

产教融合背景下休闲体育专业建设路径实践研究

赵燕^{1,2} 吴飞^{1,2}

(1. 武汉华夏理工学院体育学院 湖北武汉 430223; 2. 湖北休闲体育发展研究中心 湖北武汉 430062)

摘要: 产教融合培养模式是目前国家产业化发展和行业人才发展的需要,通过对高校学科专业建设与教学的调查与思考,提出深挖校内-开发校外场馆资源、打造教学实践一体化的双师团队、定制校企融合市场导向人才培养方案、创新行业企业协同人才培养机制、打通产教融合人才培养激励通道、设定产教融合人才评价反馈机制、建立产教融合人才培养数据库等系列实施方案,为休闲体育专业特色发展提供思路。

关键词: 产教融合; 休闲体育; 特色发展

Practical research on the construction path of leisure sports specialty under the background of industry education integration

Zhao Yan^{1,2} Wu Fei^{1,2}

(1. School of Physical Education, Wuhan Huaxia University of Technology, Wuhan 430223, China; 2. Hubei Leisure Sports Development Research Center, Wuhan 430062, China)

Abstract: The mode of integration of production and education is the need of the national industrialization development and the development of industrial talents. Through the investigation and thinking of the discipline construction and teaching in universities, Forward - dig campus off-campus venues resources, build teaching practice factors: double team, custom integrated market orientation the talent training scheme, enterprise cooperative innovation industry personnel training mechanism, incentive channel through fusion education talent training, set to produce teaching talents evaluation feedback mechanism, to establish integration teaching talents database, and other series of implementation plan, to provide ideas for the development of leisure sports professional characteristics.

Key words: integration of industry and education; leisure sports; characteristic development

党的十九大和十九届二中、三中全会,全国教育大会,对高校人才培养机制提出了具体要求。会议精神引导高校重视自主规划建设产教融合实训基地、优先建设产教融合创新平台,对于以完善“双一流”建设评价为先导,推进产教融合创新成效明显的高校给予强化产业和教育政策方面的倾斜支持。为响应国家政策,在产教融合背景下,针对休闲体育专业为培养具备一定体育理论基础、实操能力强、有创新意识,适应体育产业市场需求人才的目标,开展一系列特色发展路径研究与尝试。

1 产教融合背景下休闲体育专业建设的意义

随着现代经济社会的发展,对高等教育的要求也在不断的提升。在竞争日益加剧的当前社会,作为民办高校下的体育专业,培养出有就业特色、市场竞争力、有社会价值和能力地位的优质应用型专业人才,成为专业建设的亮点。在国家出台的产教融合大背景下,休闲体育结合自己的优势,形成自己的专业特色,最终达成能满足市场需求、具备市场竞争力、既有体育理论知识又具备实操能力的专业应用人才的目标。

2 产教融合背景下休闲体育专业特色发展路径

通过对企业的调研中发现专业的体育应用型人才极其匮乏,休闲体育专业建设应以产教融合为特色发展,积极开展各类体育资格认证培训、承办各类赛事,同时为具有影响力的体育活动和为企业定制素质拓展,形成具有校级区域特色的体育文化圈,丰富高校校园体育文化生活的同时,提升休闲体育专业在行业内的知名度,使其成为培养学生实践能力和职业素养,提升教学质量、专业特色建设的有效途径。具体从以下几个方面开辟特色发展路径:

2.1 深挖校内-开发校外场馆资源

休闲体育专业场馆配套方面,一是充分利用校内的场馆设施,如休闲体育专业的拓展基地、攀岩场、健身房、灯光足球场等,打造高校体育综合体,为企业定制在校内开展的素质拓展活动,丰富休闲体育学生教学实践机会,增强场馆运营效率。二是加强校企沟通,开发校外资源的利用,结合合作企业的系列活动,发展校外企业客户群体,定制在校外的拓展、户外徒步、露营、健步走等活动。在这些活动中,让休闲体育的学生参与其中,了解企业的体育文化需求,根据企业需求定制体育服务产品,了解产品定制元素,明确产品设计流程,撰写体育营销策划方案,联合各部门配合落地执行。在学生参与的过程中,培养学生创新能力、思维能力、全面协调能力和动手实操的能力。

2.2 打造教学实践一体化的双师团队

产教融合的人才培养机制,是把企业的用人需求和高校的育人模式有机结合。企业的用人需求也是随着行业的发展逐渐变动,高校的育人要跟上市场行业的发展,采用标准化和特色的“模块课程”育人就显得比较灵活而实用了。一是标准化的模块课程是指学生在高校学习中必要的基础学科,特色的模块课程是在基础课程之上,为了适应专业方向、行业用人需求而相对针对性的培养课程。两类课程有机结合,以灵活应对行业内的用人需求。在基础课程中注重学生思辨能力的培养,特色课程中侧重学生动手实操能力、创新能力、项目经验的培养。二是采用双导师制进行培养,即专业教师和企业导师双师育人模式。通过学生在企业中体育项目、体育活动的实操表现和反馈,倒逼教师团队不断改善教学方式方法、提高教学质量,根据市场需求及时调整人才培养方式、课程教学设计,达到体育育人的目标,使学院培养出来的体育人才具备良好的市场竞争

