的重要途径。

1. 党史学习教育走进大专院校思政课程的重要性

1.1 学而信: 学习党史, 坚信马克思主义

第一、学习党史, 坚信马克思主义, 从而自觉学习掌握理论。刘少奇指出: 要使广大党员获得关于“马克思列宁主义的一般原理、党的历史和我国社会主义事业现状的认识”^[3]。党史学习教育是使学生更好掌握党的发展历史的有效途径, 党史中蕴含着广大中国共产党人的智慧结晶、精神延续, 同时, 中国共产党领导全国人民取得了反侵略斗争的成功, 主要是因为中国共产党用马克思主义的理论武器来武装自身。只有科学的、人民的、实践的、发展的、开放的马克思主义才能指导伟大的党带领人民走向幸福。而马克思主义包含的辩证唯物主义和历史唯物主义对人类历史发展规律的一般问题进行了科学解答, 对当今中国乃至全世界都有重要的借鉴意义。只有坚信马克思主义, 才能在学习党史的同时更好掌握马克思主义理论, 从而使思想政治教育在大专院校思政课中更好铸魂育人。

第二、学习党史, 坚信马克思主义, 在学懂弄通党史的基础上运用好马克思主义。毛泽东指出: “指导一个伟大的革命运动的政党, 如果没有革命理论, 没有历史知识, 没有对于实际运动的深刻的了解, 要取得胜利是不可能的。”^[4]学习党史, 增强学生对中国共产党的认识, 坚定共产主义远大理想, 引导学生自觉维护中国共产党的领导核心, 增强“四个自信”。恩格斯指出“我们要求把历史的内容还给历史, 但我们认为历史不是‘神’的启示, 而是人的启示, 并且只能是人的启示。”^[5]注重对历史经验的总结和汲取, 对开展党史学习教育具有不可替代的重要意义, 在学习党史的基础上更好运用好马克思主义理论武装头脑。

1.2 学而思: 学习党史, 反思自身

要发挥理论的指导作用, 必须经过两次转化。一次转化, 就是通过教育者的理论传授和教育者的自我学习, 将学到的理论内化到个人头脑, 经过思维的加工, 形成自己的思想。学习党史本身就是对中国共产党的历史进行回顾总结, 通过教师讲授使学生了解党, 学生经过思考把党史转化为自己的知识, 从而反思自己, 增强爱国主义意识。二次转化, 就是联系实际将个人头脑中形成的思想转化为外在的行为去认识世界和改造世界, 创造出物质财富和精神财富, 促进人类社会的发展。“学习党史、国史, 是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课”^[6]。大专院校学生注重实践, 通过党史学习反思自身, 运用自己的专业技能为国家做贡献, 弘扬工匠精神, 时刻不忘自身使命。理论的两

次转化都离不开思考, 学而思是理论完成两次转化的必要条件。

1.3 学而行: 学习党史, 因时而行

学是基础, 用是目的。要学而能用, 学而会用, 做到学用统一, 必须学而行。毛泽东在《如何研究中共党史》中提出“如果不把党的历史搞清楚, 不把党在历史上所走的路搞清楚, 便不能把事情办得更好”^[7]。大专院校学生要做到学而行, 知行合一, 必须努力克服当前理论学习中的三个弊端的干扰。这三个弊端是: 教条主义、功利主义和形式主义。

大专院校学生应该多学习党史知识, 加强学习, 没有知识, 就看不到选项; 培养智识, 多加思考, 没有智慧, 亦不知道如何判断; 增强胆识, 多加历练, 没有胆识, 就没有坚持下去的力量; 锻炼勇气, 勇于实践, 勇气, 才是所有选择最终落地的根基, 才是能享受选择结果的唯一通行证。大专院校学生要在党史学习中不断积累自己的知识、智识、胆识来提高自己的勇气, 只有这样才能在未来的道路当中, 面对任何的选择, 都不用惧怕, 最终能够做出一个正确的选择, 成就一个更好的人生, 更好为国家做贡献。

