

SP 结合 OSCE 考核模式在本科护理实践教学中的研究

韩瑜 于英楠 贾东东 李莉 (通讯作者)

(内蒙古医科大学第二附属医院 脊柱外科 内蒙古呼和浩特 010010)

摘要:目的:探索标准化病人结合客观结构化临床考试在本科护理实践教学中的应用的有效性和实用性。方法:本研究选取2020年3月-2020年12月本科护理实习生30人作为对照组,对照组采用传统的实习带教方式进行带教,选取2021年3月-2021年12月本科护理实习生32人作为实验组,实验组采用SP结合OSCE带教模式进行带教。两组实习生均使用SP结合OSCE模式考核成绩评价其专业核心能力,使用满意度量表调查两组实习生对实践教学的满意度。结果:实验组实习生的SP结合OSCE模式考核成绩高于对照组($P<0.05$),实验组实习生对临床实践教学的满意度高于对照组($P<0.05$)。结论:在本科护理实践教学中的应用SP结合OSCE模式不仅可以提升本科护理实习生的专业综合能力,而且可以提升本科护理实习生对临床实践教学的满意度。

关键词: SP; OSCE 考核模式; 护理实践教学

临床实习阶段是护生走向职业生涯的关键一步,尤其对于即将进入临床工作的准护士来说是及其重要的学习课程。但随着护理实习生的逐年增加以及医院患者的高要求等各方面因素的制约,使得护理实习生在临床动手实践的机会越来越少。如果临床带教老师长期不重视对护理实习生的培养,将会严重影响实习生的专业能力和创新力。客观结构化临床考试(objective structured clinical examination, OSCE)是通过设定标准化病人作为学生的考核对象,设计多个考试站点,学生依次通过站点完成考核任务,最后评价其包括理论知识、操作技能、应变能力等多方面的素养,该模式目前被认为是最有效的考核方式^[1]。标准化病人(standardized patients, SP)是指真实的人通过专业的培训后,在临床技能考试中模拟临床病人,以便于考生更准确的进行观察和判断,从而使考试更加接近于临床场景,能更好的反应考生的实际能力^[2]。SP能够真实的反应实习生的理论考试和实践技能水平,这种考核方法能在一定程度上杜绝了单一的考试形式、又能够从不同的方面考查实习生的不同水平。本研究将SP结合OSCE应用于本科护理实习生的临床实践中,探讨该模式在临床实践教学过程中与考核中的有效性和实用性。

1 研究对象和方法

1.1 研究对象

本研究根据研究者的自身便利条件选取2020年3月-2020年12月本科护理实习生30人作为对照组,选取2021年3月-2021年12月本科护理实习生30人作为实验组,两组实习生在年龄、性别等人口统计学资料中的比较无统计学差异,具有可比性。

1.2 实施方法

根据学校教学任务的教学要求,护理本科实习生在临床科室的实习周期应大于8个月。在研究设计方面,实验组和对照组的实习生均轮转相同的临床科室,每个科室的实习任务、理论授课以及临床带教老师均一致,规避了两组学生在临床教学中面临的差异性,从而避免了研究误差的出现,有利于研究的顺利进行。

1.2.1 干预方法

对照组采用常规的教学方法,即根据所轮转科室制定的教学计划安排临床实习。第一周的时间,实习生在带教老师的指导下熟悉科室的规章制度、病区环境划分、护理用品放置,了解病区患者的疾病种类等。护理本科学生接受带教老师一对一指导与分管病人的同时,在第2周-第4周的时间里,实习生跟随带教老师学习临床操作技能和病历书写,深入学习疾病的理论知识,同时针对不同的病人,学习相关护理知识。在第5周-第6周的时间里,由副主

