

# “课程思政”融入高校教育学的教学方法探究

褚家锋

(河南经贸职业学院 河南省智慧农业远程环境监测控制工程技术研究中心 河南郑州 450000)

**摘要:** 高校作为培养具备创新能力与实践能力的社会主义接班人和建设者的主要基地,需全面落实立德树人教育理念,注重提升学生道德修养与思想素质,以此为提高人才培养质量夯实基础。教育学是高校师范类专业学生的必修课程,不仅能为学生树立正确的职业理念和职业价值观,还能提升学生教育理论素养。通过将课程思政有效融入在高校教育学课程中,既能调动学生参与课堂学习的动力,也有助于完善学生综合素养。基于此,本文针对课程思政融入高校教育学的意义进行探究,并提出相关教学方法,以期高校教育教师提供借鉴。

**关键词:** 高校;课程思政;教学方法;教育学;

**Abstract:** as the main base for cultivating socialist successors and builders with innovative and practical ability, colleges and universities need to fully implement the educational concept of Building Morality and cultivating people, and pay attention to improving students' Moral Cultivation and ideological quality, so as to lay a solid foundation for improving the quality of talent training. Pedagogy is a compulsory course for normal students in Colleges and universities. It can not only establish correct professional ideas and professional values for students, but also improve students' educational theory literacy. By effectively integrating curriculum thought and politics into college pedagogy curriculum, it can not only mobilize students' motivation to participate in classroom learning, but also help to improve students' comprehensive quality. Based on this, this paper explores the significance of integrating curriculum thought and politics into college pedagogy, and puts forward relevant teaching methods, in order to provide reference for college education teachers.

**Key words:** colleges and universities; Curriculum thought and politics; Teaching methods; education;

**前言:** 随着社会经济的不断发展,高校教育学作为我国人才培养的主要组成部分,受到了广泛关注与重视。课程思政是高校落实立德树人,实现学生全面发展的重要途径,对推动高校进一步发展有着不可忽略的作用。通过在高校教育学中积极融入课程思政,不仅能丰富教育学教学内容,也能潜移默化地培养学生良好道德修养与思想素养,促进学生综合素质的有效提升。因此,高校应采取科学合理的教学方法,将课程思政全面渗透在教育教学中,不断优化教育学教学质量,坚持以学生为课堂主体,充分发挥学生主体作用,提升课程教育效率的同时,为培养高素质的教育人才奠定坚实基础。

## 一、“课程思政”内涵

在高校教育教学过程中,思想政治教育是培养学生思想素养与道德修养的主要途径,学生通过接受思想政治教育能够树立正确的学习观、价值观、人生观。课程思政的发展与产生和思想政治课程教学有着十分紧密的联系,其概念的提出最早起源于思想政治课程在教学期间的改革经验,即高校教育课程中开展思想政治教育。课程思政内涵主要分为宏观层面与微观层面,宏观层面主要是指思想政治教育课程与学校各种课程共同对学生进行全方位、全过程地思想政治教育,以立德树人为教育根本的教育理念;微观层面是指高校所开设的除思想政治课程外的课程教育中融入思政教育,通过思想教育的教学形式开展其他课程的教学。总体而言,课程思政主要指以构建全课程、全程、全员育人格局的形式,将思想政治理论课与各类课程同向同行,形成协同效应,以立德树人当作教育基础任务的综合教育理念<sup>[1]</sup>。

## 二、“课程思政”融入高校教育学的意义

### (一) 提高道德水平

在高校教育学课堂教学过程中融入课程思政,既能提高学生道德水平,也有助于实现立德树人教育目标。首先,教育学开设目标是为我国培养更多高素质的社会主义教育工作者,因而需要学生具备良好的思想道德水平及较高的社会主义觉悟。通过在课程教学期间合理渗透马克思主义方法、观念及理论,能够使学生熏陶自身道德情操,培养其道德品质,有效提升学生道德认知能力。其次,高校教育学作为师范类专业或师范类院校的基础理论课程,通常以教育规律和教育现象为主要研究对象,通过对课程、教育目的、教育内涵、教育制度等知识的学习,不仅能帮助学生深入了解和掌握

教育学的理论知识,还能引导学生在此基础上深度探究其他理论知识,不断完善自身教育理论体系,促使学生教育教学能力与教育理论知识水平的进一步提高<sup>[1]</sup>。

### (二) 促进全面发展

高校作为我国人才培养的主要组成部分,需着重培养具备良好家国情怀与正确政治方向,能够合理应用唯物主义观点分析问题、认识世界及解决问题的高素质、全面型人才,使其能加强重视提升综合能力与素质,并立志成为中国特色社会主义接班人和建设者。教育学是高校教学的重要构成内容,通过在教学期间积极融入课程思政,既能帮助学生掌握教育学基础理论知识,也有助于提升学生专业素养与思想素质,培养学生良好的实践能力与创新能力,促进其树立正确的学生观、教育观及教师观,以此实现学生今后全面发展的目标<sup>[2]</sup>。

