

# 课程思政在高校普通地质学教学中的思考与探索

陈越<sup>1</sup> 隋清霖<sup>2</sup>

(1. 成都理工大学 四川成都 610059; 2. 南华大学 湖南衡阳 421001)

**摘要:** 教学思政是实施高等学校立德树人教育的重大措施,是新形势下高等学校进行改革创新的必然要求。当前我国高等教育中的大部分学科都在积极探讨教学思政教育,并取得了不少成绩,但同时也面临着若干问题,在专业课和教学思政教育之间怎样实现有机融合,仍是一项必须探讨的课程。通过对地质类专业普通地质学选修课的特色加以分析,剖析在教学思政教育实施中出现的新问题,并发现了其中的教学思政教育元素,结合当前教学思政的指导思想探讨了实施普通地质学课堂思政教育的有效途径,以推动地质学类学科整体教育目标的实现。

**关键词:** 课程思政; 高校; 普通地质学; 思考; 探索

**引言:** 普通地质学是中国高等地质院校的地质学专业基础课程,如地质学、勘察科技与建设工程、资源勘查工程等的主要学科基础课。普通地质学是一个门涵盖知识面比较宽广,带有较强的理论性与实践性结合较强的基础性课程。并且普通地质学在课程中一般是以客观的自然地质环境为主要教学素材,以普通地质学的基础理论方面研究为主线,对各类的地质现象加以分析并进行说明。课程的教学目标围绕普通地质学的基础知识,基本理论和专业技能展开,并综合分析和解决现实中的普通实践中的地质学问题。在新时期进一步加强和完善高等教育思想政治工作的教育背景下,普通地质学作为我国的地质学科类别中比较重要的基础学科课程,如何与在教学中的与思政工作教育进行有机融合,关乎着如何地质类院校是否能完成培养出符合我国特殊发展需要的普通地质学人才的重大任务。为此,笔者根据课程教学实际情况对普通地质学教师在课程思政的教学过程中所面临的重点突出问题加以分析,探讨了开展普通地质学课程中有关思政教学的有效途径。

## 一、普通地质学课程思政现状

主动帮助青少年大学生树立正确科学的世界观、价值理念和人生价值观,并培育其作为社会主义现代化建设的合格接班人,已然成为了当前中国大学思想政治教育中最为核心的命题。课程思政提出的主要目的是为了充分发挥大学专业课程的教育功效,在教育过程加入思政元素,以达到知识传递、能力训练与价值导向三者的有机统一。为此,全国各院校正积极推进各学科专业全面推进思政能力的建设。深度发掘课堂中蕴藏的思想教育教学资源,发挥每一个课堂的教育功效和老师的教育职能,促进专业课与思政课协调育人成为中国当下高等学校教育发展的重点任务。以理工科为主的地方应用型高等院校是中国高等教育的重要组成部分,而成为培育青年人才的主要阵地,专业课与思政建设也毫无疑问是最重要的部分。但是,以理工科为首的地方学校关于思政建设工程更多偏向“显性素养”训练,缺少对“隐性素养”的训练,在课程教学活动中怎样把社会主义核心价值观的方式观念和培育科研创新精神有机融合起来,一直是理工类学科学校在课程思政建设工作中迫在眉睫的现实问题。

由于对此,各专家学者的研究工作深入开展进行了研究探索,学校理工科教学思政建设工作也获得了较好的开始:梁志宏经过对食品与微生物学教育课程思政研究和实施,使学科的知识点和思政教学有机地融合,从而达到了积累基础知识、完善思政教学的目的,进一步培育了学校的科研精神、人文精神。柴波教授等人给出了五种环境地质学类专业课程思政的基本元素,并根据中国地质大学(武汉)环境与地质学教材进行了案例解析。郑德顺在引领的基本学科思政知识教育元素知识系统框架基础上,提炼了哲学思想、国家力量、家国情感、科技精神、人文素养等五个方面的思想教育元素,进行了地质学基本课程思政知识教育元素的知识系统建设。地质学基础课为全国师范院校中最早设立的本科生专业基础必修课,是以矿产岩石、地质学结构、地质学变迁和野外地质实验为主要科研重点的基础理论和实践教学相结合的一门必修课,对地质类大学生价值观

养成具有重要意义很重要。当前,仅通过将思政元素穿插实验课堂教学难以实现润物无声的教学效果,而实验实践课堂又因其自身特点,是教师开展学科思政工作言传身教的自然场地,只是但是目前对目前“阵地实践活动”教育课堂思政工作研究还不够。为此,本文将根据普通地质学基础野外教育实践课程的教育实践经验,深入研究在当前情势下,怎样运用已有的教学资源融合思政教学,并构建实践学科学科的思政案例数据库,并希望为今后研究普通地质学基础课程思政教学的有效教学路径,提出更深刻的借鉴[1]。