2. 党史教育走进大专院校思政课程所遇难题

大专院校同其他本科院校一样均属于我国高等教育的重要组成部分, 同样承担着思想政治教育的铸魂育人重大责任, 大专院校与本科院校在培养目标、办学层次、教育水平、生源质量等方面存在一定差距, 导致在对大专院校学生进行思想政治教育的过程中存在一些难题, 特别是在对学生进行党史教育环节存在诸多不足。思想政治理论课作为高校大学生的必修课程, 对培养学生爱国主义意识、家国情怀等具有重要意义。在大专院校思政课程中开展党史教育教学, 要从大专院校思政课的特点出发, 找出其所遇难题, 有针对性地开展党史教育教学工作。

2.1 大专院校学生理论基础相对较差

思政课程是大专院校落实立德树人、培养人才的主要路径, 大专院校思想政治理论课要创新、务实, 构建良好教学模式。习近平总书记强调: “推动思想政治理论课改革创新, 要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”^[8]

大专院校是为国家培养专业技术人才的重要阵地, 更注重培养学生的实践能力, 采取“理论+实训”的方式培养学生, 在理论教学方面教授不够深入, 对教师授课的要求也更注重教授职业技能。此外, 大专院校生源中存在一部分由中等职业技术学校升学而来的“三校生”, 他们对理论学习不感兴趣, 相对于普通高中升学而来的学生来说他们综合素质和理论素养总体上相对较低, 理论基础、自制力同本科院校学生相比更是相差甚远。大专院校的思政课程教学存在的一些突出问题, 例如在教学过程中重显性轻隐性、在教学考核中重实践轻理论等。对于当前大专院校思政课程所面临的困境和挑战, 如何在学生理论基础相对较差的大专院校增强思政课程教学质量已经刻不容缓。

2.2 大专院校思想政治理论课程设置不全

目前,大专院校的思想政治理论课程主要设置有《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养和法律基础》(2021版修订后改为《思想道德与法治》),相较于本科院校,大专院校的思想政治理论课在内容设置上缺少了《马克思主义基本原理》与《中国近现代史纲要》两门课程,党史学习教育史尤为欠缺。《中国近现代史纲要》以历史事件发展为线索阐释了中国自鸦片战争以来为了抵御外来侵略、争取民族独立而自强不息、不断探索、艰苦奋斗的史实。剖析了中国革命以及历史发展变化的内在规律,讲述了中国各阶级在探索救亡图存的道路上的坎坷,最终在伟大领袖毛泽东的带领下选择了科学的马克思主义作为指导思想并成立中国共产党带领中国人民取得革命胜利的必然性,分析中国革命的历史意义和经验教训。这样至关重要的一门课程的缺失,对于学生来说是一种极大缺憾,学生不能正确认识党的历史、正确认识党的领导和执政地位,可能会导致学生信仰缺失,在受到历史虚无主义的影响时作出不利于国家和人民的举动,不利于学生爱国主义意识的培养。

2.3 思想政治教育的方法途径较为单一,教师队伍结构不合理

当前,大专院校的思想政治教育方法途径较为单一,大多仅限于课堂教学。在对学生进行思想政治教育过程中内容缺乏针对性和有效性。新时代,大专院校的思想政治教育环境、任务和内容等都发生了很大改变,只重复陈旧内容,教育教学内容不与俱进,思想政治教育的效果就会很差,思想政治教育难以落到实处。思想政治教育内容不以少大专院校学生的思想水平进行因材施教,以单一模式进行教授。只注重理论宣传,不懂得结合当地实际,使思想政治教育流于形式,极大削弱了学生思想政治教育成效。

大专院校思政教师队伍结构不合理,教师专业基础知识不扎实,专业化水平较低。由于大专院校注重学生实践能力培养,导致不注重思政教师的招聘,思想政治教育教学工作一般由其他非专业任课老师教学,导致思想政治教育效果甚微,缺乏效力。与本科院校大学生相比,大专院校学生对学习的重视程度不够高,学习主动性较低,普遍存在缺信仰、缺目标、缺自信、缺能力的问题,亟须思想上的“营养剂”。使得在对大专院校学生进行思想政治教育过程中难度加大,需要引起足够重视。但目前比较系统针对大专院校学生的思想政治教育理论还不够完善,需要进一步加大对大专院校学生思想政治教育的力度。中国共产党百年历史中蕴含着巨大的力量,为大专生成长成才提供了宝贵财富。但是部分大专生存在对党史学习的重要性认识不够、党史知识匮乏等问题,导致思想政治教育课堂到课率、抬头率不高,思想政治教育实效难以落到实处。

