

善用“大思政课”创新思政课程教学的实践路径

李淑萍

(山西警察学院 山西太原 030421)

摘要:中国高校善用“大思政课”,就应当贯彻课程系统性性与教育针对性有机地结合、立德树人与立志成才有机地结合、教学育人与实践教育有机地结合的基本原则,利用好大资源,整体建立课程问题设计系统与课程话语系统;建设大课堂教学,创新地构筑了多元化教育主体一起参加的课堂教学实践新布局;传播大情感,全方位提高学生思政教育的综合素质。

关键词:“大思政课”;思政课程教学;实践路径

引言:中国高等教育学院一直是国家培育专门技能人才的重点教育基地。但随着中国高等教育思政课教学改革的进一步推进,“大思政”教育格局也存在着相应的挑战,有的问题在认识上还存在着相当的局限,这也使得它自身的教育功能无法得到充分的发展,因此必须发现问题、剖析问题,并采取相应的举措加以解决。同时必须顺应时代的发展要求,合理利用大学思政工作课程教学功能,抛弃传统、落伍的陈旧理念,确保相关工作得以平稳地开展。本章从大思政教育格局下大学思政工作课程教育展开剖析,给出合理的措施进行实施。

一、在“大思政”背景下基础教育改革的问题内容

在“大思政”语境下对大学思政课程教学课堂实施改造就是指针对思政教育理想的课程目标,并以此为核心在大学生中进行基础理论和实际层面的教育,以此提高他们的整体知识品格能力。因此,在“大思政”背景下的大学思政工作课堂内容,主要涉及马克思主义基本理论知识、毛泽东思想和邓小平理论等。而就高校的专业思政老师而言,在教学中,一方面要经过反复教学从而逐步改变自己的思想观点、内容,并革新教学方式和手段,另一方面又要运用合理的教法,让学生良好地接触课程或思政课堂的内容,如此才可以更好地实现教育目的,从而提升高校学生的思想道德水准^[1]。

二、高校思政课教学改革与实践的意义

改革开放以后,全球格局正向着经济国际化发展趋势,而中国也在逐步推进着深化改革的力度,因此,中国经济社会发展也面临着全新的机会和挑战。不过,从根本上来看,网络信息技术对学校学生而言也是把双刃剑,因为互联网上信息太冗杂,所以,很难确保学校学生在应用互联网的过程中,没有接触到一些错误的信息。长此以往,大学生长期受不良信息的危害,不利其正常完善生活和发展。而由于大学生作为我国未来经济社会发展的主要推动力群体,与大学生社会主义思想观念的健康发展,和我国人民实现中华民族复兴的崇高志向具有紧密的联系,将成为社会未来发展和我国长治久安的重要保障。所以,在人大思政教学上进行课程体制改革,对于大学生培养正确的社会主义生命价值观具有很大的积极意义,而且刻不容缓^[2]。

三、深入掌握并善用“大思政课”的新时代意义

学校贯彻善用“大思政课”的要求,应从构建高等教育强军发展战略、发扬新时代变革创新精髓的政治学标准高度,深入掌握善用“大思政课”的时间价值。其一,善用“大思政课”是建立高等教育富国所必需。而建立优秀的高等教育是实现中华民族辉煌的基本工程,因此需要保持马克思主义的指导地位。马克思主义是我们立党建国的基本指导,是我们共产党的精神灵魂和伟大旗帜。思政课教育肩负对高校大学生开展系统的马克思主义理论教学的重大政治任务,也担负着保障我国意识形态安全的重大任务。而青少年发展阶段也是人类生命的“拔节孕穗期”,这一时期人们心灵逐步健康,思想活动进入了最活跃状态,最需要精神指导与培养。善用“大思政课”,要从大历史理念、大系统观念、大视角等入手点上下功力,透过把我国和世界有机地结合的国际大视角,提倡透过教师间纵贯剖

析、横向对比和广泛研究、深入思考的互动实践方式,讲清说透讲得懂马克思主义的科学化、实际、人民主义、发展、开放意义,有力批评错误社会主义思想观念,解决学生的各种问题,帮助大学生埋下人类真善美的种子。所以,善用“大思政课”,要拓宽大学生自身的眼界,引领他们以更为先进的思想看法比较国家与社会,协助青少年大学生们筑牢理想信念之基,补足精神状态之钙,处理好世界观、人生观、价值理念这些“总开关”的难题,把个人理想渗透到努力实现中华民族伟大复兴与强国梦想的新时代浪潮之中,自觉成长为坚强的马克思主义者。其二,善用“大思政课”是发扬新时期改革创新精髓之举。以改革创新为核心内容的时代发展精髓,是马克思主义与时代同步的科学理论品格与我国特色社会主义建设的实际紧密结合所产生的可贵思想精神文化财富。善用“大思政课”,可以强调思政工作课程教育内容要顺应时代发展大势、重视青少年发展特点、符合广大青少年对发展需要的愿望;要通过构建老师、学校、社区等多元主体共同参与、深度协同、平等交流的协同教育发展新格局气象,把思政工作小课程同青少年关心关注的国内外突发的社会大事、热点话题,以及影响个人成长的社会实际问题等紧密结合在一起,不断地推动思政工作课程内容与方法的常讲常创新发展,这也是发挥我国新时期改革创新精神的必然逻辑^[3]。

