

# 新文科背景下的大学英语教学创新

刘心竹

(长沙卫生职业学院 41000)

**摘要:** 新文科理念的提出对高校文科教育做了新的要求,即“积极寻求变革、创新发展”。本文基于新文科教育的背景,探讨了大学英语教学与英语专业人才的培养,重点探讨大学英语教学创新与人才培养模式的创新路径,包括“课程思想政治教育”与“思想政治课程”的整合、跨学科整合、“3M3M+3C+3I”三维人才培养模式、智能学习平台和英语专业人才培养评价体系,旨在培养具有坚定政治信念、广阔的国际视野、扎实的语言技能、跨学科背景的复合人才,服务于国家走向世界舞台的发展目标。

**关键词:** 新文科; 创新路径; 培养模式; 大学英语教学;

引言:“新文科”是由美国海勒姆学院于2017年提出的,它指的是传统文科的重组,人文与科学的交叉,以及将新技术整合到哲学、文学、语言等课程中,为学生提供全面的跨学科知识学习。2019年4月29日,13个部门包括教育部、中央政治和法律事务委员会和科技部以及相关主流媒体上定义了“新文科”的含义,明确了其建设的意义,提出了文科建设的实施路径和方法。新文科的概念是相对于传统文科的,它以全球新技术革命、新经济发展和以中国特色社会主义新时代为基础。突破传统人文艺术思维模式,通过传承创新、交叉融合、协同作用、共享,促进跨学科深度融合,推动传统人文艺术升级。

## 一、新文科背景下大学英语教学的现状

在过去40年的改革开放中,对英语专业人才培养模式的探索一直是外语教育界普遍关注和持续关注的焦点。由于英语专业普遍存在定位过高、与区域经济发展的实际需求脱节、人才培养定位模糊、基本要求相同、缺乏突出特点等一系列问题。在此基础上,高校有探索英语教学与英语人才培养改革模式的趋势。英语专业如何摆脱“英语专业仅仅就是英语专业”的工具理性和人文“无用”的价值理性,并探讨新时代英语专业应该培养什么样的人?随着新形势下的变化,英语专业应在改革中寻求更大的发展机遇,培养符合中国经济文化目标发展的人才,“全球化”人才,建设人类命运共同体的需求,迫切需要精通外语的专业技术和管理人才构建国家发展战略。

然而,国内关于“新文科”建设的理论研究和对英语专业培养模式的实践探索仍相对较少。跨学科性质的英语专业培养模式相对不足,它不能完全适应中国积极地在国际舞台上发挥作用的需求,譬如无法满足“一带一路”倡议对跨学科英语人才的基本需求,同时,也不能完全应对人工智能带来的深入挑战。在英语教学与专业的培养过程中存在三个常见的问题:(1)强调技能,忽视素质;(2)强调职业,忽视通识教育;(3)强调应用和忽视文化。新时代和新形势要求高等人文教育的创新发展和现代化。只有积极应对英语专业的变革,改革英语专业,才能实施培养模式,实现新人文教育的深刻内涵。2018年教育部颁布的《国家英语专业本科教学质量标准》为英语专业教育提供了规划性指导计划,《国家标准》规定了英语专业人员的培养目标和规范的三个层次:读写能力、能力和知识。

在识字水平上,“国家标准”提出学生应建立正确的世界观和理性素质。在具有国际视野的同时,也要培养英语专业学生的家国情怀、社会责任感、人文科学素养、创新精神和基本的学术素养。在知识水平上,“国家标准”要求英语专业掌握英语语言知识、英语文学知识、地区国家知识,熟悉中国语言和文化知识,了解相关专业、人文、社会科学和自然科学,形成跨学科的知识结构,体现出专业性特点。在能力水平上,“国家标准”要求英语专业学生具有英语运用能力、文学欣赏能力、跨文化交流能力以及一定的学术

研究能力、创新能力、信息技术应用能力、自主学习能力和实践能力等。

以建设“新文科”和“新使命、大模式、新文科、大外语”为目标,在相关“外语”的主题报告中,我国教育部领导,提出在大学英语教学改革中应该回答以下问题:如何建立英语专业人才培养模式服务于国家战略发展和地方区域经济发展?如何贯彻“道德第一”教育的基本理念,落实培养英语专业人才、加强道德培养的基本任务?如何围绕“新时代人才培养人才、人才培养”的基本原则定位英语专业的培养目标和人才培养模式?通过研究和实践,构建了全新的特色文科人才培养模式,培养出具有强烈的政治信仰、广泛的国际视野、扎实的语言技能和跨学科背景的复合外语人才,为国家发展战略和建设人类共同未来的社区服务。

