

大学思想政治教学中学生创新精神与交际能力培养探究

栗鸿亮

(邯郸学院 056005)

摘要:随着科学技术的不断发展,经济水平也在迅猛增长中,社会以空前的速度在前进,因此也导致了人才市场竞争压力逐步增大的问题,人们对综合型人才的要求也越来越高。因此大学思想政治教学作为一门培养学生道德素质,提升学生综合素质的学科,对学生的发展起着至关重要的作用。思想政治教学的另外一个重要的作用就是让学生能运用书中所学的专业知识去处理生活中所经历的人或事。因此说,大学思想政治教学不光要重视对学生的道德教育,还要侧重点培养学生的创新精神与交际能力,为学生今后在社会上更好的发展打下坚实的基础。

Abstract: with the continuous development of science and technology, the economic level is also growing rapidly, and the society is moving forward at an unprecedented speed. Therefore, it also leads to the problem of increasing competitive pressure in the talent market, and people have higher and higher requirements for comprehensive talents. Therefore, College Ideological and political teaching, as a discipline to cultivate students' moral quality and improve students' comprehensive quality, plays a vital role in students' development. Another important role of Ideological and political teaching is to enable students to use the professional knowledge learned in the book to deal with people or things experienced in life. Therefore, College Ideological and political teaching should not only pay attention to students' moral education, but also focus on cultivating students' innovative spirit and communicative ability, so as to lay a solid foundation for students' better development in society in the future.

关键词: 大学思想政治教学; 创新精神; 交际能力; 培养

Key words: College Ideological and political teaching; Innovative spirit; Communicative competence; culture

引言

同语文和数学或者其他的重要学科相比,思想品德教育经常不被教师、学生和家所重视,特别在大学时期,大学生在思想道德素质方面自我感觉良好,同时对学习思想道德方面不感兴趣,这是影响大学思想政治教学难以展开的重要原因。但是对于当代大学生来说,现阶段要面对学习的压力,将来还要面对生活、走向社会,在其中会碰到很多困难和波折,也会充满各种挑战与考验,因此,拥有健康美好的思想道德品质是他们发展的根基,只有在正确的道德思想观念指引下,才能给自己一个前途光明的未来。

1 大学思想政治教学培养创新精神与交际能力所遇到的问题

1.1 各方对思想政治教学重视程度不够。

在现今教育体系中,高校及教师要充分重视对大学生思想政治课的教学,思想政治课对建立学生正确的思想观念,坚定的政治立场有很好的引导作用。但在实际中,大学思想政治教学与其他专业学科的课程相比,容易被教师和学生忽视,更没有重视其重要的现实作用。究其原因,是因为思想政治课的内容没有像其他专业学科的内容那样更看为有用,导致学生学习的时候注意力不集中,或者更本就逃避这样的公开课。但是,大学思想政治教学对大学生将来步入社会具有有重要的指导意义,因为青年人需要自己独立工作的时候,会不可避免地遇到这样或那样的问题,如果内心没有良好的思想政治基础,是很难面对各样困难的。

1.2 教师在教学过程中使学生的思维模式受限。

教学实践过程中,部分思想政治教师还是忽略了对学生学习兴趣的培养,以此导致部分学生在学习的过程没有享受到其中的乐

趣,而是成为一种压力与负担。还有很多思想政治教师在教学的过程中,依然以传统的模式进行教学,常常是照本宣科的式的讲解和灌输,导致学生在课堂上只能被动地接受知识,无法引起学生对知识的思考,更无法培养学生的发散思维能力。因为采用这种传统的教学方式,极大的限制了学生的思维模式,影响了学生的创新精神的培养。而当代大学生要想不断的培养创新精神,就需要教师在教学过程中不断地训练他们新的思维模式。通过有效的激发大脑的想象力,才有可能培养学生的创新精神,这一点,教师在进行思想政治教学的时候,一定要引起重视。

1.3 在实际的学习中学生缺乏质疑问题的能力。

在大学思想政治课堂中,由于大部分同学的学习积极性不高,因此教师在教学的时候常常是以自问自答的方式进行。在这样的情况下,对于教师提出的问题,学生不会经过自己头脑的思考,从而关闭了学生大脑思考的能力。由于思考能力没有得到有效挖掘,他们就不能对教师提出的问题加以判断。通常,对于教师给出的一句话,一种观念,学生就只是被动的认为从老师来的信息都是正确的,这种缺乏质疑问题的能力,是很不利于学生成长的。另外,当大学生完成学业后,要走向工作岗位参与社会生活,必然要在工作及与其他领域与人建立关系,因此学生在与他人进行交往的时候,学生自身具备质疑问题的能力就显得尤为重要了,因为质疑能力能帮助学生更好地判断一个问题,也有利于帮助学生提高交际的质量。因此,在教学的实际操练中,教师要善于培养学生质疑问题的能力,从而帮助学生在各个领域能够进行分辨问题,认识问题,以利于他们自身综合能力的提高。

2 大学思想政治教学创新精神与交际能力的培养方法

对于大学思想政治课的教学,要以培养学生的创新精神与交际能力为主要目的。在这样的要求下,需要教师和学生共同参与和努力。教师要在教的过程中,授之以方法,而学生要在学的过程中,得之以应用。既要体现出思想政治课的教学目标,又要让学生在学这门课的过程中获得综合素质的提升。