### (三) 实现学科融合

对于高校思想政治教师知识视野,习近平总书记明确提出,教师不仅需要具备一定的马克思主义理论功底,还需积极涉猎自然科学及其他哲学社会科学的知识。教育学作为教育体系的基础理论课程,主要注重探讨教育的基本方法、基本规律以及基本原理等,同时教育学和心理学、伦理学、社会学、人类学、哲学也有着十分紧密的联系,该种紧密联系既为研究教育学提供了良好的科学基础,也为深入挖掘教育学蕴含的思政元素提供了便利,这在一定程度上能够拓展学生知识广度与深度,实现高校学科之间交叉融合的目的。

## 三、“课程思政”融入高校教育学的教学方法

### (一) 建设教师队伍

教师作为高校教育教学不可或缺的组成部分,其教学能力和道德水平的高低对教育质量有着直接影响。在高校教育学课程教学期间,为有效融入课程思政,高校应加强建设任课教师队伍,重视提高教师思想政治水平与道德修养,不断优化教育学教学质量,以此为完善学生综合素质奠定坚实基础。首先,高校应组织教师学习中国特色社会主义思想及其相关著作,使教师能掌握扎实的政治理论知识,并建立末位淘汰制度,让教师时刻保持危机感,不断强化自身教学水平和教学能力。在具体实践过程中,高校应积极建设相关的课程思政资源库,组织授课教师阅读关于思政教育的专业书籍,使其形成时刻学习的良好习惯,有效提高教师思想政治素养。

其次,高校需充分发挥思想政治教师在课程思政中的引导作用,安排思政教师在校内定期开展专题讲座,让各院系教师通过分批的形式参加,使教育学任课教师与思想政治教师能够围绕教育学相关课程进行思想政治主题的探索交流,坚定教师立德树人与课程思政的教育理念,锻炼教师良好的课程思政教育能力,促进教育学教学效率得以提升。另外,教育学课程教师的政治素质不仅与课堂教学设计有着直接关系,同时也影响着学生学习效果。因此,高校还应重视提高教师政治素养,通过集中学习理论知识,强化师德师风建设,不断提升专业教师综合水平,进而为学生今后全面发展提供有力保障<sup>[1]</sup>。

### (二) 挖掘思政元素

在高校教育学教学过程中,院校应采取科学合理的方法,深入挖掘教育学蕴含的思政元素,不断丰富课堂教学内容,促进教育学教学质量的进一步提高。首先,教材作为教学活动的主要构成部分,是教育内容的集中体现。在教育改革背景下,课堂教学不再一味重视学科知识本身,而是逐渐转向重视课程的选择性与综合性。在教育学教学过程中,授课教师应充分发挥自身主导者的作用,立足于教育发展和教育改革的实际情况,以马克思主义理论的方法与思想为教学基础,适当融入人类学、心理学、社会学及其他人文科学的相关知识,结合教科书与课程标准,充分挖掘思政教育内容,通过多元化的教学方法与理论结合的原则,帮助学生正确认知教育学学科理论知识,使其树立正确的人格素养与家国情怀。在实际实施过程中,教育学教师还应切实提升自身教学水平,在备教法、备教材、备学生的基础上,最大化发挥教育学课程的价值,在正确、科学的价值导向下,将理论知识和实际生活相联系,深入挖掘生活中能与理论知识有机结合的教育素材,以此推动教学改革的有序开展。其次,教材是高校教育学教学的主要载体,教材的合理利用与选择是达到教学目标的重要环节。高校在选择教育学教材时,应先与授课教师进行沟通交流,听取教师的合理建议,并打破传统教材局限性的现象,选择两到三本课程教材,让教师对其中重点知识进行讲解,这不仅能够发散学生思维,也有助于丰富教学内容。在此过程中,因教育学教材中蕴含着丰富的思政元素,因而授课教师在备课期间,需深入研究和探索相关知识,采取科学合理的方法将思政元素渗透在课堂教学,从而达到教学效率有效提升的目的。

