

00后大学生的大数据个性化思政教育新模式

贺丽娟¹ 冉宪宇²

(陕西国防工业职业技术学院 陕西西安 710300)

摘要: 高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题,是一切工作的生命线。本文在充分分析00后大学生特征的基础上,介绍了大数据相关技术,以提升学生综合素质为主体,通过不断实践探索、总结出一套大学生思政教育新模式,构建学生个性化指导模型,在学生的教育和管理过程中尊重学生个性和发展趋势,引导学生发现自我、了解自我、探索自我,实现个人成长成才。

Abstract: Ideological and political work in Colleges and universities is related to the fundamental problem of what kind of people colleges and universities cultivate, how to cultivate people and for whom, it is the lifeline of all work. Based on the full analysis of the characteristics of Post-00 college students, this paper introduces big data related technologies, takes improving students' comprehensive quality as the main body, through continuous practice, exploration and summary of a new model of College Students' Ideological and political education, constructs students' personalized guidance model, respects students' personality and development trend in the process of students' education and management, guides students to discover, understand and explore themselves, and realizes personal growth and success.

关键词: 00后; 大学生; 大数据; 思政教育

Key words: the post-00s generation, college student, Big data, Ideological and Political Education

引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力^[1]。随着互联网技术的飞速发展,00后大学生已经成为互联网的“原住民”,行为习惯和思维方式都深受互联网影响,对于高校思政工作带来了前所未有的挑战和困难,但大数据技术的发展,也为高校开展00后思政工作提供了机遇,高校的思政工作有待进一步创新与改进。

一、00后大学生特点

00后,也称零零后。指2000年1月1日至2009年12月31日出生的人,有时也泛指出生于二十世纪九十年代末期的人(称为“泛00后”),即改革开放以后的中国第三个十年期出生年轻一代。2018年,“00后”开始成为大学新生主角,注定会在新生代形象的加持下成为焦点^[2]。

1、成长于网络时代,具有鲜明的网络化特征

00后大学生是互联网时代下成长起来的新时达大学生,身上有着“网络化”的标签和烙印,他们对于网络的使用,包括在生活、学习、工作和社交等各大场合,互联网都是主角,他们可以轻松完成购物、社交、娱乐以及学习等,而且他们的大部分时间都花费在网络上,创造了许多网络流行语,比如:锦鲤护体、大call,还有最近非常流行的缩写:YYDS(永远的神)、XWLB(想我了吧)、MZ(秒赞)等等。相比于老一辈人,00后上大学的方式更加潮流、时尚,很多会选择快递包裹到学校,自己则空手来报道,将网络和快递的优势充分发挥出来^[3]。

2、勇于追求理想,具有极强的个性化特征

00后大学生在鲜活和全面且自由的成长氛围与环境中成长,更加个性和自由,有较强的的主见,能够勇于追求自己的理想,利用个性化追求彰显自我意识。新时代下,00后受到不同教育理念的影响下,他们知道的更多、了解的更多,同时也形成了更加积极乐观

的人格特征。他们不仅充满了智慧,且十分果断、勇敢,对于美好事物更是可以保持着始终如一的热情。另外,也恰好是这样的人格特征决定了00后拥有追求个性的思想。“00后”学生就其基本社会观而言,是在关注自由开放的时代中建立起来的,从而造就其强烈的自主意识。甚至部分大学生高估自身个人价值,不关注集体价值,忽略社会价值。^[4]

3、抗挫折能力较差

00后大学生虽然步入成年,生理和器官发育已经成熟,但是心理发育尚未完全,仍处于人生观、价值观形成的重要时期,加之成长条件优渥而又选择多样,导致其抗挫折能力往往不足。较好的家庭条件和社会条件使得他们在成长过程中比较顺利,没有经历过什么挫折,导致他们的抗挫折能力下降。^[2]

综上所述,当前高校学生中,学生多数为“00后”,学生整体思想活跃、网络搜索能力较强、思想观念多元化,而传统的教育学习活动,不能满足当前学生的特点和实际需求,导致学生兴趣度不高、不愿意参加活动,缺乏活力,而且容易受到多元文化的冲击与影响,缺乏明辨是非的能力。近年来,随着学生规模的扩大,学生教育管理方面的数据日趋庞杂,传统的工作方式未能对数据进行关联性、过程性和整体性分析,导致无法对全体学生开展个性化的教育管理,因此迫切需要,根据00后的具体个性,使用大数据技术开展思政教育工作,助力学生成长成才。

二、大数据技术及其特点

大数据(big data),或称巨量资料,指的是所涉及的数据量规模巨大到无法透过主流软件工具,在合理时间内达到撷取、管理、处理、并整理成为帮助经营决策更积极目的资讯,是需要新处理模式才能具有更强的决策力、洞察发现力和流程优化能力来适应海量、高增长率和多样化的信息资产^[5]。

大数据的特征^[6]:

1、Volume(容量大):数据量巨大,包括采集、存储和计算的

量都非常大,大数据的数据比传统的数据增长速度快十几倍、几十倍甚至几百倍,这对于数据处理来说是一大挑战。

2、Variety(多样性):大数据的数据种类和来源具有多样性,复杂性较强。数据可以是网络上的各大平台的视频、音频、图形图像、前台后台数据等,比如说抖音、快手、淘宝、微信以及办公平台等互联网使用平台产生的海量形式、种类、内容不一的数据。

