

因材施教视域下高校排球“归类”教学模式构建思路探索

刘宏博

(兰州资源环境职业技术大学 甘肃兰州 730022)

摘要:排球运动作为高校的体育项目之一,在激发学生体育兴趣、培养学生身体素质等方面都发挥了巨大作用。所以,提升高校排球质量,营造良好的排球体育气氛。当前高校的排球教学中存在的问题展开了深度分析与实践探究,从而设计出了一个全新的模式,即以因材施教为引导的归类式教学方法。该教学方法,不但使学校的排球类课程更加富有针对性,还提高教学质量和课堂效果,能够适应各个阶段学生的学习需要,并激起了其积极学习和自主学习的愿望。所以,归类教学方法是一个科学有序的教学方法。

关键词:因材施教;高校排球;归类教学模式;构建思路

尽管排球已成为高校体育运动课程的主要项目之一,但仍然采取了传统的统一化、标准化、模块化教学方式,完全忽略了学生的个性特征,严重背离了学生的实践需要,无法充分发挥出其应有的教学价值,还让学生形成了厌烦、抵触的情绪,显著降低学生对排球运动的兴趣。所以,高校教师需制定合理的干预措施,以此保证最终的教学效果,构建全新的模式,满足学生的不同需求。

一、高校排球中因材施教的教学原则

(一)引导学生自主学习

全面的教学基本特点是教师占主体,学生占主体,教师在学习过程中,需让学生自主地去学习^[1]。教师通过侧面指导,了解各个阶段学生的领悟水平,可以提出差异化的教学方法。在教师进行学习过程中,要重视学生的差异,根据每位学生的优点根据每位学生的优点适当地调动学生的主观积极性,才能够学生在自己的优点中获得自信心,转变消极学生的学习信心,充分调动起学生的主观积极性。

(二)全面性原则

在实施教学过程中,教师要掌握学生的身体基本状况,面向全体学生,能够对每位学生都有一个全面的身体认识。根据每位学生的情况不同,实施各个阶段的心理辅导措施。在实施课程的时候,教师要拓宽学生的知识面,让学生可以全面掌握排球,教学内容,从而培养学生的身心素质,全面提升学生的整体能力。

(三)激励性原则

在教学过程中,教师需目发现每位学生的发光点,当学生在进行排球运动中失误的时候,教师要以平等包容的心情,引导学生进行练习,提高学生的自信心,让学生掌握更多的排球知识,充分调动学生的潜能,使学生对排球运动的兴趣愈来愈高涨。

(四)整体讲解教学原理

通过实施分阶段教学,能够根据学生的个体差异、学生对体育知识的领悟力分析,能够制定合适的教学模式,使所有的学生都能够学会基本技能。利用这种原则,能够使基本素质和知识水平相对较差的学生,可以达到公共课水平,使每位学生都可以达到^[2]。对因材施教的详细分析,认识到每个学生要提升排球水平,就需完成学校各个阶段各种层面的练习,并通过学校和教师之间开展情感沟通,在学校开展每一位同学进行教学时,每个学生要加强与学校和教师之间的感情,而教师也需熟悉学校的基本状况,才可以更有效的提升学校的综合素养。在实施分级教学中,对每位学生实行因材施教,挖掘每位学生的闪光点,实施分阶段教学,使排球运动不再是一门枯燥的学科,是教学上的氛围也变得活泼,每位学生在练习排球的时刻中都富有创造力。

二、高校排球归类教学模式的实施方式

在进行训练的过程中,根据各个阶段学生不同的技术,主要可以分为三个阶段,第一层的学生能够掌握在移动中传球,第二层的学生能够掌握最准确的传球技术,三层的学生则要着力于发掘学生的技术优势,从而使学生可以完成最基本的传球技能^[3]。通过各个城市的不同,让学校都可以满足相应的条件,经过教师的指导,可以让学生合理利用排球技能,对学习传球技能有个全面的认识。按照传统归类模式的要求,将所带班级的120名学生随意地分为60

人的试验班和60人的比较班二大组。接着,按照学生的排球技术水平和体能二个指标,把试验班中的60人分为A(优良组)、B(优异组)、C(普通组)三种不同的组别实施归类式教学。在接下来的排球教学上,比较班沿用了传统模式,既不顾及学生的排球基础、体能、学习兴趣等几个基本方面的因素,在课程目标、内容、教法等几个方面,实施了整体统一化、标准性、模块式的教学。而实验班也在归类教学中实行动态化管理,如排球正面双手传球的技术课就按照这样几个步骤完成。

(一)将学生分为A、B、C三组

先使学生对正面双手传球的动作定义和技能要点有个基本了解,然后再利用原地流水式作业的方法,由实验班中的60个学生轮换做出正面双手传球动作,并以其当作A、B、C三种不同组别的划分基础。将能够传中球数20个以上的学生全部归入A组;能够传球20个以内、或者15个以上的学生划定为B组;而传球15个以内的学生则划定为C组。A组或者B组的学生可以由小队长前往其他地点,训练特殊的传球技能或者是开展自主巩固活动^[4]。

