

师范学校英语教学中学生职业能力的培养策略

唐争艳

(江苏徐州高等师范学校 221100)

摘要: 师范类院校是我国培养教师的主要渠道, 当前各类师范学校的存在, 不仅完善了我国的教育体系, 同时也培养出了更多的教育人才。然而, 随着社会的发展和进步, 当前社会对于教师的个人能力提出了更高的要求。职业能力是关系到师范专业学生核心竞争力的能力, 所以在师范学校中开展英语专业的教学时, 就应当有意识地培养学生的职业能力, 通过日常的教育活动, 有效提高学生的综合素质, 让学生在完成相应的学习活动后可以更好地就业。

关键词: 师范学校; 英语教学; 职业能力

引言: 随着社会的进步, 我国社会对于教育事业也提出了更高的要求, 需要培养更多高素质的教师。要想实现这个目标, 就必须从教师人才的培养出发, 做好师范院校的教学活动, 培养出更多拥有较高综合素质的人才。从当前我国师范院校教学的实际情况来看, 当前开展的教学活动更加倾向于培养学生的职业能力, 这也就要求教师在对英语专业的学生进行教学时, 必须将培养学生的职业能力作为教学的重点。并且教师还应当以学生的实际情况为基础, 结合职业能力培养的有关知识, 构建起全新的教学模式, 让学生通过日常学习提升自身的职业能力, 从而为社会培养出更多符合社会发展实际需要的英语教育人才。

一、职业能力的概述

从当前我国师范教育的实际情况来看, 英语专业的教学活动中是师范教育体系中的重要组成部分, 并且在进行英语专业的学生培养时, 应当根据我国现阶段的英语教育的实际需求出发, 对学生做好职业能力的培养活动。所谓的职业能力, 其实指的就是在从事有关职业时可以符合职业实际需求的能力。从我国有关部门对于职业能力的定义来看, 职业能力指的就是职业本身的专业知识技能以及人际交往能力、学习能力和对于问题解决以及接收信息的能力。从当前我国师范院校教学的实际情况来看, 在英语专业的人才培养时, 还是存在着一定的问题。如所采取的教学模式人员过于单一, 并没有针对学生的职业能力培养做好相应的教学实践活动, 同时, 也缺乏了足够完善的教学评价体系。这些情况的存在, 对于提高学生职业能力来说有着非常不利的影响。而且许多教师在开展日常的教学活动时, 往往过于重视完成既定的教学任务, 要求学生严格地按照教师的安排开展学习。学生在这一过程中, 个人的自主学习能力难以得到有效地提高, 不仅不利于学生理论知识水平的提升, 同时也会使得学生在进行后续的工作时, 无法实现高效的自我总结和提升, 不利于学生的成长。针对这一情况, 我国师范院校在对英语专业的学生开展教学时, 就应当有意识地培养学生的职业能力, 从而培养出更多综合素质较强的教育人才, 推动我国教育体系的完善和进步。

二、师范院校英语教学做好职业能力培养的意义

1. 更好地推动教育改革

当前我国的教育体系一直在不断地进行改革和创新, 特别是随着社会经济的高速发展, 现有的教育体系已经无法满足社会发展的实际需要, 在这样的背景下, 开展教育事业的改革有着其必然性。从我国传统的教育活动来看, 在传统的教育活动中往往对学生做好理论知识的教学较为重视, 而对学生的职业能力培养以及实践能力培养却存在着忽视的情况, 在这样的情况下培养出来的人才, 虽然拥有较强的专业知识储备, 但是其综合实践能力却难以满足社会的需要, 这种情况也使师范院校的学生在完成学习活动后, 很难利用所学的理论知识有效地解决在日常教育工作过程中遇到的各种难

题。针对这种情况, 师范院校在教学的过程中就应当加强对学生职业能力的教学活动, 以培养学生的职业能力进行教学创新。这就可以推动现有的教学模式和教学理念进行改革和创新, 构建起更加符合当前时期我国教育人才培养需要的教育体系。不仅可以培养出更多的优秀教师, 同时还可以推动我国教育事业的发展。

2. 满足社会经济发展的需要

社会经济的高速发展的背景下, 我国国民在精神文明建设层面有了更高的要求, 特别是随着我国加入世界贸易组织后, 我国与其他国家之间的经济交往也在不断增长, 在这样的背景下, 英语这种语言的重要程度也在不断地提升, 当前社会发展的过程中, 需要更多拥有较高英语能力的教师开展教学活动, 所以在师范院校中对学生做好职业能力的培养活动, 是符合当前社会经济发展需要的。