3、Value(价值低):数据价值密度相对较低。海量的数据,其中真正有价值的数据缺不多,这需要强大的数据挖掘算法,来挖掘有价值的信息。

4、Velocity(速度快):数据增长速度快,处理速度也快,时效性要求高。比如搜索引擎要求几分钟前的新闻能够被用户查询到,个性化推荐算法尽可能要求实时完成推荐。

5、Veracity(真实性)大数据的真实性,是获得有效思路和正确内容的因素之一,也是决策得以成功进行制定的基础。数据的准确性和可信程度,也就是数量的质量较高。

三、大数据个性化思政新模式

(一)建设思路

大数据技术是将大数据分析挖掘与处理、移动开发与架构、软件开发、云计算等前沿技术相结合的“互联网+”前沿科技技术,可以从海量数据中提取出关键信息,为后续的思政模型提供数据基础。大数据个性化思政模式的建设思路是基于学生行为数据分析,构建学生模型,不仅可以全面了解和掌握学生个体的行为规律,预测其发展趋势,开展有针对性的个性指导;还可以科学划分具有相同行为模式的学生群体,实施团体辅导,提高学生思政工作的效率和效果。

(二)思政模式实施过程

本文以实施个性化教育管理与引导学生自我发展为目标,利用辅导员岗位、一线教学管理岗位以及学院专业优势,充分收集学生数据,运用关联分析和聚类分析等大数据分析处理方法处理数据,划分不同学生群体,构建学生模型,在学生的教育和管理过程中尊重学生个性发展,引导学生发现自我、了解自我、探索自我,实现个人成长成才,带动学生整体素质的提升。

一是拓宽信息采集渠道,丰富学生行为数据来源。利用已有的教育平台,收集学生在学习、思想、心理、爱好、人际关系、日常消费等方面的数据,为构建学生思政教育模型提供原始数据。

二是坚持多维度采集学生数据,提高信息完备度。通过“校院-家长-辅导员(学工管理人员)-学生”的思政采集模式,充分调动每个家庭参与每个学生成长成才的积极性,引导家长参与到学校教育的全过程,构建院校-家长沟通联动机制。同时要收集和汇总学生考勤数据。数据的收集,一方面完善了学生行为数据集,另一方面也极大提升了思政人员的教育效果,更好地促进了学生信息的完整性。

三是应用关联聚类方法,科学构建个性化指导模型

采用大数据处理中的关联分析和聚类分析方法从大量无序的学生行为数据中发现隐含的、有效的、有价值的、可理解的关联模式,进而发现有用的知识,划分出不同的学生行为类型,确定不同学生类型的行为数据之间的相互关联度,构建学生模型,指导工作者

更加科学地开展学生的个性化教育和管理等。借助大数据分析软件,可以快速有效地整理、归类、分析,确定不同的学生行为模式特征。

四是预测学生发展趋势,落实学生行为数据应用

根据行为模式,构建模型,开展团体教育。根据等级划分学生,建立分类管理机制,这种方法较传统方式分类更合理、更有依据性和可靠性,同时便于辅导员工作的开展,使得思政教育工作更具有针对性、细粒度性和全面性。

根据关联分析,确定影响因素,开展个性指导。根据模型,确定需要重视和关注该对象,可通过不同个体之间的变化,预测学生的发展趋势,推测学生的学习和生活状态,以进行有针对性的教育和管理。

结语

本文通过研究高校大学生的特点并以此为基础探索出高校大学生思政教育模式,能够帮助大学生树立正确的“三观”,提高大学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,助力培养又红又专、德才兼备的人才。该模式对于适应学生成长需求、合理利用资源、创新教育模式、提高工作针对性和实效性、提高学校思政教育工作水平等方面都具有重要意义,同时也为其他高校开展思政教育提供新思路、新途径。

参考文献:

[1]杨德欢,张春梅.全媒体视域下“00后”大学生思想政治教育研究综述[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2021,19(05):92-95.DOI:10.13847/j.cnki.lnmu(sse).2021.05.022.

[2]00后.<https://baike.baidu.com/item/00%E5%90%8E/3247915?fr=aladdin>

[3]梅琳.“00后”大学生思想政治教育工作探析[J].科教导刊,2021(31):61-63. DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2021.31.021.

[4]袁峥.网络自媒体背景下“00后”大学生思想政治教育研究[J].大学,2022(03):153-156.

[5]王金平.基于大数据背景下的高校计算机专业教学改革研究[J].软件,2022,43(01):184-186.

[6]大数据特征.<https://zhidao.baidu.com/question/248850429533251484.html>

基金资助:本文系陕西国防工业职业技术学院2021年度科研计划项目《大数据个性化大学生党建网络思政教育新模式的研究》(项目编号:Gfy21-61)和陕西省教育科学“十四五”规划2021年度一般课题大数据背景下“四史”学习教育与高职学生思政教育融合的路径研究(项目编号:SGH21Y0513)的阶段性成果。

作者简介:

1.贺丽娟,(1980-),女,汉族,陕西渭南,工程硕士,副教授,主要研究方向:计算机应用技术、数字媒体技术

2.冉宪宇(1990-),女,汉族,吉林四平人,硕士研究生,讲师,主要研究方向:计算机应用技术、大学生思想政治教育