

上海红色资源融入思政教学研究

向宏霞

(上海电子信息职业技术学院 上海市 200237)

摘要: 本文从红色资源的主要内涵与价值、将红色资源融入高校思政教学的价值体现以及上海红色资源主要内容等几个方面进行了简单的分析, 提出了将上海红色资源融入思政教学的几点策略。

关键词: 上海红色资源; 思政教学; 融入途径; 高校思政

引言:

对高校学生进行思想政治教育对学生树立正确的价值观念有着重要的影响意义, 利用多种教学教学资源拓展思政教学途径是现阶段教学工作需要研究的重要问题。

1、红色资源的主要内涵与价值

1.1 红色资源内在含义

在高校教育教学过程中红色资源是思想政治教育的重要组成部分, 具备强大的说服力以及资政育人的特点。红色资源从具有突出的政治文化色彩, 缘起于中国共产党领导革命的发展进程, 不仅全方位呈现了中华民族团结奋进的精神, 更是马克思主义中国化的必然产物。红色资源是中国共产党树立共产主义伟大理想的表现形式, 更凸显了无产阶级性质的奋斗精神, 对我国社会主义建设具有重要的指导与教育意义。红色资源的主要内涵, 在文学研究领域中学者们都有不同的意见, 红色资源的概念最初由著名学者吴小斌与谭东发提出, 认为红色资源具备广义与狭义两个方面的含义。将三次大型国内的战争即第二次国内革命战争、抗日战争以及解放战争期间全国人民在中国共产党的指引下经过艰苦奋斗、顽强抗争所产生的精神文化和历史遗存归集为狭义的红色资源, 被大部分社会群众所认可。但还有许多研究学者对红色资源概念的解释与其有着众多的相似之处, 还有着一定的分歧。共同之处指的是都认为红色资源是革命精神与历史遗存物质载体的结合体, 但意见分歧还包括以下几个方面: 一方面红色资源的产生主体角度来分析, 部分学者认为应当将古今中外所有的先进群体人物思想都归集为红色资源文化, 但此种观点明显忽视了红色资源的无产阶级根本性质。由于红色资源来源于中国革命, 是无产阶级奋斗的重要产物, 其主体必然应当是在中国共产党指引下的历史创造者, 也就是广大人民群众, 不单单包含历史革命中伟大的先驱分子; 一方面, 从时间跨度来讲, 红色资源缘起的时间节点在学术研究领域还有众多分歧, 主要包括以下几个时间节点: 一是全世界共产主义运动兴起期间, 二是新民主主义革命时期; 三是社会主义革命建设与改革开放时期, 由于红色资源的兴起与中国共产党领导革命有着直接的关系, 那么时间节点就应当从中国共产党诞生时为关键的时间界定节点, 所以, 红色资源时间跨度应当包含我国革命运动、社会建设以及改革奋进的等每个重要发展时期。另一方面, 从红色资源功能价值方面来讲, 红色资源作为历史遗存载体以及精神文化的总和, 因此红色资源包含多种层面的价值功能, 主要包括文化价值、政治价值、经济价值以及生态价值等。随着高校思想政治教育工作的不断深入开展, 红色资源作为优质的思想政治教育资源, 其包含的教育深层价值逐渐被重视起来, 众多高校教育工作者也开始深度挖掘其中的内在教育教学价值^[1]。

将众多学者的研究理论成果加以综合概括, 在调查研究与现有研究理论的基础之上, 将红色资源的涵义归结为从中国共产党诞生之后, 在经过多次革命战争洗礼以及社会主义建设与改革开放时期等关键时期, 在中国共产党的指引与领导之下, 全国人们共同奋斗过程中创造的革命精神以及产生的历史遗存瑰宝, 充分体现了革命

价值的资源。

2、将红色资源融入高校思政教学的价值体现

在高校思想政治教育过程当中, 红色资源作为关键的教育资源具有重要的影响意义。不仅以多种形式为广大高校学生展现了在中国共产党领导下全国人们恢弘的革命与奋斗历史, 更凸显出团结奋进的革命精神, 所以仍然对我国社会主义建设以及文化教育有着重要的影响价值。

2.1 政治价值

在高校思政教育教学过程中, 政治教育是核心内容, 对教学目标、教学内容以及教学方向都有着直接的影响意义。据此类推, 在红色资源所包含的价值功能中, 政治价值所处与核心主导位置。由于红色资源缘起与中国共产党领导社会实践所产生的宝贵财富, 不仅为中国共产党合法执政明确了重要的历史依据, 更为我国社会主义发展奠定了坚实的基础。与此同时, 政治价值还体现在红色资源有助于促进广大人民群众对社会主义发展的高度认同。在经过党和人民的努力奋斗所形成的红色资源的价值观念, 不仅是马克思主义中国化的必然产物, 更充分体现着广大人民群众的根本利益。在新时代背景下, 发挥红色资源的政治价值, 进一步推动社会主义建设健康发展^[2]。

