

# 语音实验室在高校英语教学中的应用

赵亮

(成都锦城学院)

**摘要:**在英语课堂中,借助英语语音实验室进行语言学习,可以全面提升学生英语的综合素质,是评价大学英语教学质量的一个关键因素。现代英语多媒体教室集音频、录像和互联网技术于一身,使用了数据管理与管理,将文本、图片和课本有机地结合起来,在英语课堂上有着突出的优势。

**关键词:**语音;英语教学;

**Abstract:** in English classroom, language learning with the help of English pronunciation laboratory can comprehensively improve students' Comprehensive English quality, which is a key factor to evaluate the quality of College English teaching. Modern English Multimedia Classroom integrates audio, video and Internet technology, uses data management and management, and organically combines text, pictures and textbooks. It has outstanding advantages in English classroom.

**Keywords:** speech; English; teaching

## 引言

随着计算机技术的发展,多媒体数字教室的大量使用,为大学英语的课堂教学搭建了一个很好的平台。通过对语音实验室进行优化升级,实现了多种语言和多媒体教学,并在下课后对学员进行教学。将多媒体语言实验室运用于英语课堂,能极大地调动学生的学习积极性,为实现教育资源的分享提供了一种特殊的途径。

### 一、大学英语语音教学中的问题

英语专业中,语音是英语的一个重要组成部分,而语音是大学的一个薄弱部分。由于受到地域语言的制约,一些地方院校在常规的英语课堂上难以适应当地的要求。

目前我国大学英语的语音教育中,英语的发音知识缺乏,教师使用的方法也比较单一。大部分大学生在入学之前都没有经过英语语音的正规培训,部分学员对英语使用的发音机制、元音、辅音、句子重音、语调等方面的学习都不甚了解。英语语音教学中,老师们使用的是老套的教学模式,大多数的学生在入学之前都是靠模仿跟读来进行英语学习的,而传统的模拟式的语音教学模式难以保障其发音的正确性,而在语言知识体系的不断升级下,这种方法的缺点也越来越明显。模拟的常规的英语语音训练方式不能直接反映出发音器官的改变,而在实际训练中,学生掌握的发音方式也存在错误。在英语课堂中,英语口语课堂模拟是一种单一的课堂形式,无法使学生在学习中产生较高的学习热情。

随着信息技术的飞速发展,大学英语语音课堂的建立,为大学的语音课堂开辟了一种全新的学习方式,而网络技术又是一种主要的教学方式,因此,在课堂上,教师应对英语进行良好的课堂教学。

### 二、英语课堂中的多媒体语音实验

多媒体教室可以充分利用英语的资源,通过使用学校网站的资源,进行虚拟的语言交际,从而提升学生英语的整体素质,并通过下载和播放相关的视频,让同学对英美的社会和文化有更深刻的认识;另外,语音实验室还能使用功能强大的语音分析软件,对语音进行合成和操纵,对语音进行语音分析、语音统计分析、语音辅助分析、语音辅助教学等,对语音问题进行了较为全面的分析,从根本上解决了语音问题。

英语的音节教学以学生的听力练习为基础,由音节转向单词的学习,使其能够用正确的发音来表达自己的意思。将语音实验室用于教学英语语音的课堂,凸显其在实验室环境下的优越性。语音实

验室为学习者搭建了一个自主的学习环境,英语专业的语音教学中存在着一个很大的问题,英语中的字体学习对他们来说很关键。语音教室的语音教学资源为学生的学习准备了技术支持,使学习者能够根据需要来进行学习;

英语教学是学习者对社会和文化情境进行的交互作用,它注重外在的学习条件对其产生的作用,而在语音教学中,发音的输入起着至关重要的作用,学习者可以用多种途径获得丰富的英语信息,而学习则取决于认知情境<sup>[1]</sup>。在多媒体语言教室进行自学,要求学员自行选取适当的教学材料,与老师、同学沟通,并及时纠正发音上的差错。通过与老师的同学沟通,可以改善学生的发音方式,运用英语进行沟通,通过语音教室进行交互式教学,提供了便利的媒介,比如通过音频播放器、计算机等,或者通过互联网与老师进行沟通,让学生能够更好地进行教学,同时,还可以通过老师的在线课程中更好地利用语音的方式来进行教学。多媒体语音教室为学员们营造了一个很好的英语口语课堂,让同学们能够聆听到英语的声音。