2.1 在大学思想政治教学中学生创新精神培养研究

第一,构建与教材之间的联系案例,培养学生想象力。在进行大学思想政治教学时,教师应充分的关注生活中与教材之间具有关联性的案例,从而可以给学进行案例分析,使学生能够更好的将理论联系实际,从而更好的训练学生想象和思考能力。另外,教师也要能结合现实例子反过来对教材进行讲解,从而让学生能够更深入的理解教材知识。若想帮助学生培养出结合实际来思考问题的正确方向,教师可根据教学内容收集到学生感兴趣的和教材相关联的实例案例和热点新闻等。例如,在大学思想政治课堂中进行“以珍惜生命”为主题的教育时,教师就可以结合在现实中很多高校的学生因为各种原因而自杀的事件展开讲解,分析如今校园自杀事件频繁发生的原因和不珍惜生命所带来的影响,让学生了解这些案例背后,人要付出的沉重的代价,从而引导当代大学生要树立正确的生命价值观和价值观,远离消极的想法,要珍爱生命,热爱生活。

第二,转换教材背景及转化问题题型,培养学生发散性思维。在政治课教学中教师还需要培养学生触类旁通的思维能力。教师可以通过转变教材背景及转化问题题型,从而培养学生的发散性思维。例如,在进行党建思想教育时,教师可以通过列示各个不同历史时期内党建工作所倡导的思想教育核心,从而让学生在理解这些知识的基础上总结出党建工作的核心内容,通过这样有针对性的训练,可以有效的培养学生的发散性思维,进而打破学生思维受限的现状,拓宽学生的思维的广度,挖掘学生思维的深度。

第三,质疑问题,逆向思考,培养学生求异性思维。教师如果要要求学生“照葫芦画瓢”的方式进行思考,就会极大的限制住学生的思考范围,从而阻碍学生的发展和进步。因此,在教学中教师应积极引导学针对教师提出的问题进质疑,只有通过这种逆向思考的方式,才能不断的训练学生求异性的思维。比如,在探讨网络的利弊影响时,针对“网络技术的发展帮助大学生改变了旧有的价值观念,但是也给大学生道德发展带来一定阻碍。”教师就可指导学生思考为什么网络一方面改变了旧有的价值观念,而另一方面却给大学生道德发展带来一定阻碍。这是新内容存在的问题还是其他因素造成的?教师可以鼓励学生进行逆向思考,从而展开全方位的深层次思考。

2.2 在大学思想政治教学中学生交际能力培养的研究

第一,教师应在课堂上多给学生时间进行问题探究。大学思想政治教育需要让学生进行多方面的思考并敢于发表主观意见,因为很多思想政治问题会关系到生活的方方面面,因此教师要在课堂上给学生足够的时间让其进行问题探究,只有经历不断补充和纠正的过程,才会令学生把问题阐述的更为客观和准确。通过课堂探究的方式,可以有效的培养学生的表达能力,进而建立学生的学习

自信心。

第二,课下组织小组活动。在课下教师可以组织学生进行小组活动,例如举行关于思想政治方面的辩论赛,以小组为单位针对某问题进行阐述,从而去判断哪个小组的观点更加具体和深入。在学生进行小组合作的过程中,就可以培养其自身的沟通能力,另外也锻炼了同学之间的协作能力。通过举行辩论赛的这种形式,可以让学生在准备的过程中努力的收集资料、总结知识,这些工作都在一定程度上提升的学生的自主学习能力。

第三,教师在课后要多与学生进行交流。教师在课后要多与学生进行交流,这能够使教师及时的了解学生的思想状态和学习状况,可以对学生错误的思想意识进行及时的纠正。同时,教师在与学生沟通过程中,可以锻炼学生的社交能力,通过人际交往的教育让学生学会理解他人、体谅他人,并保持积极进取的精神,使其在今后社会生活中更加顺畅。通过教师积极正面的交流指导,可以使学心态调整能力得到提高,让学生在遭遇困难时能够控制好自身情绪,并用积极乐观的态度去面对生活中的困难。

结语

综上所述,在大学生思想政治教学中培养学生创新精神与交际能力,不仅有利于塑造学生积极向上的品格,还有助于学生成为符合时代要求的全能型人才。我们正处在快速发展的时代,注重创新精神与交际能力的培养是社会主义新时代的发展要求。在这样一个时代背景下,创新精神是一个社会源源不断的发展动力,因此在受过高等教育的大学生群体中培养注重培养其创新精神有助于使其更好的适应新时代对人才的要求;在这样一个社会趋势下,交际能力是一个人在社火中长久发展的必要保障,因此在大学生群体中塑造一种健康向上,积极进取的优质品质有助于其更好的满足社会的需要。因此,在具体的教学内容中,教师要改变传统的教学方式,要更加深入的研究教学内容,不断的完善教学方式,设计出更加科学更合理的教学方案,从而为培养出高质量的社会型人才而努力。

参考文献:

- [1]孟庆勇.在大学思想政治教学中学生创新精神与交际能力培养研究[J].山西青年,2016,(19):136.
- [2]何永祥.对政治教学中学生创新能力的培养分析[J].中学课程辅导:教师教育,2014,(0):80.
- [3]吕世颖.中专思想政治教学中学生自主学习能力的培养[J].好家长,2018,000(051):P.105-105.
- [4]林耀强.政治教学中学生创新能力的培养路径分析[J].新课程导学,2017,(1):13.
- [5]余志涛.浅析思想政治课教学与学生创新能力培养[J].中国集体经济,2017,(23):173-174.
- [6]刘玉玲.浅议思想政治理论课教学中学生创新精神的培养[J].新课程改革与实践,2017,000(012):126-128.

作者简介:姓名:栗鸿亮 出生:1982年8月 籍贯:邯郸 性别:男 最高学历:本科 职称:副教授 研究方向:英语教育、思想政治教育 邮编:056005 单位:邯郸学院