2.2 文化价值

红色资源是党与人民在不断奋斗过程中产生的宝贵财富, 具有深厚的文化价值, 一方面, 在我国革命斗争与社会主义建设关键时期, 红色资源作为先进文化不仅推动着社会的健康发展, 还凝聚着广大群众的民心民意。在新时代发展阶段, 发挥红色资源文化价值, 不仅能够引导人们群众树立民族文化自信, 还能推动民族文化不断进步与发展。另一方面, 在现如今世界文化格局不断变化的时期, 文化实力以充分体现着国家的综合国力, 此时, 着重发挥红色资源价值, 引导大学生树立争取的价值观念, 保障我国本土文化安全, 抵御不良文化侵蚀, 是现阶段高校思想政治教育的根本任务。

2.3 教育价值

红色资源的主体价值体现就是教育功能, 作为重要的教育教学资源, 红色资源的故事性、与时俱进性以及实践性参与性等多种形式的内容都给高校思政教育教学提供重要的素材, 拓展了高校思政教学内容。红色资源既包括物质载体形式还包含了内在精神品质, 能够直接引导着当代大学生思想观念的形成, 促进其爱国主义精神的培养。另一方面, 由于红色资源感染力比较强, 能够为高校思政教育教学拓展教学途径的基础上, 有效提升教育教学效果与质量^[3]。

3、上海红色资源主要内容

上海红色资源具有内容丰富以及感染力强的多重特点, 能够违规高校思政教育教学提供重要的基础。2018年在中国共产党第一次全国人民代表大会旧址首发了《上海红色文化地图》, 其中涵盖了上海地区387处红色文化资源, 统计了上海地区全部的红色资源, 按照相关内容可以分为以下几个重要类别: 一是重大历史事件纪念馆, 例如中国共产党第三次全国代表大会产生的中央局机关历史纪念馆、中国共产党第一次全国代表大会会址纪念馆等; 二是重大战

争纪念馆,例如五卅运动纪念碑、四行仓库抗战纪念馆等;三是革命先辈旧居,力图宋庆龄旧居、毛泽东旧居、刘少奇旧居等;四是著名文化名人故居,例如矛盾旧居、鲁迅故居、聂耳旧居等;五是革命烈士故居,例如,顾正红烈士殉难处、李白烈士故居等;六是烈士陵园,例如五卅烈士墓、龙华烈士陵园等。除此之外,上海红色文化地图还包含了部分上海高校中蕴含的红色资源,例如,光华大学遗址、上海大学旧址、同济大学学生运动纪念馆、国立暨南大学旧址以及《共产党宣言》展示馆等等。虽然地图中没有包含全部高校红色资源,但是各高校自身仍然以各种形式努力记载着为国家所做出的重要贡献,例如上海交通大学校园中的钱学森图书馆、上海中医药大学中医药博物馆、上海财经大学商学博物馆等^[4]。

4、在高校思政教育教学中融入上海红色资源的重要作用

4.1 上海红色资源能够给高校思政教学提供重要载体素材

在高校思政教育教学中,重要的教学任务就是在爱国主义教育为根本出发点的基础上培养学生家国情怀以及政治认同理念。在此过程中就应当对学生进行全面的政治,引导学生全面了解以及掌握广大人民群众在中国共产党领导下的艰苦奋斗历程以及在新中国建设过程中所取得的伟大成就,此时红色资源就是高校思政教育教学中重要教学载体,能够为学生全面展示中国共产党的诞生以及奋斗历程。

上海红色资源经历了战争的洗礼以及历史的印证,经受住了各种实践运动的考验;在建国后的和平年代,随着不断的发扬与传承,受到了广大群众的接纳与认可。在上海红色资源当中不仅包含了我国的各种优良传统以及道德品质,更将这些优良品质从不同社会发展时期中充分的表现出来。上海红色资源缘起于人民在共产党领导下的革命斗争实践过程当中,通过丰富多样的形式呈现出其内部蕴含的伟大革命传统以及革命精神,随着新中国的建立,红色精神在不断的传承过程中,充分的体现在社会主义建设者的身上,促使上海发展成为我国的重要经济发展中心。上海红色资源以自身独有的额历史资料再现以及革命奋斗精神,能够在高校思想政治教育过程中引起大学生强烈的思想共鸣,从而深度激发其爱国主义精神,为进一步培养高校学生的家国情怀奠定了重要的文化基础。与此同时能够进一步促使大学生树立正确的思想观念以及个人理想,秉承将个人价值与社会价值有效融合的理念奋发图强。上海红色资源所呈现出来的多种价值观念能够与当代大学思想政治教育目标完全融合,从而促进学生的全面健康发展。

