

学生足球训练中团队合作意识的培养措施研究

王宏宇

(赣南师范大学科技学院 江西省赣州市 341000)

摘要: 作为球类运动中的第一大项目, 足球在全世界的影响力不可小觑, 因而足球也就更易在学生群体中受到关注与重视, 如今越来越多的小学生投入到足球这项运动中来。在小学体育中, 开展足球教学项目不仅能够丰富体育教学内容、提高校园体育文化、培养体育后继人才, 还可充分调动学生的运动积极性, 帮助他们增长体育知识技能、练就健康强壮体质、培养终身体育意识等诸多益处, 尤其是体育教育不断深化改革的当前, 中小学校开展足球教学的热潮也越来越高。那么, 如何在学生足球训练中想方设法提高教学品质, 激发足球学习兴趣, 促使他们掌握更多实用的足球运动技能, 在帮助他们强身健体的同时练就其良好的心理素质、适应规则等, 继而有望为国家未来培养更多可塑性强的足球储备力量, 这具有积极而深远的重大意义。

关键词: 学生; 足球训练; 团队合作意识; 培养; 措施

前言: 足球是一项由 11 人共同参与的集体运动, 因此尤为强调团队合作意识的重要性, 现代足坛上经久不衰的巴塞罗那队所具备的足球精神, 可谓是一项球类运动中团队合作意识的高度典范。而在足球教学中, 良好的团队合作意识也是训练中的重中之重。但从目前中小学足球教学现状来看, 大多数教师依旧过于注重强化学生的足球技术技巧, 相应的针对如何有效提高学生的足球团队合作意识则显得有所欠缺, 这将难以培养学生良好的足球意识。

要知道, 足球意识是一个球员对足球规律认知的反应能力, 这对于提高球员本身球技来说至关重要; 换言之, 培养学生良好的足球团队合作意识才更有助于提高他们的足球运动水平。在足球赛事中, 球员团队合作意识的高度决定了比赛过程中球队战术技能水平是否可得到全面有效发挥, 这必将对足球比赛的最终成绩产生重要影响。应此, 在足球训练中忽视团队合作意识的培养是不可取的, 不但无法培养学生良好的足球运动技能, 还会使得足球教学质量偏低、教学任务难以达标。总体而言, 中小学足球教学训练与职业化的足球训练必然存在较大差别, 鉴于诸多因素会影响达到学生对于足球意识的养成。一般在足球教学中开展的主要是支配球训练, 由于学生个体差异、水平层次的不同, 加之对于球技要求颇高, 学生往往会在训练中存在较多失误, 这也就必定会影响学生参与足球训练的能动性, 导致足球教学效果偏低^[1]。因此, 教师要如何改革教学方式、提升教学水平来促使学生增强足球团队合作意识, 这是目前中小学足球教学中亟需优化的课题。

一、团队合作意识

团队合作意识是一个团队体现精气神的最佳表现, 简言之即为团队中各个成员的大局观念、合作意识、服务精神的集中展现。团队合作意识的核心就是要甘于舍我、同心协力、一鼓作气, 借助所有成员凝结起来的力量共同朝着一个团队目标而为之努力, 发挥每个成员在团队中的足球优势, 共同完成一次艰巨且有挑战性的任务。在学生足球训练中, 团队合作意识可理解成足球成员对于整体足球团队获得的满足、肯定与认同感, 从而自觉自愿遵循教师所安排的足球训练要求, 始终以集体利益和荣誉作为重点, 个人自主与其他成员协作的一种心理认知状态^[2]。可以说, 团队合作意识是每个足球成员对于足球意念、足球追求、个人素养以及高尚品质的集中价值体现。

二、塑造学生团队合作意识在足球训练中的重要意义

足球运动作为一项多人竞技的比赛项目, 其运动的对抗特征就此决定了团队合作意识必然成为其重要影响性因素。在中小学足球训练中塑造学生良好的团队合作意识, 这对于教学与学生而言都是相互有益的。只有具备良好的团队合作意识, 才能提高足球竞技能