3. 推动学生的综合能力成长

随着我国每年毕业生人数的不断增长, 毕业生面临的压力也在不断地提高。在这样的背景下, 学生要想在毕业后获得符合自身实际需求的工作, 就需要不断地提高自身的综合能力, 从而增强核心竞争力。而通过在英语教学的过程中, 对学生做好职业能力的培养。就可以有效地提升学生的职业素质, 并且帮助学生更好地完成职业规划活动, 使学生个人的综合能力可以得到有效地提升, 让学生通过日常的学习活动可以不断地实现自我提升。

三、师范学校英语教学提高学生职业能力的教学原则

1. 建立起完善的教学评价体系

教学评价体系对于教学活动整体的质量影响较大, 所以师范院校的英语教师在教学的过程中, 必须认识到教学评价的重要意义。并且以学生的实际情况为基础, 结合具体的教学内容, 建立起完善的教学评价体系。而且在做出教学评价时, 教师还应更加侧重于评价学生职业能力, 从而帮助学生在日常的学习过程中, 可以更好地了解自身在职业能力方面存在的不足, 有效地提高学生的综合素质。

2. 积极开展教学实践活动

纯粹的依赖进行理论化的教学活动, 是无法有效提升学生的职业能力的, 教师在日常教学的过程中, 除了需要做好理论化的教学活动, 还需要充分地发挥好教学实践活动的作用, 借助实践教学模式开展日常教学。在进行职业能力的培养以及提升时, 需要学生在参与教学实践活动时, 积极地运用各种所学的知识完成教学实践活动。例如在日常教学的过程中, 英语教师就应当有意识地让学生更多的进行课程试讲的教学实践活动, 引导学生尝试进行授课, 将各类重要知识点进行充分的讲解。学生通过这样的教学活动, 不仅可以更加准确地把握好教学活动的流程, 同时还可以让学生积累教学经验, 对于提高学生的职业能力有着积极的作用。除此以外, 教师在日常教学的过程中, 还应当积极地鼓励学生参与各种社会化的实践活动, 通过各类社会实践活动的开展不断地提高学生的综合能

力。

3. 坚持学生在教学中的主体地位

从传统的教学活动来看,在很多情况下教学的质量之所以难以达到理想中的水平,主要还是因为学生经常是处于被动的地位展开学习活动。针对这一情况,在师范院校中对学生的职业能力的培养时,就应当坚持学生在教学活动中的主体地位。并且要想有效地提高学生的职业能力,就需要学生拥有较强的主观能动性,让学生在学的过程中可以更加积极主动地参与到日常教学活动内。除此以外,教师进行教学方案的制定时也应当充分的考虑学生的实际情况,以学生的实际情况为基础进行有关教学方案的制定,保证学生通过日常的教学活动可以有效地提高职业能力。

四、师范学校英语教学学生职业能力培养的策略

1. 利用课程教学做好学生职业能力的培养

在当前时期,对学生开展职业能力培养的教学活动时,教师应能充分地利用课堂教学来做好相应的教学活动。在这一过程中,教师首先就应当加强与学生之间的沟通和交流,尽量地通过英语和学生进行对话,并且引导学生尝试在英语的语境下开展学习活动。在这种教学模式内,通过教师和学生之间以及学生和学生之间借助英语进行沟通和交流,学生就可以更加灵活地进行各类英语口语知识的运用。并且在对话的过程中还可以活跃学生的思维,不断地推动学生自我学习能力的提升。教师在开展日常教学活动时,还可以有意识地进行教学情境的构建,让学生在教师构建的教学情境内进行对话练习。例如教师在学的过程中,就可以具体的教学内容为基础,为学生创设出英语对话情景,在开展正常授课的同时训练学生的口语表达能力。通过这样的教学活动,不仅可以有效地提高学生的口语表达能力,还可以让学生的交际能力得到提升,对于提高学生的职业能力有着积极的作用。然后就是应当加强学生听力的训练。从当前我国师范院校英语教学的实际情况来看,听力教学是教学中的难点,最主要的就是在学的过程中,学生所处的情景和具体的教学内容之间存在着较大的差异,学生在这样的情况下,很难对于有关理论知识进行充分的理解。为了解决这一问题教师在学的过程中就应当结合具体的教学情景,在学的过程中为学生讲述存在一定抽象性的知识点,并且逐步的为学生分解听力材料,帮助学生彻底理解各类理论知识。让学生通过日常的学习活动,可以更好地提升自身的听力能力,同时学生还可以更好地理解各种存在一定难度的知识点。最后就是应当加强对学生的阅读训练。当前我国许多教师在开展教学活动时,都将阅读教学作为教学的重点内容。但是有许多教师在日常的教学活动中,往往只是简单地重视学生对于各种语法知识的学习,而忽视了学生综合能力的培养。在这样的教学模式下,学生个人的职业能力也无法得到有效地提高。针对这一情况教师就应当充分地利用好阅读教学来开展教学活动。教师在正式授课之前,让学生提前预习阅读材料,然后在授课的过程中向学生提出以阅读材料为基础的有一定难度的问题,让学生自主地理解阅读材料,从而让学生可以更好地实现所学知识的综合运用。