3. 党史教育走进大专院校思政课程的对策与建议

对大专院校学生进行党史教育具有重大意义,但实施过程面临一些难题,对于党史教育融入大专院校思政课堂所面临的现实问题,现提出一些对策与建议:

3.1 优化党史教育相关课程

鉴于大专院校学生理论学习能力素养相对较弱的特点,以及《中国近现代史纲要》等课程缺失的实际情况,在大专院校开设党史教育专题课程和讲座势在必行。另外,在现有的两门思想政治理论课程的基础上,单独开设党史专题教育的选修课程,注重学生主体地位,把党的故事、革命的故事、英雄的故事讲好讲活,厚植红色基因。

思想政治理论课程教材方面,要把党史的教育素材和现有教材内容进行揉合,在教授《毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论》课程时,讲解相关理论时融入党史故事,使学生对党的历史有更好的把握和认识,用生动的故事讲明最关键的道理,增强教材可读性。

除此之外,可以在大学生形势政策课上引入党史教育内容,激发学生对党史学习的兴趣,知史爱党、知史爱国,增强学生对中国共产党和中国特色社会主义道路的认同感,在意识形态洪流中把握主流,自觉抵抗错误思潮。

3.2 充分利用课程思政资源,上好党史教育课

大专院校注重实践教学,把培养学生的动手能力和综合素质放在首位。加强大专院校学生党史学习教育,在课堂教学之外,要注重开展社会实践活动,提升学习效果,让党史教育入脑、入心。大专院校要依托地方红色资源,充分发挥红色资源的教育作用,引导学生到地方红色教育基地实习学习,提高学生对红色精神的认识和理解,引导学生尊重和敬仰革命先烈和历史伟人,促进他们正确认识党的历史,深刻认识中国共产党成立给中国带来的曙光和变化,深刻把握历史和时代变化发展趋势,自觉继承和发扬党的优良作风和传统。

创建党史教育课程组。调整现行思想政治教育课程体系,深化教学改革。在牢牢把握课堂教学主体地位的同时,努力构建包括思想政治理论课、学生、职工、团委专题教育课,推动各类专业课程与党史教育齐头并进。这些课程以党史为核心,层层向外拓展,凸显了党史教育无处不在的“影子”,从而促进思想政治课的高质量发展。教务处等部门要统筹规划,引导教师积极开展大思政大政治模式下的党史教育,将党史教育融入专业课、技能课教学全过程,最终实现素质教育的教育目标。

3.3 加强思政课教师队伍建设

切实加强大专院校思想政治教育队伍建设,使思想政治教育工作专业高效开展。在坚持党的领导的前提下,充分发挥思想政治教育工作者的主体作用,学校应给思政教育者良好待遇,满足其基本生活需要,使他们安心进行思想政治教育教学工作。同时,思想政治教育工作者要努力学习提高自身专业素质,加强自身建设,全心全意为学生服务,用马列主义、毛中特思想来强化头脑。需要进一步完善大专院校思想政治教育理论,更好为学生思想政治教育提供理论支撑。思政教育者要有深厚的马克思主义理论功底,讲好中国故事,让学生喜欢上思政课。与时俱进创新教学方式引导学生感恩国家、感恩党、自觉拥护中国共产党的领导,培养爱国主义意识,使学生思想政治教育取得更大成效。

参考文献:

- [1]习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2021.
- [2]《刘少奇选集》(下册)[M].北京:人民出版社,2018:269.
- [3]《毛泽东选集》(第2卷)[M].北京:人民出版社,1991:533.
- [4]《马克思恩格斯全集》(第3卷)[M].北京:人民出版社,2002:520.
- [5]习近平:《论中国共产党历史》[M].北京:中央文献出版社,2021:16.
- [6]《毛泽东文集》(第2卷)[M].北京:人民出版社,1993:399.
- [7]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).

作者简介:

1.高鹏(1997-),男,彝族,云南曲靖人,西藏大学马克思主义学院马克思主义理论专业硕士研究生,研究方向:思想政治教育;

2.李银香(2001-),女,汉族,云南临沧人,西藏大学旅游与外语学院英语(师范)专业本科生。