力和水平, 更为重要的是通过这一培养过程, 还能帮助青少年形成正确的价值取向, 养成优秀的合作精神。

(一) 对于足球运动项目的重要性

首先团队合作意识尤为契合足球运动的对抗性特征。人尽皆知, 足球运动竞技的过程必须以建立在团队多人协同作战的基础上, 一个足球团队就是一个坚不可摧的整体, 假如任意一个球员不具备该有的团队合作意识, 则会打乱整个球队的战术技巧, 而单凭借一己之力根本无法完成足球比赛, 要想击溃对手就是天方夜谭。所以, 作为球队的一员, 必须要将自我完全融入到球队这个大集体当中, 只有人人一心、通力合作才能战胜困难、直面对手, 在高度配合下完成足球比赛并赢得最终胜利。综上可知, 团队合作意识将是足球比赛是否可取得良好成绩的先决条件, 真正优秀的球员往往最突出的能力就是让他身边的队友变得更好更强大。在全球大型足球赛事中, 验证这一观点的例子比比皆是, 独立的英雄始终不可能击溃一个团队的合作力量。因此, 只有团队每个人都具有高度的合作意识, 才能充分集中每个人之所长, 全面发挥最大优势形成集体作战力量, 继而有效改进球赛战术和方法, 以强大的团队合作性取得最终的胜利。

(二) 对于中小学生的教育重要性

足球教学是中小学体育课中的重要一部分, 基于足球项目的特点也因此被认作是一项综合性极强、教育价值极高的体育运动, 在足球训练中涉及到身体上的跑动、跳跃等体能性锻炼, 同时也包括敏锐观察、反应速度、心理战术等多元化能力的培养^[3]。首先, 通过日常足球训练活动, 能够增强学生的体育运动意识, 加强相互之间的沟通交流, 继而充分认知自我、了解他人、融合集体, 提高个人沟通能力与心理素养, 构建积极阳光的心态。其次, 在开展足球训练的过程中, 利用足球项目的集体对抗特征, 帮助中小学生学习个人自信感、集体荣誉感, 感受到集体对个人的关心和重视, 继而全面提高自我团队合作意识、通力协作精神, 促进学生自身合作能力的达成。最后, 教师在日常足球训练中通过培养学生的团队合作意识, 不但可有效活跃课堂氛围、提升体育教学质量, 还可促使学生个人价值观、社会价值观的正确形成, 强化团队向心力和凝聚力。

二、当前学生足球团队合作意识培养中存在的不足

(一) 足球教学的目的性及预见性不强

在日常足球训练活动中, 很多学生尤其热衷于如何提高自身的球技, 比如频繁练习带球过人, 强调自我在团队中的个人能力展示, 这样会让学生逐渐养成小格局视野, 不利于他们强大心理素质。究其原因分析, 这主要还是教师在组织足球训练的过程中其目的性、预见性不足的问题, 使得学生对于足球训练的重心发生偏移。因此,

我们经常发现在足球训练中出现以下现象：如若带球队友所处球场位置被动，或是跑位动向观察不明，而此时对方防守布局也观察不明的情况下，球场上的进攻方队员将不知如何进行正确站位或跑位配合，造成球员之间的接应不足，继而容易出现球员扎堆现状，使得传接配合工作难以有效实施，而要实现快速灵敏的运球转移则更为困难，最终造成球场上一片混战。这就是由于目的性、预见性不明从而错失传球的典型案例，不仅会严重挫伤球队成员的积极主动性，降低球队整体士气，还会使得原本计划的球赛战术得到不正常有效发挥，最后也必然会输球。

（二）球赛战术意图太过显现，缺乏隐蔽性

中小学生在参与足球比赛的过程中，针对足球技术中假动作的掌握能力还不够，难以达到充分迷惑对方的目的，还有就是战术意图简单明了则极易让对方看出破绽，甄别出传球接应的路线，而这必然会增加球场上的失误次数。此外，对于中小学这个年龄段的学生而言，他们都还小、足球知识及实战经验都十分欠缺，其整体上都不太会采用球场上的迂回战术，不具备战术转移的能力，难以获得良好的训练效果。

（三）学生在球队中整体配合意识较低

由于学生年龄小，往往更容易好大喜功、重视个体在球场上的发挥，无法深入了解团队合作意识的重要性，因此在参与足球训练的过程中在运球进攻之时也就总想尝试单打独斗，无法察觉其他队友的站位、跑位特征，在传接球上严重缺乏配合度；如果再加之防守队员的补位与协防意识不强，那么整个球队将沦为一盘散沙毫无团队合作意识可言，最终只会频繁丢失控球权并以比赛失败告终^[4]。

三、学生足球训练中团队合作意识的培养措施

（一）增强学生在团队中的角色意识

团队的强大依靠的是全员个体力量的集结而成，在球队中 11 个角色都必须承担其应有的权利与责任并形成相互监督义务，这样每个队员才可高质量的发挥自身在团队中的优势与作用。在日常足球训练中，教师要结合教学内容和目标的需求来合理划分队伍成员，形成优化的小组式教学活动，促使学生在足球训练中不间断强化团队合作意识。因此，在培养学生足球团队合作意识时，教师要尤为注重对学生在团队中角色意识的养成，使学生自我主观意识、创新合作意识获得发展，同时要求学生严谨遵循教师的要求进行自主性强的球场支配控制训练，进一步完善自我角色任务，允许学生在过程中反复尝试和失败，但团队成员之间不可相互埋怨和指责，以此强化他们的团队合作意识^[5]。尤为注意的是，教师必须要结合学生的身体素质、运动水平，合理帮助他们定位团队角色，比如有的学生爆发性强适合做前锋，有的学生跑得快、组织性强适合任中锋，有的学生防控警觉性高适合当后卫，而有的学生反应灵敏性强则适合留守门等等。这样则可充分发挥每个学生在团队中的优势性，各自守好角色职责、通力合作完成球场任务。