如今,当前,教学改革已经取得了许多有效的效果。随着高校英语教学创新改革的不断深入,建立了高校英语教学创新改革的定量分析模型。大学英语教学创新改革的评价模式,首先在大数据的改革效果评价特征分析和自适应特征分析的基础上,建立了评价高校英语教学创新改革效果的模糊统计特征分析模型。其次,通过构建用于评价大学英语教学创新改革效果的模糊关联规则调度集,采用先验概率密度分布重组方法对大学英语教学创新改革的效果进行检验和评价。最后,开展教学创新改革的优化设计,实现对大学英语教学创新改革效果的定量分析。该方法能够有效地实现大学英语教学创新改革的评价和决策,具有高可靠性和强大的创新学习能力,在大学英语教学创新改革中具有良好的应用价值。具体的创新路径如下:

## 二、新文科背景下大学英语教学的创新路径

随着“一带一路”倡议不断推进,在中国全球化发展中以更加开放的姿态“走向世界”,构建人类命运共同体是中国新的理念,与世界深度融合的要求,使得社会对英语专业人士的需求经历了根本的变化。新文科的发展要求高校英语专业的建设必须进行交叉整合。

### (一)“课程思想政治教育”与“思想政治课程”的创新整合

支持拥有一流人才的一流国家建设是强国崛起的基本逻辑。国家创新发展的硬实力和软实力都依赖于人才的实力。在“新文科”的背景下,为了培养符合国家战略的一流英语人才,英语专业需要考虑培养哪种人才,如何培养高素质的人才?通过依托校本“英语学科+”特色载体,高校推动教师课程思想政治教育和思想政治课程的内在动力,充分发挥英语专业的特点和优势,撰写完整、较大的“英语专业+”文章,将思想政治教育融入人才培养体系。此外,重新审视、评价和完善英语专业的培养计划、课程体系、教学体系、教学模式、教学评价体系,创建智能学习平台,增加特色教学资源的研发,加强英语专业的理论课程。最后,以实践课程建设“黄金课程”,加强实践教学,加强创新创业教育。将思想政治要素纳入

两个现代化课程和创新创业项目,解决了“新时代教育中什么人培养、如何培养、为谁培养”的上述问题。

### (二) 跨学科整合与跨学科英语人才培养

在当今建设人类共享未来社区的过程中,跨文化沟通技巧已成为国际交流中不可或缺的关键品质。面对国民经济和社会发展和国际交流与合作,高校英语专业应继续扩大专业视野,深化教育改革,致力于跨学科人才的培养,以更好地适应外语人才的新时代。按照国家标准重建人才培养的类型、定位和目标,从质量、能力、知识三个方面明确培养规范,完善知识体系、价值体系培养、创新体系教学的全人培养模式。在专业培养中,加强具有鲜明特色的模块化、国际化、个性化课程组建设,培养具有良好个性和专业知识、国际视野和文化意识、创新精神和实践能力的复合、国际化人才。

大学与知识产权出版社合作,建立专利翻译培养基地,共同培养英语+技术+法律复合型人才。通过实现开放合作创新,有效利用校企合作资源,重组传统英语专业培养,积极探索英语专业与其他专业整合、交叉的途径,倡导人文科学交叉和综合跨学科学习,推进跨模块培养课程建设。

在学科布局方面,加强顶层设计,在保持传统英语学科发展的基础上促进跨学科整合,加快新的学科增长点的培养,从而促进学科的整体完善和布局的优化。面对未来,以“英语+知识产权、英语+会计、英语+经济学”和“国际与区域研究”为代表的前沿和跨学科领域的布局和建设,将推动学科结构的优化和调整,培养高水平的复合英语人才。

### (三) “3M+3C+3I” 的三维人才培养模式

从英语专业的跨学科性质和开放性中找到专业特征,更新专业发展的理念,创新人才培养模式,优化人才培养方案,将智能技术与外语教育教学深度融合。全球能力是经济全球化时代的一种综合素养,也是21世纪基于双语甚至多语言能力、综合知识、技能、态度和价值观的公民素养。因此,构建“3M+3C+3I”的三维人才培养模型是本研究的一个重要内容。3M指“内容跨学科、课程模块化、信息多维度”,3C指“构建、合作、沟通”的培养过程,3I指教学管理和评价“互动、公正、国际化”,帮助学生学习和掌握英语知识。它形成了建立一个具有人类共同未来的社区所需的情感、态度和价值观,并发展了全球能力[9]。以校本人工智能+为基础,实施“人工智能+”项目驱动的专利翻译人才培养模式改革,以适应河南省企业的国家战略需求和国际需求,走向“国际化”。