四、善用“大思政课”创新

思政工作课教学应该坚守“三结合”原则上思想文化教育关乎着国家、中华民族未来。高等学校应该努力把思政小课堂教学同社区大课堂教学紧密结合,在生活中观思政课、讲思政课、学思政课,才能更进一步提高我们大学生自身剖析并处理错综复杂经济社会现实问题的才能。二零二零年三月,在举国上下万众同心、众志成城开展新冠肺炎病毒疫情预防管理工作的特别时候,国家教育部社科司与人民网共同主办“全省大学生同上一堂禽流感防控思政大课”,引来 5027.8 万人次走进直播间,总浏览量超过一点二五亿人次。这不仅仅向大家展现了创新性思政课程教学活动获得的明显成果,也反映出善用“大思政课”应坚守“三结合”原则上。

五、保持教材系统化和素质教育针对性相结合

大学思政知识选修课教科书具体内容相当丰富,课程中的部分章节往往以近似提纲、文献的形式表现出来,教学内容理论性也较强,这样既充分保证了课堂理论教学和知识点的系统化、完善,又必然地产生了学科具体内容的针对性和亲和力。善用“大思政课”,既要能主动反映学生需要,以加强课程体系的针对性和亲和力,不要照本宣科;也不要单纯地满足学生兴趣爱好,使课堂教学避重就轻。这是善用“大思政课”革新思政课堂教育方式的重要原则。其二,强调把立德树人和立志成才有机地结合。德才兼备,不仅是对青年成熟、发展的内在要求,更是对高等教育机构实施立德树人根本任务的目标导向。从课程内容来看,大学政治思政课程教育肩负着引导普通大学生自身坚定理想信念,教育社会主义核心价值观,做有“德”之人的时期任务;担负着提高普通大学生自身把握辩证思维方法和能力,做有“才”之士的重大负责。面临世纪大变局的加速发展,高校学生唯有深刻掌握马克思主义辩证唯物主义与历史唯物主义,

才能更科学合理地看待并掌握当代全球和我国。善用“大思政课”，应遵循以“德育为先，能力为重”的原则，在提高大学生理想信念、思想道德修养水准的基础上，更侧重于培育青少年学子正确认识、处理社会复杂问题的思想智慧、广阔视野、精神意志，以不断提升现代年轻人自主生活能力和可持续发展的真本领，从而更好地服务党、服务国家、服务人民。第三，坚持课程教育和实践育人相结合。马克思主义哲学指出，人在实际社会活动中对自己、别人、社会的需要的满足，就构成了所有人的发展和人类社会前进的先决条件和物质基础。在教育实践中理解世界、改变世界、创新历史，是马克思主义认识论的根本特点，更是中国建设教育强国战略的基本要求。思政课与实际教育是学校立德树人的主要途径，学校目前主要通过课内实验和校外外实践活动两个方面。坚持思政工作学科教育与现实育人活动相统筹，发挥老师和学生之间的双向主导作用，有效带动大学生在和老师之间交流互促的教学实践中升华情感认识，并不断检验调整与补充发展情感合理认知，以此为促进人类经济社会发展提供智力源泉，这也是充分利用“大思政课”创新思政工作课程教育方式的主要原则^[4]。

六、深入探索并善用“大思政课”推进思政课程改革的三个重大实施途径

高校可从用好大资源，整体建立教学设计系统和课程话语系统；建构大教材，创新性建立多元化市场主体联合参加的课程实施新布局；发挥大情感，从全面提高课程与思政教育的综合素质三层面，积极探索并善用“大思政课”革新思政工作与课堂教育的实施途径。一是利用好大资源，全面建立课程设置系统和课程话语系统。一方面，打通各种课程，整体建立各个课程间的教学设计系统。现代课程理论指出，每一种课程都可能通过有关问题表现出来，课程的发展来源于情境变化的。善用“大思政课”，需要融合不同思政课程的内容，重点开设好“四史”教学、中华优秀传统文化教育，精心选取教师并安排好教学，做到了课堂与着力点的高效转换，使课堂更具有亲和力与针对性；着力讲述好共产党的故事、革命者的故事、烈士的故事，厚植学员爱党、爱国、向往社会主义的精神情感，使中国红色基因、革命斗争薪火代代流传下去；要着力提高在思政工作课程教学中，以“案”释“理”的连贯性、系统化，尽量减少课堂重复性教学，增加大学生对思政工作课程教育内容的掌握感，从而提高了教学的有效性。另一方面，贯通课堂语境，构建融通青少年特色言语的课堂语言教学系统。善用“大思政课”，应准确定位青少年话语体系内的思政课程教育的基础，用好青年学生喜闻乐见的语言素材，将“高大上”的教材理论转换为“接地气”的课堂语句，将大思政知识课程建设成大学生真心喜欢、终生学习的优质课堂，进而带动好青少年学生对内化课堂学理认知，形成了自身独特的认知系统、价值观、智慧系统。是全面构建大课堂，创新构建多元主体共同参与的课堂教学实施新格局。多样化的实验活动将产生多样化的教育效益。为了善用网络“大思政课”，必须综合运用研讨、答辩、参访、调查、观察等各种实践方式，利用微信特色教室、社区活动教室、校外联合上课三个教室，创建“三位一体”的课堂教学实践机制，打好“组合拳”，从而产生教育探索课堂的教育合力。要建设好微信特色课堂。借鉴“学习强国”的理念与评估方法，通过建立思政研版微信公共账号和读书评论等制度，积极引导广大青少年与学习者主动提交个性化问题、意见，通过共同研究课程学理和内容与方式，更好地提高了学生自主学习、独立探索的实际能力与创新精神。要共建校外的联合教学。融通了与大学及周边戏院、剧场、博物馆等公共场所的工作机制，把“中国故事”的讲述方式与大学生群体的接受习惯紧密结合。透过定时开展播放带有理想、民族、道德的先进文化作品，引领当代青年在“身临其境”中深切感受党和人民的自强不息精神和社会责任担当，从而厚植家国情感、焕发民族奋