### 三、课堂上的多媒体语言课堂问题

语音教室已逐渐成为英语课堂的一个重要的实验室。但是,由于语音实验室的仪器数量众多,经常被频繁地使用,目前大学语音实验室的英语教学还面临着许多问题,没有把语音实验室真正的功能完全发挥出来,目前在语音实验室中所遇到的问题有:软件的杀毒与升级不够快、硬件设施不完善、实验室的使用率不高等<sup>[2]</sup>。

随着计算机技术的发展,大学越来越注重对实验室的设备的投资,许多新的软件都是十分高效的,但因为经费的制约,导致了一些控制系统的硬件不能升级,仪器和软件相对落后,以及管理者缺乏实验室设备的维修知识和能力,不能满足实验室设备的维护需求。随着多媒体语言的普及和语音实验的逐步成熟,对英语课堂的应用提出了更高的要求。

语音实验室因其自身的特点,对其进行管理要求较高,但缺乏专门的技术人员,无法及时处理仪器的问题,从而导致了实验的进展比较缓慢。一些学校不注重语音实验室的日常管理,随意聘用社会工作人员来进行实验室的日常管理,而管理者没有经过专门的训练,对其工作的重要性不甚清楚,很难做到对仪器的保养和管理。

(下转第 143 页)

5.1.2 整体拟合度

为确认量表所衡量的各个题项是否能有效代表各个独立构面，本研究利用 Amos 22.0 进行整体验证性因素分析(CFA)，来验证量表模式适配度。

整体验证性因素分析							
题项	因素 负荷量						
行为态度							
1.我认为参与学校社团是有趣的。	.78						
2.我认为参与学校社团是有益的。	.74						
3.我认为参与学校社团是快乐的。	.73						
4.我认为参与学校社团是值得的。	.77						
5.我认为参与学校社团可以增进人际关系。	.51						
6.我认为参与学校社团可以增加归属感。	.58						
7.我认为参与学校社团是满足自己的爱好。	.36						
8.我认为参与学校社团能够增加服务同学与社会的机会。	.53						
主观规范							
9.我的好朋友会影响我参与学校社团。	.68						
10.我敬重的老师会影响我参与学校社团。	.65						
11.我重要的同学会影响我参与学校社团。	.78						
12.我关注的媒体(网络、电视、报刊、杂志)会影响我参与学校社团。	.58						
知觉行为控制							
13.我有足够的自信心参与学校社团。	.78						
14.我有足够的信息参与学校社团。	.79						
15.我有足够的时间参与学校社团。	.75						
16.我有足够的时间参与学校社团。	.45						
行为意图							
17.我打算参与学校社团。	.89						
18.在未来我愿意主动参与学校社团。	.90						
19.我会鼓励同学们参与学校社团。	.60						
模型拟合度指标							
$\chi^2/df$	GFI	AGFI	NFI	IFI	TLI	CFI	RMSEA
3.27	.91	.88	.88	.92	.89	.91	.06

表 5.2 整体验证性分析

经整体验证性因素分析的结果如表 5.2 显示，各个题项因素负

荷量皆达到显著水平，其中第 7、16 题因素负荷量略低，但 t 值达显著水平，故保留其题项不予删除，显见各题项皆适合做为本研究量表的题项(Hinking, 1998)。在模式拟合度指标方面， $\chi^2/df$  为 3.27，符合 Schumacker 与 Lomax (1996) 的建议值 1 至 5 的范围之内；GFI 和 CFI 皆为 .91，NFI 为 0.88，IFI 为 .92，符合国内外各项相关研究所建议的大于 0.80 的标准，RMSEA 为 0.06，符合小于 0.1 标准(Zhang et al.,2003)，综合上诉指标，本研究整体模式拟合度在可接受的范围内，为后续研究工作奠定坚实的科学研究基础。