这个分类并没有固定的,它可以随着学生对各课时练习内容的熟悉程度灵活地变动。例如某一学生原先由于传球不良而被划在了C组,而后来发觉其垫球技巧良好,所以,在垫球时可以将他归于A组或者B组。有的同学如果在传球课上进展较好,或者成绩非常出色,就可立即进入A组甚至是B组。与之相应地,在排球练习过程中,教师如果看到有的学生进展缓慢,达不到相应各组别的基本能力水平,就应该让其立即进入下一阶段组别中。通过这样灵活多样的流动性归类方式,不但体现了学校因材施教的模式,有效充分调动了学生的竞争意识,还提高了学生排球练习的积极性和主动性,从而大大提高了课堂效果。

(二)重点辅导C组

在确定了排球正手传技术课的归类以后,教师可以首先选取技术条件、身体素质和学习兴趣都一样的C组为教学目标,然后根据解说演示、徒手模拟训练、自抛自传训练、连续自传训练、正手对传等训练内容的先后顺序,开展相应的教学。教师应通过循序渐进的教学方式,引导学生逐渐了解基本的传球方法^[5]。

(三)A、B两组自主学习

在A组与B组的排球教学过程中,考虑到二组学生已掌握了相当水平的正面双手传球技能,所以,教师可以委托各组的小队长为负责人,开展独立训练甚至是独立竞赛。通过学校的主动管理,给学生创造了选择练习内容、教学方式的好时机,并以此充分调动了培训的练习积极性和主动,以获得更高水平的排球练习效果,更好地完成排球的练习目标。同时,这也是学校培养学生自主性的重要体现。

(四)组间灵活调整

教师在安排了A组和B组的练习内容、训练模式以后,又巡回至C组开展测试活动,把进展较快、水平超过A组,甚至是B组的学生分流至适当的训练分组;对进展较缓慢的学生则加强了指导力度。但在此过程中,教师并没有放松对A组与B组学生的引导和督促。

(五)A、B两组进行比赛

在完成了第一阶段的练习以后,教师就会在A组和B组内依次开展队内的正面双手传球竞赛教学活动,同时让C小组开展现场观察。一方面既能够大大提升A组学生与B组之间的竞争气氛,从而提升教学效果;另一方面又能够充分调动C组学生的学习积极性,甚至是使其从中领悟优秀学生的传球技能。

三、因材施教视域下高校排球归类教学实验结果与分析

(一) 增强排球课五项基本技能的锻炼效果

经过对比的研究统计结果显示,在正面双手一传练习进行前,两班共120余名学生的五个基本技术指标及格率基本一致,且差距不大于3个百分点,也没有太大的差别,这表明了试验班与对比班的学生都具备了相同的排球基本技术,甚至是基本相同的排球操作能力。在接下来一个阶段的正向双手一传练习过程中,实验班学生采取了归类的练习方法,而对比班学生采取了传统的练习方法,在最终统计二班学生排球五个基本技术指标合格率时发现,对比班学生的正向双手一传、正面双手垫球、正面双手传球、四号位扣球、拦网,这五个基本技术指标的通过率较以前都增加了;而实验班学生的通过率也增加了。相比之下,实验班学生合格率却上升的较快,表明归类教学方法成效突出。

(二) 排球比赛结果体现了归类模式的优势

实验班学生在发球、扣球、拦网等方面过程中仅有七次失败,呈现出了较高的成功率;对照班级失误数达到了十八个,不但平均分远低于试验班,同时失误数也远远超过了试验班。这表明,归类教学方法在实践班中的施行大大提高了学生的排球技战术策略水准与应用竞赛才能,从实战竞赛的视角进一步印证了归类教学方式在排球培训中的教学成效和质量,要显著高于传统统一化、标准化、模块化的训练教学方式。

(三) 学生排球练习兴趣明显提高

在课堂评价中,由于学生对归类模式中因材施教的教学方法比较满意,可以在实践中了解到有趣的教学内容,进而提高了自身的创新能力。学生的积极性与满足率,也就直接造成了实验班学生在教学效果上的明显提高比为42.1%,大大超过了对照班级的18.9%。上述评价结论,充分说明了学生的主观感受和所进行的排球五项指标统计结果,其与二个班级的排球比赛结果都是相符的。由此可见,归类教学模式在排球课中可以做到因材施教,更可以充分调动学生的积极性,比传统教学方法中更能充分调动学生对练习排球的兴趣。