2. 转变传统的教学模式

职业能力是学生在正式参加工作之后,可以满足工作岗位实际需求的一种能力,要想让学生获得相应的职业能力,就必须开展针对性的教育活动,教师应当有意识地转变传统的教学模式。在传统的教学模式中,教学的重点内容往往是考查学生对英语知识的记忆,并不会对于学生的综合能力和职业能力进行全面的测评。这种英语教学活动,不仅针对性不强同时也很难有效地提高学生的综合素质,学生的学习兴趣也会受到一定的影响。针对这一情况,当前教师在开展教学活动时,就应优化教学模式和教学理念,尽量地让

更多的学生参与到英语学科的教学活动中,激发学生的学习积极性,让学生可以借助日常的学习活动实现职业能力的提高。例如教师在正式开展教学活动之前,就可以将学生划分为不同的学习小组,然后让学生提前做好预习活动。在授课时,让学生以小组为单位尝试在课堂上进行知识点的讲解,教师在学生完成讲解之后,在对学讲解过程中存在的不足进行补充。学生在这样的模式下整体的学习兴趣可以得到有效地提升,并且还可以让学生在学的教学活动中,有效地提高自身的授课能力,以及提升学生对于各种英语知识的掌握能力。

3. 引导学生树立起正确的职业观念

英语学科是一门需要花费较长时间学习的语言类学科,这一门学科在学的过程中,对于学生自身的自主学习能力要求较高。而且教师在授课过程中的教学模式和教学理念,都会对教学质量产生影响,在师范学校中开展的英语学科教学活动中,教师要想有效地提高学生的职业能力,就应当重点解决传统学过程中存在的各项不足。从传统的教学模式来看,在传统的教学模式中很少会对学进行职业观念的教育。然而职业观念对于学职业能力的影响较大,要想做好学职业能力的培养,就必须让学树立起职业观念。因此,师范学校的教师在日常的教学过程中就应当为学树立起正确的榜样,将自身的教学经验和教训理念传递给学,让学可以通过日常的学习活动树立起正确的职业观。

4. 引导学生进行教学方案的设计

在学的过程中,教师只有拥有较高职业能力的前提下,才可以做好教学方案的设计活动。所以在师范学校英语学科的教学活动中,教师为了更好地提高学职业能力,就应当在日常的教学过程中训练学制作教学方案的能力。例如教师在日常授课的过程中,可以为学提前确定学的主题。然后让学依照自身的能力搜集有关的资料,完成学方案的设计活动。学在这一过程中,不仅可以有效地提高自身对于各种信息的收集使用的能力,还可以培养学的教学能力。除此以外,教师在学过程中,还应当对学做好心理教育活动,让学无论是在学还是在生活中都可以心态平和的处理各种问题。因为要想成为一名优秀的教师就必须拥有强大的内心,学在未来工作的过程中,只有更加正确的面对他人作出的评价,才可以高质量地完成各项教学活动。

结语:职业能力的培养是当前师范学校英语学过程中的重点,并且随着当前我国教育事业改革的不断推行,作为师范院校负责英语学教学的教师,更是应当将培养学的职业能力,作为日常学的原则,采取合适的手段有效地提高学的职业能力,培养出更多优秀的教育人才。

参考文献:

- [1]曹雪. 新时代背景下大学生职业能力开发与提升路径研究[J]. 产业与科技论坛,2021,20(22):230-231.
- [2]滕达. 探讨高师院校英语“双能力”课程体系改革研究[J]. 海外英语,2017,(13):11-12.
- [3]王萌. 高校英语专业师范生教师职业能力培养探究[J]. 浙江工商职业技术学院学报,2017,16(01):85-87.
- [4]艾芳. 师范院校英语学创新之我见[J]. 中外企业家,2016,(21):180.

唐争艳,女,汉族,籍贯:湖南永州,出生年月:1978年9月,工作单位:徐州高等师范学校,单位:江苏省徐州市;单位邮编:221100,职称:讲师,本科学历,研究方向:英语学。