（二）提高学生在团队中的相互交流

良好的团队建设基础即为充分的沟通交流。师生之间、生生之间通过开展有效沟通，倾听他人意见并予以重视和采纳，才能看到自身的不足之处加以改进，同时这也是团队中所必须的一种相互尊重。只有在和谐融洽的氛围下，才能形成一个积极向上发展的团队，促使每个人都能获得团队统一的价值观，营造健康的团队精神。在足球训练中教学方式、教学内容固然重要，然而作为足球导师其自身的教学理念和态度也尤为关键，教师个人行为素质和素质、师生关系模式对于日常足球教学中的情感交流一样很重要。要培养学生的足

球团队合作意识，教师应积极参与到学生的训练之中形成身正示范效果。比如在小学足球课上设计一个游戏教学环节，将学生划分为若干小组进行抢球比赛，教师不仅要讲明规则，还需要共同参与配合学生完成游戏过程，让他们懂得合作的重要性。这不仅可有效拉近师生的距离感，同时还能提高学生对于团队合作的认知与理解能力。

（三）重视学生自我规范意识的养成

足球场是塑造学生规范意识的最佳场所。在足球训练中，充分遵循足球比赛规则才是学生应有的规范意识表现，而重视学生自我规范意识的养成，也就相当于培养学生遵纪守法的觉悟。所以在日常足球教学中，教师要严格规范学生的团队行为规范，同时要给予相应的奖惩措施，以此激励并强化他们的规范意识。如在足球训练中，传授学生连带责任的观念，在开展团队训练活动时要求每个人都要守好角色、做好自己、履行职责、强调规范，但凡发现一人存在违规违纪行为，其团队成员要一并受罚，继而让学生清楚认知到个人问题对于整个团队所构成的负面影响，以此促使他们不断增强团队观念、规范意识、加强配合。

（四）以赛促教提高团队合作意识

在教学中，教师应适量增设一些足球比赛及游戏环节，中小学生学习年龄小、喜欢游戏情境同时胜负心也强。因此，教师可让学生多加参与足球比赛和足球游戏，在此过程中更好地练就展示自我足球技术，与队友加深沟通交流、提高配合程度。在设计足球游戏时，教师要注意游戏目标的设定，要强调团队合作精神在游戏中的重要性，引发学生思考并借此提高团队合作意识；而在组织足球比赛时，要多留心团队的配合性、组织性问题，不能光顾着观察学生的球技进步与否，还需注意在场外加强点拨和正确引导。只有将培养学生良好团队合作意识的目标始终贯穿于足球教学的各个环节，才能不断增强学生的足球意识，并在提高足球教学质量的同时促进学生获得身心协调发展。

总结：在社会经济快速发展之下，团体合作的优势和效果越来越突出，未来的生活、学习以及工作中对于团队合作精神的需求也必不可少。基于此，重视并加强培养中小学生的团队合作意识尤为重要，而体育足球项目则不失为一种简单有效的教学途径。通过足球训练过程，学生可增强与团队成员的沟通交流，培养统一价值观，继而向着同一个目标而奋进协作，不断强化学生自身的团队合作意识。即便学生今后并不是一名出色的足球运动员，其良好的团队精神品质也会让其未来人生道路上受益匪浅。

参考文献：

- [1] 付瑶. 青少年足球团队意识的培养[J]. 当代体育科技, 2017, 7(1): 237, 239.
 - [2] 陈娟, 刘上伟. 谈如何通过足球游戏培养小学生的团队意识[J]. 南北桥, 2018(19): 13.
 - [3] 赵琳. 优化小学足球教学 培养学生团队合作意识[J]. 成功: 中下, 2017, 0(11): 198.
 - [4] 冯爱民. 足球教学中团队意识的培养[J]. 商情, 2016(22): 212.
 - [5] 万鹏. 新课标背景下小学足球教学培养学生团队合作意识的方法研究[J]. 科学大众(科学教育), 2019(11): 191.
- 作者简介：王宏宇（1999.1）男，汉族，辽宁省盘锦市，本科，研究方向：体育教学