## 二、普通地质学课程思政在教学实践中存在的问题

### 1、教学目标重“专业成才”而轻“精神成人”

现在大部分的课程目标总体上围绕着认识能力的训练而进行,出现了学科教学为主,思政教学缺乏的现状,教学的思政功能难以突出。

### 2、教学内容重知识传授轻思政渗透

普通地质学,即以地质学环境为主要对象的一种地质学研究类基本学科,具有强烈的基础理论性、科学化性和实践意义。身为一个理论性和科学化都较强的自然科学,因此,课程设计更偏向于在客观上了解和把握自然规律,包含的而涵盖的与价值判断和思想政治元素立场、价值观等相关的知识点相对较少,因此实际教学中融入思政教师教育的困难也很大。但总体上看,课程仍然呈现着重专业知识技能、轻思政教学意识的特征特点,并要求亟待课程老师进一步培养自己的思政教学意识和课程思政能力,以深入发现课程中的思政教育元素。

### 3、教学评价重知识测评轻德育考核

普通地质学学院以往的教育评估标准与手段都相对简单,着眼于基础知识的了解与应用技能提高的测试,而没有对“德育效果”的具体检测指标,偏向客观选拔的评估理念,不利于学生全面素养的发展。所以,普通的地质学教育在对地质学知识及运用能力考查的基础上,还必须加大对学习者思想态度、学习动机、学习积极性等方面的评价,以做到对自然基础知识的掌握与人类社会素质的培养二者有机融合,同向并进,协同育人[2]。

## 三、普通地质学基础实践教学课程思政元素挖掘

### 1、政治爱国素养情怀和民族精神元素

教学基本目的,是为了培养和树立受教育工作者的祖国精神爱国情感、民族精神和理想。地质学基础与野外实践引导学员通过亲身体验和领略祖国建设的大好河山,并通过主观活动、体验来深入地感受学科思政教学爱国情怀元素。主要是运用民族精神,表现在民族文明融合和文化自信方面。在学习过程中,讲解与本科课程有关内容同时穿插文化融入,如在讲解中国岩石对自然风化的影响原因时,通过结合学生实际游览王乔洞石刻,掌握自然水化的重要现象及证据,同时联系我国四大石窟的自然岩性和风化特征,有助于进一步认识中华民族灿烂文明,进一步提升人文自信。本部分课程思政的主要启迪和影响内容为:坚持立德树人的基本目的,使学习者潜移默化地根植于爱国主义情感、精神以及正确上升的人生观、价值观和世界观,从而培育严实正确的信念。通过所观、所感、所

受达到情感共振,鼓励大学生自觉将个人梦想的追求渗透到国家与民族事务之中。

### 2、哲学思维元素

课程思政的立足点是育材,并没有削弱基础知识的掌握。地质学基本实验课程中具有丰厚的哲学思想教育元素。包括了实践论和认识论、关于物质发展规律、社会现象和实质的认识论、实践论等。哲学观念和科学与文化课程对思政工作重要元素的挖掘,是理工类教学中最庞杂的部分,也是最具优势的地方。本章内容主要通过这样的几部分进行:一是人地关系发展系统论。构建地球自然资源开发,是中华民族永续经济发展的千古大计,坚信地球可持续发展的关键问题就是人地系统的和谐共处,包括由人和大气圈、水圈、微生物环境、岩石圈等圈层所组成的地球有机体系。面临着自身资源制约趋紧、污染物加重、生态衰退的严酷局势,需要确立崇尚大自然、适应大自然、守护大自然的地球自然资源开发理念,将地球生态文明建设摆在突出地位。以今巢湖禁渔事故为着眼点,介绍以今巢湖为代表的环保问题及其防治,并讲授“绿水青山便是金山银山”的环保理想,同时深入介绍人与地相处系统理论。二是根据事件的发展基本规律。以生物学发展、土壤岩层的为切入点,讲述了生物学发展从低等到高等,从单纯到复杂性的发展过程,在探井村向斜核部开展研究区地貌的课题讲授同时,通过申讲土壤岩层发展,逐步融入了事物发展基本规律的不可逆性。地质学的哲学是将科学理论与实际情况融合得更加密切的学科,通过对哲学思想元素的深入发掘给人们的启示与影响是:坚守科学理论,辩证认识世界,遵循自然规律,人地之间和谐共处,在社会实践中认识世界、检验真理。

### 3、道德责任元素

立德树人是学校教师的基本教学任务,经过学科思政构建,可以更好地培养学生坚守专业目标、实践道德操守的优秀社区责任感,从而磨练学生意志力、养成学生优秀的个性品格,让他们成才成人。这种较为艰难的工作条件,促使了他们互帮互助,一齐团结协作,是对他们进行社会主义德育的极好契机。通过带队教师的言传身教,和学生们一起跋山涉水,讲解沿途涉及的知识,潜移默化地培育学生追求真理的科研精神和爱岗敬业精神,磨炼学生们艰苦奋斗的意志品质。本部分对思政元素挖掘所产生的主要启示和影响是:思想与道德教育主要是对情感、态度以及价值观的培育,单靠思想灌输是不够的,而学生本身的实际活动和感受则有利于对情感、态度和价值观的接受,而实际活动往往也是最吸引学生专业认同、开展学习活动的主要形式,也有利于学生的锻炼和发展,以及价值观的形成。