力。在参与体育项目的设计和执行过程中也逐步提升了教师的教研水平,拓宽科研思路,为之后的科研课题研发,提供项目经验支撑。

2.3 定制校企融合市场导向人才培养方案

对于学生的培养目标是高级应用型专业人才,学生最终是要走向专业领域的工作岗位,所以以行业用人的需求为导向,了解行业的标准,以此来制定人才培养计划,更能满足行业人才需求。在产教融合的背景下,休闲体育专业应实施多元化创新人才的培养模式,逐步深化校企合作。与企业在合作过程中,共同商定人才培养方案、课程设置、授课计划,同时联合开发适合专业发展的实训教材,根据不同的岗位要求,结合企业面试的职业素养和专业知识体系、岗前培训、项目实操等方面制定的培训手册。根据学生学习内容的积累,通过多元化的教学方式呈现,课程中以讨论、小组项目制、辩论赛等方式,注重为学生职业生涯规划和培养,引导学生对未来将进入的行业有一个清晰的认知,力求达到与企业用人无缝对接。学生在校内通过创新创业竞赛、技能大赛,以赛促培、以赛测能,与行业、企业等用人需求主体深入沟通,资源互通,密切关注行业发展动态,培养出能适应企业需求、理论与实操能力兼具,有行业竞争力、综合能力扎实的人才。

2.4 创新行业企业协同人才培养机制

在产学研一体化路径下,深入研究行业企业协同育人模式,优化育人机制,一是强化校企竞赛合作力度,和企业建立良好的协作关系,鼓励学生参与到企业项目竞赛中,培养学生组织协调能力、执行能力、理论与实践相结合的能力;二是在教学过程中,面向行业企业人才需求,围绕企业项目设置教学课题,不断优化学科专业结构,聘请企业专业人员参与课堂教学,向学生讲解休闲体育活动与赛事流程,帮助学生掌握赛事策划运营等各方面的知识,增强实践能力;三是组建校企合作研究团队,深入探索协同育人机制,对接行业标准,持续改进人才培养方案,布置差异化的研究任务,保障协同育人模式的创新研究成果;四是加强与地方的密切协作,充分利用体育行业协会的社会资源,开展联合招生、联合培养,形成良好的校地合作模式,共享课程体系、导师队伍、实验基地等优质资源,共同深化开展行业企业协同育人工作。

2.5 打通产教融合人才培养激励通道

一是把产教融合的实效性作为教师绩效考核的标准之一,制定激励政策,引导教师的工作导向,为教师提供企业工作的资金支持、制度保障,同时把专业的社会项目引入校作为对专业和教师考核的重要标准。二是建立学校、企业、学生多方共赢的保障机制,学院领导牵头,企业负责人和专业负责人通过常规教学、实习、实训的合作培养人才模式,共同配合打通产教融合人才培养通道。

2.6 设定产教融合人才评价-反馈机制

根据产教融合培养的用人反馈意见,相应的修改人才培养计划、培养的模式和培养的内容,实现人才培养的更新迭代。结合国

家出台的相关政策和学校的办学特色,专业建设等,使课程体系不断得到优化,教师的教学方式方法、教学导向不断深化,人才培养体系不断完善,具备市场竞争力,让学校培养的学生职业技能不断提升,进而使学校的社会影响力逐步提升。

2.7 建立产教融合人才培养数据库

体育人才的培养注重理论和实操的结合,结合休闲体育专业人才培养方案,利用好大数据跟踪记录学生入学基础、不同阶段学习的课程、具备的理论和实操能力、实习实训等社会活动的参与、整合情况,建立学生资源库,为后期学生样本分析、人才培养梯队、教学体系、专业建设等做好数据支撑储备。

3 结语

产教融合培养模式是目前国家产业化发展和行业人才发展的需要,是高校结合学科建设和专业教学,有目的、有计划地培养高水平应用型人才的职业教育模式。在产教融合背景下,休闲体育专业建设应充分整合校企资源,制定以市场为导向的人培方案,开辟专业特色发展的路径,形成校际区域性特色体育文化圈。为培养学生实践能力和职业素养,提升教学质量,专业特色建设采取的特色发展模式探究。

参考文献:

- [1]“全国教育大会”,人民日报 [N] 2018年9月10日
 - [2]陈裕先、谢禾生、宋乃庆,走产教融合之路培养应用型人才 [J] 中国高等教育.2015年Z2期:41-43
 - [3]《关于深化产教融合的若干意见》,新华社,2017年12月19日
 - [4]郑鑫、张晓洁、唐文翰、曾海燕,“产教融合协同育人”背景下应用型人才培养模式探索与实践 [J] 科技视界 2020.20 (314):96-97
 - [5]刘兵、周松青,产教融合视域下地方高校体育专业应用型人才转型培养研究[C] 第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编 2019.11.01:3139-3140
 - [6]罗春婵、唐可,产教融合协同育人的应用型人才培养模式创新研究 [J] 创新创业理论与实践,2019,2(21):128-129.
 - [7]谢玉萍,产教融合人才培养模式下高职院校体育教学改革与对策研究——以成都工业职业技术学院为例 [J] 体育世界(学术版),2019.06:137-138
- 基金项目:湖北省教育厅人文社会科学研究项目(18G144);湖北休闲体育发展研究中心开放基金项目(2019Y017);湖北休闲体育发展研究中心开放基金项目(2021B019)。
- 作者简介:赵燕(1982—),女,硕士,副教授,研究方向:休闲体育,体育产业。
- 通讯作者简介:吴飞(1983—),女,硕士,副教授,研究方向:体育教学与管理。