### (三) 创新教学方法

课堂教学作为课程实现教育目标的主要阵地,通过创新课堂教学方法,既能优化教育质量,也有利于提升学生学习效率。因此,在高校教育学课堂教学过程中,教师应积极探索多元化的教学方法,采取科学合理的形式融入课程思政,加强课堂实践环节,以此促进学生专业素养得以提高。首先,教育学教师可在课堂教学前适当讲解一些著名教育家的故事或教育事迹等,让学生从故事中逐渐体会其中道理,或利用模拟训练、案例教学等形式,引导学生主动参与课堂学习,发挥学生课堂主体作用,并鼓励学生自主挖掘思政教育和教育学知识之间的联系,使其在此期间能够真正理解课程思政内涵,并提高自身课程思政的意识。其次,课堂教学既是整体教学环节的中心内容,还是提升教育质量的有力保障。因此,为使课程思政能全面融入在高校教育学课程中,高校可从以下两方面开展教育学教学:一方面,教师以身作则。在课堂教学过程中,若教师具有良好的教学态度,充分考虑学生学习情况和感受,就能够在一定程度上提升学生学习态度;若教师在教学期间不注重学生主体地位,态度蛮横,很容易导致学生精神紧绷,造成学生学习效率下降的现象。为此,高校教育学教师应以民主的教学形式、积极向上的教学状态开展课堂教学,以身作则,将社会主义核心价值观潜移默化地传递给学生,引导学生树立正确的职业观、学习观以及人生价值观等,促使其道德水平和思想素养的进一步提高。另一方面,良好的教学氛围有利于学生快速掌握所学知识,因而教师应结合教学内容,通过运用信息技术、开展教学活动等形式为学生营造相应

的课堂氛围,使其能够逐步形成爱岗敬业的职业道德,进而实现学生综合素质得以完善的目标<sup>[1]</sup>。

### (四) 优化评价方式

在高校教育学中,优化评价方式有利于推动教学改革。因此,为融入课程思政,高校教育学教师应将教学内容和思想政治教育相结合,不断强化课程思政的优势作用与影响力,以此促进学生专业素养和思想素养的有效提升。由于传统教学评价只注重考察学生专业课程成绩,未重视学生学习态度,使得评价效果难以达到理想效果。对此,为转变该现象,高校教育学教师需及时改革传统评价形式,将思政教育和教学内容有机融合,培养学生良好的学习习惯与正确的学习观念,从而达到教育学教学质量得以提高的目的。一方面,教育学教师需在考核学生期间,结合课程设置适当渗透思政教育内容的题目,将思政元素和考试内容相结合,形成发散性的专业考题,综合考察学生专业知识水平及其哲学思维思考问题的能力。另一方面,教育学教师需在考核评定过程中,坚持思政教育要求,全面践行师风师德。由于成绩的评定在一定程度上能够引导和激励学生学习,因此教师应合理利用成绩评定环节,帮助学生明确自身在学习中的问题,鼓励学生以积极乐观的态度学习知识,掌握知识。在此过程中,教育学教师可将解题思路和参考答案的正确与否相联系,鼓励学生通过创造性思维思考问题,充分激发学生学习动力,促使学生思想政治素养得以提升。

### (五) 发挥学生主体性

教育学作为高校基本教育理论学科,意在全面落实立德树人教育目标并为学生树立正确积极的学生观、教师观以及教育观。在教学过程中,以学生为主体、以学生为中心的教育理念直接影响着教师教学质量与学生学习效果。因此,高校教育学教师在课堂教学期间,应明确学生课堂主体地位,充分发挥学生主观能动性,有效提高学生创新能力、想象能力以及思想能力,促进其综合素养得以完善。为激发学生参与教育学课程的动力,授课教师可在开展课程前调查学生对课程思政的看法,深入了解学生对教育学课程融入思政教育的态度,或采取研究法、讨论法、读书指导法等教学方法,最大化发挥学生主体地位,利用阅读经典书籍、榜样故事、观看视频资料的形式,构建和谐平等的师生关系,营造良好的课堂学习氛围,促进教育学教学质量的进一步提升。另外,教育学教师可结合教学内容,制定关于教育学课程思政的教学问题,组织学生建立相应的学习小组,以小组为单位开展讨论研究,培养学生良好的自主学习能力和团队协作精神,进而实现教学效率有效提高的目的<sup>[5]</sup>。

结语:综上所述,在高校教育学中融入课程思政,不仅能提升学生道德水平与思想品质,也有利于促进学生全面发展。因此,高校应加强建设教师队伍,深入挖掘教育学课程蕴含的思政元素,积极创新课程教学方法,不断优化考核与评价方法,充分发挥学生课堂主体地位,提升课程教学效率的同时,为学生今后综合发展奠定坚实基础。

### 参考文献:

- [1] 杨洪波. 课程思政理念下高校教育学课程教学改革路径探析[J]. 大学,2021(40):82-84.
- [2] 马芸芸. 高职教育学课程思政教学改革的研究与实践[J]. 现代职业教育,2021(32):150-151.
- [3] 赵伟民,徐方亮. 高校《教育学》课程协同思政育人人的路径探究[J]. 科教导刊-电子版(中旬),2020(5):138-139.
- [4] 胡玮,张爽,乔爱玲. 教育学类课程思政育人格局探索与实践[J]. 北京教育(高教版),2021(5):70-72.
- [5] 刘安波. 课程思政视野下《教育学》课程育人目标实现存在的问题与对策[J]. 经济师,2020(3):228-229.

作者简介:褚家锋,河南经贸职业学院,男,1975年9月13日,河南柘城,汉,硕士,副教授,教育学方向,