四、因材施教视域下高校排球归类教学构建结论

(一) 归类教学需遵循因材施教的原则

高中体育教师在进行因材施教之前,一定要对学生s的基本学习情况进行充分的调研,对学生们学习的潜力、学习的能力、当前的基本学习状况等方面进行综合性的考虑,进而可以在最大程度上避免出现因材施教错误的现象。通过教师科学的因材施教,学生们可以在不同的层次中找到自己存在的价值,发挥出自身不同的特点,教师要对各个层次中的学生进行不同方式的教学,进而有效的提升学生的学习效果。在排球教学过程中,归类教学方法从实践上入手,先根据学生现有的排球技术、身体素质、练习趣味等方面的指标,作出差异性、动态化、灵活性的划分,然后再设定出不同的练习目标、训练内容和练习步骤,因人而异、因材施教,以适应各个阶段学生的排球练习要求和个性特征。从某种程度上来看,这大大提高了学生对排球练习的信心与学习趣味,从过去强制地因为学分而学转变成积极地因为兴趣爱好而学,充分调动了学生参加排球练习的积极意义与自主作用,彻底改变了传统排球练习课堂中学不会与学不到的现状,创造了一种多样化的教学环境,也深刻地体现了在竞技类运动课堂中学生的主体地位和教学的指导性意义^[6]。

(二) 归类教学模式强化了学生的竞争意识

归类教学模式,在排球教学课程中很鲜明地呈现了灵活性特点,它把竞争机制带入教学,并强调了对学生学习效果的及时评估,一旦学生的成绩提高比较突出了,达到更高级小组的技能水准后,

就能够随之进入更高层次的学习组中;而一旦较高级别组的学生学习效果低下,甚至是存在着学习成绩明显下滑的状况,那么学生就会随之被调入更低层级的组中。而这样不同层级分组之间的升降机制,一方面会给予较高级别组学生一种巨大的荣誉感,但同时又有无形的压制,以防止其形成自我满足的不良心理;而且该规定又为中低等级小组学生提供了明确的目标,并以此激励了其出于尊严、荣誉、兴趣而学习的勇气与力量,从而在整个班集体内营建出了一种彼此比较、共同学习、相互竞争、共同发展的良好氛围。

(三) 归类教学模式可开展自我评价

针对高校排球层次参差不齐的众多学生,归类模式呈现出了兼容性特点,全面正视学生间的差异,并本着因材施教的课程原理,给每一个层次的学生设定了具体的练习对象与训练任务,以符合学生的练习要求,以适应其练习能力。此时,不仅让各个阶段的学生都有了各自的排球运动练习目标,使其在具体练习过程中不断地取得成功,还能提升了运动学生的信心,从而激起学生对参与运动练习和体育锻炼的兴趣。通过这种教学模式适应了当代高校的运动学习心理,也可以使运动学生合理地进行自我评估,提高对其运动练习和体育锻炼的信心,进而为培养终生体育运动观打下了基础。

(四) 归类教学模式提高教师综合素质

首先,教师需按照学校排球教学的练习内容,按照每个学生目前的排球技术、体能、兴趣水平程度等方面的标准将其分为不同的分组,并要随时考察每个学生的练习情况,以及时调动学生在各个分组间流动,建立一种弹性、流动的组织制度。其次,教师需要能给不同的分组每个学生设定不同的排球练习目标、练习具体内容和教学方式,达到因材施教的授课目的,以提高学生排球练习效果和练习质量。最后,在整个教学过程中,教师要充分运用各项奖惩举措或机制增强学生练习的主动性和积极性,如学生在顶层小组和底层小组之间的自由流动、各组之间的排球练习展示、各组之间的排球比赛等,用这种方式调动学生的自尊心和责任感,让其以更饱满的激情投身练习。因此,归类式教学方法的推行还可以极大提高教师的综合素质。

结束语:

综上,归类教学模式是建立在因材施教理念基础上的方法,可以适应不同学生差异性的排球练习要求,提升其练习排球的兴趣。同时,小组间的差异化课程又根据学生的自尊心,提高学生的积极性,提高教学效率与教学水平。但是,在课堂教学具体实践环节中,教师还应遵循对具体问题具体分析的原理,灵活运用归类式教学方法,以实现其相应的教学价值。

参考文献:

- [1]孙娜婧. 基于微信移动学习在高校排球教学中的应用研究[J]. 青少年体育,2022,(01):105-106.
 - [2]陈泽军. 高校排球文化产业产学研结合模式构建及其实现路径[J]. 当代体育科技,2022,12(01):70-73.
 - [3]林杰凌,王革,陈小霞,罗焕林,李庆丹. 广东省普通高校排球师资队伍建设的现状与对策[J]. 韩山师范学院学报,2021,42(06):74-80.
 - [4]谢意. 高校排球课程思政教学改革之体悟中国女排精神[J]. 体育科技文献通报,2021,29(11):73-76.
 - [5]刘宏博. 创新高校排球教学模式打造高效体育教学课堂的途径探索[J]. 佳木斯职业学院学报,2021,37(10):110-111.
 - [6]谢颖. 因材施教视域下高校排球“归类”教学模式研究[J]. 陕西教育(高教),2019,(04):30-31.
- 作者简介:刘宏博,男,汉族,籍贯:甘肃兰州,生于:1986-09,兰州资源环境职业技术大学 职称:讲师,本科学历,研究方向:主要从事体育教学、运动训练及科研工作。
- 课题:2019年度甘肃省体育社会科学研究青年项目《兰州地区高校公共体育课开设女生气排球的可行性分析》,课题编号:GST2019132