参考文献:

[1]许利敏.国外学生社团发展特点及对我国高校的启示.赤峰学院学报: 汉文哲学社会科学版, 2013, (01): 259-261.  
 [2]张千培、郑志富.高中阶段学生运动社团参与意识模式之研究.体育学报.2009.42(3):95-112.  
 [3]陈宽裕、王正华.旅游网站服务品质、关系品质与消费者行为意图关系之研究:兼论转换成本的干扰效果[J].人文社会科学研究, 2011, 5(3):57-80.  
 [4]邱皓政.量化研究与统计分析(第三版)[M].台北:五南出版社, 2006.  
 作者简介:曾清霞(1985年7月)女,汉族,江西吉安,硕士研究生,讲师,研究方向:教育学  
 本文系课题:江西省高校人文社会科学研究项目(编号:JY18245)研究成果

(上接第 126 页)

在语音实验室中，教师很难确保自己有效地利用实验室环境，而学生的自我控制意识很弱，有些同学在语音实验室里打着手机，擅自拔出设备，更改了设备的设置，导致老师无法对其进行实时的监控，从而给课堂教学造成一定的困难。

四、英语在多媒体语言实验室中的应用

英语是大学生在今后的社会生活中最重要的一种语言方式。许多英语底子差、专业课知识能力较弱同学对英语的恐惧；英语课堂主要依靠传统的音库，选择的材料很有限，课堂上的教学效果受到课时的制约，教师和教师之间的交流比较少，容易导致知识的广度狭隘，传统的实验室系统的功能单一，学生在课下不能使用。

在多媒体教室中，通过声音、图像等多媒体资料，可以为学员们从不同的视角、海量的资料中获取大量的英语材料。该实验采用了海量的数据存储和海量的教学材料，并提供了多种以音频和文字的形式进行的教学材料。通过与校园网络相连接的教学素材，如视听教材、课件等，能突破时间和空间的局限，让学员充分了解不同的文化背景，并能提高学习效率。“电子语音室”使用的是一套教学光碟，经专业人士审核，正式出版，语料中有标准的读音，恰当的语体，能让同学们了解英语的精髓，创造一个英语环境，逐渐提高他们的语感。实验所使用的语音解析系统可以对学生的声音进行有效的识别和标记，从而使他们能够正确地发现并正确地处理问题。

在英语教学中，语音教学是一个必不可少的环节，通过对教学资源综合运用，通过对语音教学的研究，可以创造出一个良好的

教学情境。由于语言教学的特点，学生的语言学习是从互联网上获取的，因此，语音教室为学生们准备了大量的语言教学素材，包括音频教学、视频教学、音乐教学等。

教师作为学习者的学习指导，应该由原来的知识传递的角色变为积极的建构协助，在学生的实际运用中应该发挥出一定的示范效应。教师要成为语音实验室的用户，要利用声音实验室来营造网络教学的氛围，要让老师成为网络的建设者，要积极地开展语言资源的建设，要成为学生在语音实验室中运用语言的导师，要指导学生利用通讯终端建立多媒体互动空间，要做到老师与学生利用多媒体结合。

结束语

在数字多媒体语音实验中，充分发挥了以培养学生的素质为目的、注重学生主观能动性、与社会构建相适应的特点。老师引导学生自主学习，让学生掌握学习终端，根据需要挑选教材，老师可以在网上解答问题，让他们明白，网上学习是一个不断被加工和升华的过程，培养学生对知识的认识，建立终身学习理念，对学生在学习中付出的努力给予肯定评价，学生可以通过网络平台随时自主学习，老师可以组织学生进行英语演说大赛、英语角、英语教学网站等各种学习方式帮助学生进行学习。

参考文献:

[1]王少杰,孙海霞.基于“互联网+”思维的高校英语教学路径探析[J].通化师范学院学报,2019,40(12):123-126.  
 [2]刘海英.高校英语教学中翻转课堂教学模式的应用分析[J].校园英语,2019(46):2-3.