任以上职称的带教老师组织实习生进行教学查房,疑难病历讨论,新技术新业务的讲解,最后一周组织实习生进行出科理论和操作技能的考试。

实验组在原有的常规带教形式上引入SP结合OSCE教学及考核模式。具体方法如下:

a 病历撰写

实习生在临床实习的过程中选择病种进行病历的撰写,内容包括病史(病因、临床表现、症状体征)、辅助检查、处理原则、护理评估、护理措施、专科操作等

b 标准化病人的遴选、培训与模拟质量评价考核

护士长根据科室的实际情况遴选1-2名临床工作人员进行标准化病人的模拟和培训。遴选的工作人员首先应具有一定的表演天赋,能将疾病状态活灵活现的展示给学生,其次工作人员具备丰富的专业理论知识,最好由工作经验丰富的老师进行担任,最后,标准化病人模拟过程任务艰巨,应选择善于表现自我、责任心强、沟通能力好、积极乐观的老师,这样有利于整个考核过程的顺利完成。遴选出的标准化病人经过护理部为期一周的统一培训后,再进行模拟质量评价考核,对于不合格的老师应进行再次的培训,直至培训合格后才能参加学生的最终考核。每一位遴选出的老师应模拟1-2个不同病种的标准化病人,每一个标准化病人都拥有一个已书写好的剧本,模拟的老师应严格按照剧本的书写要求进行模仿,不能表演过度或表演过轻。

c 培训与考核场景的设置

c1 培训场景:由2名考核老师、1名标准化病人,5名实习生组成,以钟表时间点的方向安置不同的人员,其中2名考核人员站在12点方向的位置,5名实习生分别站在3点或9点钟方向进行学习和反馈,被考核的实习生站在6点钟方向参加考核,标准化病人则站在钟表的中心位置进行模拟病人。在每位实习生考核后,由站在3点或6点钟的实习生进行评价和反馈,每位学生限时3分钟,其余学生拿笔记本进行记录。5名实习生应依次参加培训,争取每位实习生顺利完成整个培训过程。c2 最终考核场景:由4名考核老师、1名标准化病人,1名实习生组成。实习生根据抽签的顺序依次进行考试,每位实习生在考试前有10分钟的准备时间,考核教师通过对实习生与标准化病人的整个互动过程的观察进行评分。

d OSCE 考核站点的设置

根据临床科室和疾病的特点,由研究小组讨论决定设置5个OSCE考核站点对实习生进行临床技能和知识的考核,以此来评价

护理实习生的专业核心能力。护理专业核心能力具体包含哪些内容,不同的专家拥有不同的概念。2003年,国际护士会将护理核心能力概括为“护士为提供安全及合乎伦理准则的护理服务所要求的特别知识、技巧、判断力和个人特质”。目前,护理核心能力逐渐趋向于专科能力的培养,如创伤、妇产、肿瘤、PICC、造瘘等,因此,护理核心能力的培养包含多个专业、多个方向,美国护理学会的研究人员曾列出护理核心能力的具体内容,主要包括创新能力、预判能力、良好的沟通协作能力以及专业技术能力。本研究结合国内外对护士护理核心能力的培养需求方面,将OSCE站点分别设置为5个方面,主要从专业理论知识、专业技能操作能力、护理评估能力、评判性思维及创新能力、人文关怀与人际沟通能力等方面评估实习生的护理核心能力。不同的OSCE站点测试的方向不同,5个OSCE站点总共用时不超过40分钟,每个站点考试时间大约控制在8分钟以内,以免时间过长,加重实习生的考试压力。OSCE各站点分别由不同的考核老师进行考核,每位考核老师拿着事先打印好的评分单进行评分,具体考查内容见表1。

表1 OSCE 站点考核明细表

站点	名称及考核方向	考试时间	分数
第一站	护理理论(专业知识)	20分钟	25
第二站	护理评估(护理评估能力)	7分钟	10
第三站	护理诊断(评判性思维和创新能力)	8分钟	25
第四站	护理操作(专业技能)	7分钟	30
第五站	健康教育(人文关怀和沟通能力)	5分钟	10

1.3 评价指标

1.3.1 两组实习生 OSCE 站点考核评分

OSCE 站点考核评分由5个站点的评分相加而成,满分为100分。考核成绩由现场考核的工作人员当场收回,最后由研究者及其工作人员双人录入。

1.3.2 教学满意度调查

由研究小组自行编制的临床教学满意度调查表进行调查。使用5级评分法(1~5分),评分标准:非常不满意(1分),不满意(2分),满意(3分),比较满意(4分),非常满意(5分)。满意度调查表的满分为100分,分值越高,代表实习生对临床教学越满意。