4.2 上海红色资源可以为高校思政教育提供再现教学场景

现阶段,高校大学生大多都是 00 后的年轻一代,成长在新时代背景下的年轻学生具有较高的知识储备量,并时刻保持着对世界的强大好奇心,新时代的大学生在面对外界各种新鲜事物时具备强大的接受能力,因此在其人生观形成的重要阶段,必须对其进行正确的思想引导,因此高校思想政治教育就发挥着重要的影响作用。上海红色文化资源可以作为高校思想政治教育的重要途径,再现重要的思政教学场景,促使高校思政教育能够进一步发挥政治教育的主导作用,引导学生塑造正确的思想品格。首先,通过引导学生参观上海地区的重大革命历史纪念馆、烈士陵园以及各重要战争纪念馆的过程中,促使学生直观感受中国共产党领导人民顽强奋斗的历程,体验到党始终将人民放在首位的价值观念;其次,在大学生参观革命烈士以及革命先辈的旧居时,能够亲身体会到革命先驱为了民族解放和国家富强表现出的勇于牺牲、乐于奉献以及坚贞不屈的高尚情操,为当代大学生树立榜样力量,促使其加深对新时代特色社会主义建设的思想认知。再次,当大学生在参观上海高校中的红色文化资源过程中,例如,钱学森图书馆、《共产党宣言》展示馆等,能够切实感受到知识分子为国家富强繁荣、为实现共产主

义而顽强奋斗的精神。为学生树立起榜样价值观念,增强其文化自信,引导大学生为了实现人生价值而不断努力奋斗的精神。

5、上海红色资源融入思政教学的重要途径

5.1 完善思政教育教学设计

在高校思政教育教学中,包括教学内容设计、教学方法设计、教学目标设计、教学步骤设计以及教学反馈设计的等多个设计环节。为了有效防止思政教学过程浮于表面形式,必须充分发挥上海红色文化资源育人功能,达到高校学生积极响应与充分认可的目标。所以,在思政教学设计过程当中,必须充分尊重学生的主体地位,围绕教学大纲规定的教学目标,将上海红色文化资源贯穿到整个教育教学过程当中,充分调动学生参与思政学习的热情与积极性。根据上海红色文化资源的具体内容选取与教学大纲要求联系紧密的资源,按照上海红色文化资源的各种特点,采取多种教育教学方法。例如将烈士精神、红船精神等一系列红色经典融入到思政教育教学中,或者通过组织学生参观拜访名人故居等活动。在思政教学的铺垫、引入、体验、呼应以及提高等步骤当中进行逐渐渗入,完成教学各项环节之后,应当充分了解学生对上海红色文化资源的融入后的反馈,从而不断完善相应的教育教学设计^[5]。

5.2 课堂内外相融合

教学效果是检验教学设计的重要依据。将上海红色文化资源融入到高校思政教学中的最佳效果就是引导大学生对上海红色资源产生高度的认同,从而能够自发传承与发扬红色精神,并结合生活实际,进行有效的应用。因此,在高校思政教学中融入上海红色资源的过程中,应当时刻遵循以学生为根本的教学理念,将课堂教学内容与学生课下实践进行有效的融合,引导学生接受上海红色文化,并内化成自身优良的思想道德品质,注重学生个性发展,在红色精神的引领下,引导其形成正确的价值观念。

5.3 理论结合实际

高校思政教师在课程设计的过程当中,应当将上海红色资源融入到教学大纲中,设计成主要教学路线,选取经典革命历史场景以及典型人物事迹,将马克思主义与上海红色革命实践进行有效融合,通过引导学生参观红色资源历史遗址等方法,促进学生充分掌握课堂理论知识。从而达到理论指导实践,实践验证理论以及理论与实践相结合的教育教学效果。

结束语:

综上所述,上海作为中国共产党的诞生地,蕴含着多样式的红色资源,是培养当代大学生发扬红色精神的重要基地,高校思政教育应当充分利用上海红色资源,优化教学设计,为社会主义建设培养新一代合格的接班人。

参考文献:

- [1]唐汶.地方红色文化资源融入大学英语课程思政教学设计研究——以陇东红色歌谣英译为例[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021(07):221-223.
- [2]刘泽峰,刘铭.价值、困境、进路:红色资源融入思政教学研究[J].北京农业职业学院学报,2021,35(03):5-12.
- [3]余维祥.红色文化融入高校思想政治理论课“5F”实践教学模式研究——以黄冈师范学院为例[J].黄冈职业技术学院学报,2021,23(02):64-67.
- [4]夏梦,管建莉.江苏红色资源融入思政教育研究——以南京旅游职业学院为例[J].教育教学论坛,2020(33):71-72.
- [5]戴雪梅.区域红色革命文化在高职思政教学中的价值与应用探析——以弘扬践行浙西南革命精神为例[J].农村经济与科技,2020,31(07):374-376.