斗精神。三是发扬大情感，从全方位提高教职工的综合素质。教职工承担着传递知识、宣扬思维、传递真谛，重塑心灵、重塑人生、培养新人的时代发展重担。善用“大思政课”，要求是思政课教师们要发扬大情感，做教育“大先生”。要发扬家国情怀。在国际化大背景下，师长们要善于用国家与全球的二个视野统领课堂教育；要主动引领中国大学生开阔国际视野，自觉地将个人价值与同实现中华民族的伟大复兴联系，积极参加同全球各地青少年学校的互动交流，勇于向全球青少年展示中华民族之美、讲好中华故事、传递中华民族智慧与能量。要弘扬传道情怀。思政知识课程教育教师不应该只是一名单纯的知识传授者，而应该是宣传马克思主义理论和中国特色社会主义思想的宣言书、宣传队、播种机。教育教师们要用坚定不移的马克思主义理想信念和对思政知识课程教学的执着追求，点亮在普通大学生们眼中真学真懂真信真用马克思主义的睿智光辉，进而在建设中国特色社会主义的伟大实践过程中转化为发展的创造力，进而为人类社会前进发展创造源源不断的力量源泉。要发扬仁爱情感。老师对大学生所表现的真爱情感，最能影响青少年学生，甚至能使青少年学生受用一辈子。思政知识课程老师们要把课堂教育内容和大学生的个人发展、职业发展、创造力发挥等紧密结合在一起，努力做好大学生发展成才路途上的“导航器”，既要用真诚耐心，将在课堂上无法说深讲透的某些重点知识和个性问题拓展至课下教学内容，从而使有限的课堂成为无限，从而引导大学生将思政知识课的基础理论、专业知识，内化成个性能力和精神内存^[5]。

七、建立健全的思政工作课教育管理机制，对思政工作课教育与管理实施有效的协调

目前，对于高等学校的思政工作课程教育制度进行变革，则必须首先建立起完备的思政工作课程教育制度，对之做出一定的革新，使之可以适应学校未来思想相关工作的需要。同时高校还必须建立专业的思想领导小组，对高校学院的思政工作课程教育教学实施有效管理，同时必须将思政政治课程教育构造出基本的思想课程架构体系，对思政工作课程教育教学和管理加以有效统筹，采用这样的方法可以对高校学院中分散难于有效管理的思政工作课程教育形式加以改良与完善，从而可以提高高校的思想教育能力。同时高等技术职业学校还必须对思政工作课程教学研究予以一定的关注程度，为之设立了专门的思想科研部门，从二方面(理论和实践)开展研究工作，以提高高校思政课的教学效果。

结语

新要求呼唤新作为。高等学校善用“大思政课”，进一步探索思政工作课教学改革的实施途径，使思政小课堂教学与社会大教学相融通、与实际情景相关联、与时代脉搏共振，对进一步改善高等学校思政工作质量，更好地为党育才、为国家育才，有着重要的积极意义。

参考文献：

- [1]王骁驰,张玉晨.善用“大思政课”创新思政课程教学的实践路径[J].中国高等教育,2021(20):37-38+61.
 - [2]庞静.大数据应用于思政课教学的创新性研究[J].文教资料,2021(17):135-136.
 - [3]欧阳俊.大思政课程体系下的电气自动化课程教学创新[J].文化创新比较研究,2021,5(04):97-99.
 - [4]黄伟红.探究大数据时代五年制高职思政课教学守正创新[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(01):111-113.
 - [5]孙红霞,刘昌荣.建构“大思政”融合课程协同育人的实践探索[J].湖南教育(D版),2020(10):52-53.
- 作者简介：李淑萍（1963-），女，山西太原人，硕士研究生，大学教师，研究方向：思想政治教育。