### (四) 智能学习平台建设

根据智能教育的内涵和人机环境匹配原则,积极构建“五位一体”的智慧教育体系,打造科学智慧教育环境,打造离线两种混合黄金课程,实现智慧教育。建立智能、网络、数字互动系统,提供开放的学习环境,可以为师生、学生之间的沟通与合作提供渠道和平台,巧妙地解决了传统课堂之间存在的尴尬关系,使僵化的课堂活跃起来,激发了每个学生的潜力,培养学生解决问题的能力,激发其创新和创造性思维。此外,智能学习平台还能科学管理学生的英语学习过程,实现多样化的课程评价,建立一个培养学生独立学习能力和英语表达能力的智能管理平台。

譬如,就具体的实践而言,传统的口试在课堂上占用很多时间,利用在线教育平台,学生可以随时通过电子产品进行在线学习。如此一来,可以通过在线教育平台来实现学生学习英语的热情,学校在线教育平台可以为学生提供匹配的单词来学习英语和文本以及其他阅读作业,该系统将根据学生的英语口语进行评分。相反地,老师通过点击音频按钮来使用这个技术,教师可以听每个学生的发音,客观地理解学生的英语发音,并及时纠正。这种学习分析技术

可以让教师从多个方面理解学生的英语学习,而不是一个单一的书面作业。而且,音频数据可以长期存储在后台数据库中,使教师可以了解学生从学期初到学期末英语口语的变化,并将形成性评价和总结性评价相结合;进一步而言,教师评估学生的工作完成情况、互动沟通和对课程的最终评价,形成一个更完整的评价体系。

### (五) 大数据驱动与模型驱动的评估系统集成

新文科教育概念的融合特征不仅包括学科的整合,还包括新技术的整合。通过新教学法和数字技术培养人才是解释数字人文学科如何帮助构建新文科的好例子。信息技术背景下的大学英语的教学目标与评价体系是一个复杂而动态的过程,需要整体性的研究体系。评价指标应反映出教育的内在特征和时代的特征,采用定性评价与定量分析相结合的方法,采用相对统一的标准和适当的权重,对指标体系进行量化,建立结构严格、规范、合理、科学的评价指标体系,从而使得评价来源真实可靠,构建反映真实的模型。

在教学评价中,课堂教学质量评价在整个大学教学评价体系中占有重要地位,因为课堂是学生获取知识的重要途径。教学质量是学生熟练程度的关键。高等教育起着关键作用。计算机智能对课堂教学质量的综合评价不仅有助于提高教学质量,而且对培养优质人才具有重要意义。课堂教学如何进行,评价有一定程度的不确定性,人们的评价结果不同,如何从大量数据中获取有用信息,过去教师课堂教学结果大多是定量分析或多因素指标的定量评价,是主观和片面的,或受先验知识的影响,结果评价不能准确、完整地反映对客观事物的影响。对于这种物体的不确定性,传统的精确评分方法是不合适的。

因此,在校园网建设之初,必须在评价过程中引入新技术,解决教师在形成性评价中所面临的问题。通过对校园教师课堂上学生教学指标的评价,挖掘数据收集,深入分析数据之间的内部联系,可以实现对教师的形成性评价,从根本上解决校园网络教师课堂教学质量评价中主观体验和 workload 过重的问题,为课堂形成性教学质量评价提供更客观、更科学、更公平、更合乎逻辑的方法和手段。同时,该制度的实施对促进教师课堂教学和指导教师提高教学质量具有重要作用。

### 三、结语

在新的文科建设的背景下,大学英语教学与英语人才培养面临着新的问题。在告别了语言和技能教学的时代之后,英语专业的学生开始转向跨学科的教育。英语专业培养模式的创新是高校实施习近平总书记重要教育博览会和全国教育会议精神、落实新时代全国本科教育工作会议要求的重要起点。各高校应该根据自身的定位和特点,在新文科的背景下,积极探索新时代培养英语人才的道路,培养国家满足国家和地区社会经济发展迫切需要的有针对性、国际化、高水平、一体化的英语人才。

### 参考文献:

- [1]新文科背景下大学英语混合式教学多元评价.刘佳佳.安顺学院学报. 2022.24(01).
- [2]新文科建设背景下创新人才培养的大学英语课程改革研究.张贝贝.现代英语. 2022.(02).
- [3]新文科背景下大学英语教学创新课例分析.刘晓娟.校园英语. 2021.(32).
- [4]新文科背景下大学英语教学模式创新性研究.季燕.普晋学院学报. 2019.35(06).

作者简介:刘心竹,长沙卫生职业学院,生于1988年,硕士研究生,讲师,研究方向为英语教学与研究。