## 四、有效开展普通地质学课思政的教育途径

### 1、更新教学理念,融入课程思政

普通地质学在教育实践中首先要学科构建方面注意教学思政理念的整合,在教学管理、评估系统中要突出教学思政教育价值的导向功能。普通地质学教育过程中应紧密联系我国需要和战略导向,在高纬度地区对学生科研的基本观念进行指导引领,进而培育学生的爱国热情以及敬畏大自然、敬畏生命的强烈情感[3]。

### 2、拓展教学内容,挖掘思政元素

教师们必须进一步探索专业教学和思政教学之间的契合点,进一步培养思政教学意识和学科思政创新能力,进一步发掘在普通地质学中所蕴藏的思政教学内容。教师应在课堂中从多种视角发现思政教育元素,通过发现地质学理论知识和自然界地质学现象中蕴涵的深刻哲理,把辩证唯物主义思维方法渗透到课堂,从而达到思想文化教育与精神育人的协调发展,如通过对星球构造和地球物质构成过程的理解培育学生的唯物主义人生观,通过对地球板块结构和星球演化过程的掌握,使学生了解到世界万物都处于发展演变之中,是对立统一的,并通过对全球气候变暖、土壤污染等地球环保

问题的学习,培育学生环保,绿色发展的意识。

### 3、创新教学方式,渗透思政教育

普通地质学教育过程分为课堂基础理论教育与野外地质实践两部分。在课堂中,老师要发挥“课堂渠道+网络阵地”的功能,并导入相应的思政教育案例,使思政教学和学科教育实现了有机融合,比如,把中国当代的楷模知名星球物理学家黄大年博士淡泊名利、甘于献身、至诚报国的动人事件纳入课堂,培育学员以社会主义国家战略为引导,不断创新,科学报国的高尚情操。在开展野外地质实践期间,在掌握地质学知识的基础上,同样锻炼学员的团队合作才能、剖析提问的能力,还有对自然变迁的适应性。在走入自然的过程中,可以感受祖国伟大江山的壮美,从而调动学生们喜爱热爱祖国、报效祖国的激热情。由于野外地质实验比较艰苦,所以利用这种过程也有助于培养学生吃苦耐劳、不怕困难的品质[4]。

### 4、完善教学评价,提升思政效果

在普通地质学的教育评估流程中,除知识水平与应用能力的考核之外,还必须在学校评课、指导教师评讲、共同评课等环节中设定“思政成效”的观察点。学科思政知识的引入,和当今的国家发展性素质教育评估宗旨相互吻合,目的都是希望改变学校重知识能力、轻素质养成的弊病,以培养学生的人文素养与综合能力。学科思政也就使学校专业课教师具有了专业知识教学与育人教学的双人主体角色,而相应的普通学科评估中也要具有了专业知识测试与教学成效检测的双人指标。所以,学校在普通地质学的教育课程评估中必须转变评估方法,在考评制度上将相当比重的思政考试结果列入最终成果之中,以转变为过去仅仅考察学生专业知识水平的方式[5]。

## 结语

课程内思政和与普通的地质学有机融合,仍是一个持续探索的阶段。通过进一步推进课堂思政育人思想、深度发掘思政德育内涵、革新教学模式、优化课程评价等措施,把课堂思政德育的思想渗透到课堂实践,落实立德树人的教学思想,做到知识传递、技能提高与价值导向同时提高,从而推动全面育人任务的落实。

## 参考文献:

- [1]李晚敏.融合课程思政教育元素的“结晶学与矿物学”课程教学体系构建[J].中国地质教育,2021,30(04):46-50.DOI:10.16244/j.cnki.1006-9372.2021.04.019.
  - [2]张江伟,顾良勤,袁颖,杜江民.融合思维导图的导引教学模式研究与实践——以“工程地质学”为例[J].中国地质教育,2021,30(04):62-65.DOI:10.16244/j.cnki.1006-9372.2021.04.013.
  - [3]丁婷,徐洋.专业课中课程思政的探讨与实践——以“矿物岩石学”课程为例[J].教育教学论坛,2021(50):101-104.
  - [4]范鹏贤,赵跃堂,李治中.地质学基础在线教学中的课程思政——以“地震”一课为例[J].大学教育,2021(12):49-51.
  - [5]孙朋,陆曼,刘娜,徐国伟,高杨,苏海民,付金沐.地质学基础实践教学课程思政元素挖掘与实践[J].西昌学院学报(自然科学版),2021,35(03):115-118.DOI:10.16104/j.issn.1673-1891.2021.03.023.
- 作者简介:陈越(1987-),女,博士,讲师,研究方向:岩浆岩岩石学及深部过程  
隋清霖(1988-),男,博士,讲师,研究方向:岩浆岩及相关矿床