1.4 统计学方法

采用SPSS 24.0统计软件进行分析,计量资料以均数加减标准差进行表示,两组间比较采用t检验,计数资料采用百分比进行表示,组间比较采用 χ^2 检验,以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组实习生的 OSCE 站点考核评分(见表2)

表2 两组实习生 OSCE 站点考核评分比较

组别	样本量	第一站	第二站	第三站	第四站	第五站
对照组	30	20.31 ± 1.33	5.23 ± 1.36	19.78 ± 2.09	23.45 ± 1.46	5.78 ± 2.34
		23.48 ± 0.45	6.89 ± 1.10	23.27 ± 1.89	26.17 ± 2.12	7.28 ± 1.96
T值	-	4.66	5.23	3.45	4.23	3.00
P值	-	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

2.2 两组实习生的教学满意度调查评分(见表3)

表3 两组实习生教学满意度评分的比较

项目	对照组	实验组	U	P
满意度(分)	93(90,93)	98(90,96)	0	<0.001

3 讨论

本科护理实习是学校教学的关键组成部分,实习的顺利与否直接影响学生以后的工作态度。作为一名即将步入医院的护理人员,必须具备丰富的专业理论知识,除此之外,精炼的操作技能也是十分重要的必修课程,另外,良好的沟通能力、应变能力、观察病情变化的能力等等都需要一名合格的护士必须掌握的重要部分。但是在我国,刚步入工作生涯的护理人员从总体上来说缺乏一个高素质的适应能力,据统计,超过70%的新入职护士感觉到无法胜任工作要求,甚者选择放弃职业生涯^[1]。因此,在校期间注重对学生专业素质的培养十分必要。

本研究将SP结合OSCE引入指导临床教学,取得显著的成绩。经过研究过程,最后结果显示实验组的护理本科实习生在OSCE站点的考核成绩得分均高于对照组($P < 0.05$),结果表明SP结合OSCE模式在提高实习生专业素质方面具有良好的效果。分析其原因可能是考生在培训的过程中,学生可以亲自参与到与病人的互动过程中,增加了学习的兴趣,学生有机会对疑难问题进行提问和反馈,从而使学生对该疾病的认识更加的深入。此外,考生在考试的过程中,SP能够真实的反应一种疾病的现有状态,可以使考生身临其境的接受信息,从而迅速的给出判断,进入考试状态。SP改变了原有常规的、单一的教学模式,使得由教师单项教授转变为由学生和教师相互教学和反馈的双向教学模式,从而使本科生能够直接参与临床教学。最后OSCE考核站点可以全方位的评价一个学生的实际状态,通过考核,可以增加考生的应试能力,培养考生向全方位人才方向发展。SP结合OSCE教学模式具有可重复利用性、开销低、用时短等优点,既保证了考核方式的客观性,又避免了单独应用SP的巨大投资问题,该模式符合我国现阶段的教学教育的实际情况,可普遍在校内和院内进行推广。

本研究制定的SP结合OSCE教学模式是专门针对医院护理实习人员而制定的,该模式的引入不仅可以加速实习生的专业素养,而且可以提高医院的教学水平,其中反应教学水平的一大要素便是学生对教学的满意度。本研究在实习生考核完成后,当场向考生发放满意度调查问卷,通过对数据的收集和统计后,结果表示,实验组的满意度评分高于对照组,具有显著差异($P < 0.05$)。SP结合OSCE教学模式的实施,减轻了学生的学习负担,提高了学生学习的浓厚兴趣,从而大幅度提高了学生对教学工作的满意度。

参考文献:

- [1]李庆钰,杨春丽,唐俊.客观结构化临床考试在毕业实习教学中的应用[J].中国继续医学教育,2021,13(34):127-130.
- [2]李盘.基于标准化病人教学法在内科护理学实践教学的说课设计[J].中国标准化,2021(18):147-149.
- [3]李慧,胡少华,庞雪滢,符敏,王婷,尹丹乔.护士工作满意度现状及其影响因素[J].护理实践与研究,2021,18(23):3505-3508.